

Republika Hrvatska

Bjelovarsko-bilogorska županija

Općina Veliko Trojstvo

Osnovna škola Veliko Trojstvo

Braće Radić 49, 43226 Veliko Trojstvo

Mail: [ured@os-veliko-trojstvo.skole.hr](mailto:ured@os-veliko-trojstvo.skole.hr)

Web: <http://www.os-veliko-trojstvo.skole.hr/>

Veliko Trojstvo, 7.10.2024.

KLASA: 602-12/24-01/01

Urbroj: 2103-43-01-24-01

**Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi („Narodne novine“, broj 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22) Školski odbor OŠ Veliko Trojstvo, Veliko Trojstvo na sjednici održanoj 6.10.2023. godine na prijedlog ravnateljice i Učiteljskog vijeća škole donosi:**

OSNOVNA ŠKOLA VELIKO TROJSTVO

# ŠKOLSKI KURIKUL 2024./2025.

Školski kurikulum, za razliku od Godišnjeg plana i programa, ističe posebnosti škole i naglašava one aktivnosti po kojima je škola prepoznatljiva u pedagoškom, ali i u širem društvenom okružju. Osnovna škola Veliko Trojstvo se uz geslo „**ŠKOLA NAS UČI ŽIVJETI**“, te projektima i aktivnostima koje provodi s učenicima opredijelila za principe koji su zacrtani u Nacionalnom kurikulumu i prije proklamirane orijentacije na kurikularni pristup u školskom sustavu.

Kurikulum je dinamična kategorija, kojoj je imanentna stalna promjena i dograđivanje u provedbama njenih sastavnica, pa se i školski kurikulum, kao dokument, treba sustavno dopunjavati. Stoga je i sam Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi predvidio njegovu objavu na mrežnim stranicama svake škole gdje je uz veliku dostupnost moguća i laka potrebna promjenjivost tog dokumenta. Pri izradi plana sadržaja aktivnosti škole vodi se računa o načelu individualizma i načelu transdisciplinarnosti čemu uvelike pridonosi stručna kompetencija učitelja, kvalitetna i raznovrsna suradnja obitelji i škole te pomoć i podrška lokalne zajednice.

Školski kurikulum je razrađen po odgojno obrazovnim područjima.

Školski kurikulum objavljen je na web stranici škole: <http://os-veliko-trojstvo.skole.hr>

KURIKUL POSEBNOSTI  
JEDINSTVO EKOLOGIJA  
TOLERANCIJA  
RAZVOJ  
VELIKO RAD ZADATCI  
TIMSKI  
TROJSTVO  
HUMANOST  
NAPREDAK

WordItOut

# SADRŽAJ

<b>UVOD</b>	<b>1</b>
<b>1. OBILJEŽAVANJE VAŽNIJIH DATUMA</b>	<b>3</b>
<b>2. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI</b>	<b>15</b>
<b>2.1. RAZREDNA NASTAVA</b>	<b>15</b>
<b>2.2. PREDMETNA NASTAVA</b>	<b>24</b>
<b>3. DODATNA I DOPUSNKA NASTAVA</b>	<b>36</b>
<b>3.1. RAZREDNA NASTAVA</b>	<b>36</b>
<b>3.2. PREDMETNA NASTAVA</b>	<b>49</b>
<b>4. PROJEKTI</b>	<b>81</b>
<b>5. IZLETI, EKSKURZIJE, TERENSKA NASTAVA</b>	<b>87</b>
<b>6. ŠKOLSKA KNJIŽNICA</b>	<b>89</b>
<b>7. UČENIČKA ZADRUGA VRIJEDNE RUKE</b>	<b>98</b>
<b>8. ŠKOLSKO SPORTSKI KLUB BILOGORSKI VIJENAC</b>	<b>102</b>
<b>9. KURIKUL MEĐUPREDMETNIH TEMA</b>	<b>103</b>
<b>10. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM</b>	<b>107</b>

# 1. OBILJEŽAVANJE VAŽNIJIH DATUMA

KATEGORIJA	IME AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	NOSITELJ AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	NAČIN REALIZACIJA PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	VREMENIK
<b>HUMANITARNE AKTIVNOSTI</b>	<i>MOJ TAJNI PRIJATELJ</i> (predbožićno vrijeme darivanja)	učiteljice i učenici RN učitelji/učiteljice i učenici PN	Međusobno povezivanje i uvažavanje učenika te poticanje brige za druge. To se ne odnosi samo na materijalnu stranu čitave akcije već i na podizanje razine svijesti socijalne osjetljivosti.	SR - izvlačenje listića s imenom prijatelja iz razreda HJ – pisanje prigodne poruke LK – oslikavanje poruke i izrada prigodnog poklona iznenađenja	Zadnji tjedan nastave prvoga polugodišta
	<i>KOLAČIĆ OD SRCA ZA DRAGOCJENU KAŠU</i>  MARIJINI OBROCI	Vjeroučiteljica Martina Pavičić, nastavnica geografije Žaklina Marčinković Ambrozić s učenicima PN, razrednici učenika predmetne nastave	Potaknuti učenike na razvijanje humanosti, empatije i tolerancije. Osmisliti načine za prikupljanje novčanih sredstava kojima bi se moglo osigurati jedan dnevni obrok za djecu na svom mjestu obrazovanja u nekim od najsiromašnijih država svijeta.	Pečenje suhih blagdanskih kolača, prigodno pakiranje i prodaja u svrhu prikupljanja novčanih sredstava.	Prosinac 2024.
	SVJETSKI DAN SINDROMA DOWN	Nastavnici i učenici RN i PN Mihaela Štargl i učenici 8. razreda	Obilježavanjem Svjetskog dana sindroma Down želi se upoznati i upozoriti na ovaj poremećaj te potaknuti na veće poštivanje prava ljudi s Downovim sindromom, potaknuti razumijevanje i nastojanje za poboljšanjem njihovog položaja u društvu.	Slanje učeničkih fotografija svojih čarapica koje su spojene u jedan digitalni plakat. Rješavanje primjerenih problemskih zadataka vezanih uz poremećaje u broju kromosoma.	Ožujak 2025.
	SVJETSKI DAN ŽIVOTINJA	Mihaela Štargl, Jasmina Gale i Žaklina Marčinković Ambrozić s učenicima RN i PN	Obilježavanjem Svjetskog dana životinja želi se učenicima ukazati na važnost brige o životinjama, kako njihovim kućnim ljubimcima, tako i životinjama koje nemaju svoj dom. Želi ih se potaknuti da razumiju kako je važna pomoć svakog	Skupljanje financijske pomoći ili nekog drugog oblika pomoći za životinje u azilu "Šapa" u Bjelovaru.	4.10.

# ZABAVA I DRUŽENJE

		Adica Šimatović, Dubravka Belačić i učenici MT, Darija Sočec i učenici PO Ćurlovac	pojedince, bez obzira u kojem obliku je pomoć.	Posjet Grginom konaku.	
	“VRIJEME SMIJEHA, VRIJEME ŠALA” i “TOMBOLA” (Maskenbal i Valentinovo)	Martina Pavičić i učenici 8. razreda	<p>Obilježiti fašnik, upoznati tradicionalne običaje vezane uz fašnik u svojem zavičaju.</p> <p>Razvijati nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Sudjelovati u zajedničkom radu u razredu. Provesti tombolu u razredu između učenika. Učenici izrađuju poklone umjesto kupovanja.</p> <p>Naučiti kako se pravilno piše pismo.</p> <p>Obilježiti Valentinovo. Važnost ljubavi kao životne i obiteljske vrijednosti, tolerancija, samopoštovanje unutar ljudskih odnosa, stvaralaštvo i zajedništvo.</p>	<p>LK – izrada maski</p> <p>HJ – rad na prigodnom tekstu</p> <p>SR, POV – pokladni običaj u Bilogorskom kraju</p> <p>Maskenbal u školi-završna svečanost</p> <p>LK - izrađivanje dara</p> <p>HJ- pismo</p> <p>SR- provođenje aktivnosti (izvlačenje papirića s imenima) - učinimo dobro djelo</p> <p>Izbor miss i mistera škole, ples, uređenje panoa, svečano proglašenje u sportskoj dvorani s prigodnim igrama (ovisno o epidemiološkim mjerama)</p>	<p>25.2. 7.2.-14.2.</p> <p>14.2.2025.</p>
	“IZVRNUTO, OBRNUTO” (Suprotan dan)	Učiteljice i učitelji PN te učenici 8. razreda	Učenici i učitelji mijenjaju uloge.	Svi predmeti PN i ostale djelatnosti u školi	13.6.2025.
	Sajmeni obiteljski dan	Učitelji i učiteljice PN te učenici PN	Poticanje zajedništva, međusobnog uvažavanja i timske rada unutar razredne i obiteljske zajednice. Jasno definiranje podjele zadataka kako bi s uspjehom došli do zajedničkog cilja kroz zabavu i druženje.	Formiranje timova u kojima sudjeluju učenici PN u suradnji s razrednicima i članovima svoje obitelji. Zajedničko osmišljavanje proizvoda kulinskog ili	Svibanj/lipanj 2025.

			Poticanje na kreativnost i podizanje interesa za kulinarske aktivnosti.	dekorativnog tipa koje će biti izložene na štandovima i dostupne za prodaju.	
<b>PLEŠI SA MNOM MEĐUNARODNI DAN PLESA</b>	Nastavnice Ivana Dolovski i Tatjana Zjačić, mažoretkinje i plesna skupina		Potaknuti učenike na ples i aktivnost, kreativnost. Promicanje plesa te uživanje u njegovoj jedinstvenosti koja prevladava sve političke, kulturne i etničke prepreke.	Obilježavanje dana prigodnim plesom , uključiti učenike i nastavnike.	29.4.
VLADINE SPORTSKE IGRE	-učenici I učitelji razredne i predmetne nastave nastave		Uključivanje što većeg broja učenika u sportske aktivnosti, stvaranje navike redovitog vježbanja, obzirom na dob djeteta ,učenje osnovnih oblika kretanja i elemenata štafetnih igara. Stjecanje svijesti o važnosti <b>čuvanja</b> uspomena na osobe koje su obilježile OŠ Veliko Trojstvo. Razvoj zdravih navika. Igre se održavaju u spomen na preminulog učitelja TZK I suradnika Vladu Velimirovića	TZK - štafetne igre na otvorenom	6.mj na Dan škole
Obilježavanje Europskog tjedna programiranja – programiranje za najmlađe - Run Marco!	Andrea Kašnik Jurčević, Marina Trstenjak I Domagoj Bobovec te učenici RN I PN		Poticanje logičkog razmišljanja, stvaranje programa korištenjem vizualnog okruženja u kojem se koriste slijedom koraka – ponavljanjem i odlukom. Rješavanje jednostavnih problema uz pomoć digitalnih tehnologija.	Programiranje i izrada programa u prigodnim programima – Run Marco! te Scratch.	14.-27.10.2024.
Međunarodno natjecanje iz informatike "Dabar"	Marina Trstenjak I Andrea Kašnik Jurčević te učenici RN I PN		Poticanje računalnog razmišljanja kroz rješavanje primjerenih problemskih i logičkih zadataka, strategija za analiziranje i rješavanje problema te programiranje čime se postupno uvodi učenike u svijet digitalne tehnologije.	Rješavanje kreativnih i problemskih zadataka u Carnetovom sustavu MOOC.	Studeni 2024.

	<b>“Internet nas povezuje!”</b>	<b>Andrea Kašnik Jurčević I Marina Trstenjak, učenici 2. razreda</b>	Suradnja i komunikacija s vršnjacima iz drugih škola u sigurnom digitalnom okruženju. Primjenjivanje osnovnih komunikacijskih pravila u digitalnom okruženju.	Koristeći moderne tehnologije uspostaviti videopoziv s učenicima drugih razreda naše županije.	<b>Lipanj 2025.</b>
	<b>“SLIKOVNICA 4.RAZREDA”</b>	<b><u>4.razred, učiteljica Spomenka Pavšek</u></b>	Razvoj čitateljskih <u>i spisateljskih</u> vještina i navika Razvoj interesa za knjigu i čitanje Potaknuti zajedničko čitanje roditelja i djece, učenik-učeniku, učenik-učiteljici, ... Ukazati na važnost čitanja za uspješno ovladavanje vještinom čitanja. Pokazati da slikovnica može biti poticajan nastavni sadržaj, posebno za stvaralački i istraživački rad učenika i učitelja.	<b>LK</b> - Oslikavanje slikovnice. <b>SR</b> – dogovor o motivu, temi, načinu izrade <b>HJ</b> – pisanje	<b>cijela školska godina</b>
	<b>TJEDAN HRVATSKOG JEZIKA</b>	<b>Mateja Gadžo, Sonja Lučić, Vivijana Krmpotić I učenici</b>	Osvijestiti i podsjetiti učenike da je učenje, njegovanje i razvoj hrvatskog jezika preduvjet za stvaranje svega ostalog. Materinji jezik je prvi koji naučimo I čujemo, ali tijekom odrastanja često zaboravimo na njegovu važnost.	<b>HJ</b> - Kviz znanja, radionice, plakati	<b>13.-17. 3.2025.</b>
		<b>Knjižničarka Vivijana Krmpotić i učenici</b>	Potaknuti učenike na češće korištenje školske knjižnice i ukazati im na njezinu važnost u cjelokupnom obrazovnom procesu. Skupnim posjetom školskoj knjižnici u pratnji učitelja primjerom potaknuti učenike na sudjelovanje u projektima školske knjižnice.	<b>Prigodno obilježavanje Svjetskog dana školskih knjižnica u sklopu Mjeseca knjige 15.10.-15.11.</b>	<b>15.10.-15.11.</b>

<b>BOŽIĆNA PRIREDBA</b>	Martina Pavičić- glavni koordinator u suradnji s ravnateljicom škole gđom Sanjom Vranješević, Helenom Kokan – voditeljicom DND-a VT, učiteljicama hrvatskog jezika, učiteljicama RN i učenicima, te učenicima PN	Oblikovanje, sudjelovanje i stvaranje ugođaja nadolazećih blagdana u obliku posebne priredbe. Jačanje osjećaja zajedništva i pripadnosti te duhovnosti božićnih blagdana. Njegovanje osjećaja za estetski lijepo. Razvijati pozitivan odnos prema obitelji, vršnjacima, starijima I društvu općenito.	Svečana priredba na razini škole osmišljena u obliku mjuzikla u čijem ostvarivanju sudjeluju svi učenici i zaposlenici škole u suradnji s lokalnom zajednicom	20.12.2024.
<b>“ŽENA DANAS, ŽENA JUČER”</b> (Dan žena)	<b>učiteljice i učenici razredne nastave</b> <b>Povjesničari</b>	Upoznati ulogu žene kroz povijest I ulogu žene danas. Analizirati neke od poznatih žena u povijesti.	<b>HJ</b> – poznate i uspješne žene <b>SR</b> - žena danas, žena jučer Povjesničari - prava žena kroz povijest	<b>8.3.</b>
DJEČJI TJEDAN U SURADNJI S DND-om VELIKO TROJSTVO Dan životinja, Dan pješačenja	<b>učiteljice RN</b> <b>voditeljice DND-a Veliko Trojstvo</b> <b>učenici RN</b>	Usmjeriti pozornost na ostvarivanje dječjih prava te njihovo sudjelovanje u igri i poticanju aktivnosti	<b>SR</b> – poruke odraslima, poučna staza -razgledavanje životinja (obiteljska poljoprivredna domaćinstva) -prigodne radionice I stvaralaček aktivnosti	<b>7.10.-12.10.</b>
SVJETSKI DAN UMJETNOSTI	<b>Valna Bastijančić Erjavec,</b> <b>učenici likovne skupine od 5. do 8.razreda</b>	Upoznavanje sa djelima I životom bjelovarske umjetnice Naste Rojc povodom 150 godina od njezinog rođenja	<b>U sklopu likovne skupine posjetiti Gradski muzej u Bjelovaru (stalna postava- soba Naste Rojc) uz stručno vodstvo Milana Pavlovića</b>	<b>15.4.2024.</b> <b>(obljetnica rođenja Leonarda da Vinci)</b>



<p><b>“VOLIMO ČITATI”</b> Međunarodni dan knjižnica</p> <p>Međunarodni dan pismenosti</p>	<p>Knjižničarka, učitelji i učenici RN</p>	<p>Prezentacija Dan pismenosti, razgovor o vrstama pismenosti, osvrt na digitalne sadržaje I lektire</p>	<p>- posjetiti školsku knjižnicu - održati nastavni sat lektire u suradnji s knjižničarkom</p> <p>- posjet knjižnici- održati nastavni sat o vrstama pismenosti(knjižničarka) -referentna zbirka(4. raz)</p>	<p><b>25.10</b></p> <p><b>8.9.</b></p>
<p>Svjetski dan štednje I financijska pismenost</p>	<p>Učitelji i učenici <b>PREDMETNE I RAZREDNE NASTAVE</b> matematičari</p>	<p>Poučiti učenike da mudrim I pametnim raspolaganjem novcem mogu uštedjeti Naučiti načine na koje se može štedjeti</p>	<p>SR – ne štedimo samo novac L K- izrada kasice PID- euro, sredstvo plaćanja MAT- izrada cjenovnika za odabrane proizvode te igranje trgovine</p>	<p><b>31.10. 2024.</b></p>
<p>Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata, Vukovara I Škabrnje</p>	<p><b>RN i predmetna nastava</b> Povjesničari</p>	<p>Razvijati osjećaj empatije prema žrtvama Domovinskog rata, iskazati poštovanje i odati počast stradalima u ratu.</p>	<p>Prigodne radionice, prezentacije i svaralački zadaci Timski rad HJ- rad na prigodnom tekstu GEO – video zapis, usmjereni razgovor, izrada plakata</p>	<p><b>19.11.</b></p>
<p><b>“KRAVATA OKO VRATA”</b> (Svjetski dan kravate)</p>	<p>4.i 1. razred, učiteljica Spomenka Pavšek, Sanja Božić i Adica Šimatović</p>	<p>Podsjetiti učenike na hrvatsko podrijetlo kravate. Naučiti načine vezivanja kravate. U suradnji s roditeljima potražiti neke od kravata muških članova obitelji.</p>	<p>SR – istražujemo o povijesti kravate LK – izrada kravate od papira tehnikom origamija HJ - činkvina o kravati</p>	<p><b>18.10.</b></p>
<p><b>MEĐUNARODNI DAN SJEĆANJA NA ŽRTVE HOLOKAUSTA i sprječavanje zločina protiv čovječnosti</b></p>	<p>Zlatka Pemper i 8.razredi</p>	<p>Obilježavanje nizom edukativnih, mirovnih i kulturnih aktivnosti kojima se odaje počast žrtvama holokausta tijekom Drugog svjetskog rata, podiže svijest o prevenciji genocida i doprinosi ostvarenju ciljeva UN-ove Rezolucije o danu sjećanja na holokaust.</p>	<p>Kroz nastavu</p>	<p><b>27.1.</b></p>

<p>“MOJA OBITELJ” (Majčin dan, Međunarodni dan obitelji) “I tate vrijede” (Dan očeva)</p>	<p>Učiteljice I učenici RN I PN</p>	<p><u>Upoznati tradicionalne običaje obilježavanja Majčinog dana.</u> Naučiti da su i očevi važni u odrastanju djeteta.</p>	<p>HJ - Osmišljavanje slogana svoje obitelji, razgovor o obiteljskim pošalicama - Pisanje recepta za sretnu obitelj LK – izrada čestitke/poklona za Majčin dan <b>EJ-</b> izrada prigodne čestitke za Majčin dan U suradnji s roditeljima – pregledavanje obiteljskih fotografija - istraživački rad Otisak prsta <b>HJ</b> – pisanje pjesama o tatama <b>VJ</b> - rješavanje radnih listova na temu, analiza tekstova</p>	<p><b>8. - 15.5.</b></p> <p><b>19.3.</b></p>
<p>“UMJETNOST OKO NAS” razredni projekt</p>	<p>4. razred, učiteljica Spomenka Pavšek</p>	<p>Usvajanje temeljnog vizualnog jezika poticanjem učenikova likovnog govora likovno tehničkim-sredstvima te postizanje kreativnih i izražajnih sposobnosti kod učenika. Upoznati različite slikarske rukopise.( Heather Galler, Alma Thomas , Giuseppe Arcimboldo, Andy Warhol, Henri Matis, Paul Klee, Organizirati izložbu radova</p>	<p>SR, HJ, LK Redovno predviđene nastave sadržaje dodatno proširivati i obogaćivati stavljajući naglasak na slikarske rukopise svjetski poznatih umjetnika, kao i umjetnika s područja naše domovine</p>	<p><b>cijela školska godina</b></p>
<p>“STOTI DAN ŠKOLE” razredni projekt</p>	<p><u>Učenici I učiteljice RN</u></p>	<p>Kroz vođene aktivnosti ostvariti obrazovno-odgojne ciljeve i ishode u skladu s planom i programom, razvijati temeljne kompetencije te samostalnim i timskim radom razvijati socijalne i građanske vještine, znanja i stavove na osobnoj i društvenoj razini.</p>	<p><u>Provesti dan bez školskih udžbenika kroz igre i međupredmetne aktivnosti.</u> <b>MAT</b> - Digitalna slagalica od 100 komada, <b>LK</b> - Kako bi smo izgledali sa 100 godina, <b>SR</b> - Slagalica od 100 čaša.</p>	<p><b>veljača</b></p>

				GK - 100 plesnih pokreta HJ - Zapišimo 100 riječi -sto nepoznatih riječi	
	<b>Večer matematike</b> Svjetski dan matematike Tjedan mozga	<u>Učitelji matematike i razredne nastave</u> <u>učenici 1. - 8. razreda</u>	Popularizirati matematiku I omogućiti širenje osnovne matematičke kulture, motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa , podići samopouzdanje učenika I postići uspjeh.	Večer matematike nalik je sajmu: sudionici obilaze „matematičke stanice“ i odabiru aktivnosti u kojima će sudjelovati. Materijali s detaljnim uputama o aktivnostima dostupni su na svakoj stanici, učitelj/ica matematike pomaže pri njihovoj provedbi, a učenici sudjeluju zajedno sa svojim roditeljima.	<b>Prosinac 2024.</b>
<b>PRIRODA OKO NAS</b>	POZDRAV GODIŠNJIM DOBIMA	<b>učiteljice i učenici RN</b>	Istražiti i naučiti prepoznavati obilježja pojedinih godišnjih doba	HJ – tekstovi o godišnjim dobima LK – prigodni motivi TZK - pješačenje na Vidikovac GK – pjesme o godišnjim dobima	<b>Tijekom školske godine</b>
	“PRIRODA OKO NAS” (Dan šuma, Dan voda, Dan planeta Zemlje, Svjetski dan okoliša, Svjetski dan ptica selica)	<b>učiteljice i učenici RN</b>	Jačati svijest o očuvanju naše planete Zemlje, čuvanju okoliša i zaštiti prirodne baštine.  Osvijestiti učenicima važnost očuvanja planeta Zemlje, održavanja čistoće šuma I voda. Potaknuti učenike na promišljanje o vlastitim postupcima te kako oni utječu na okoliš oko nas. Osvijestiti učenicima kako upravo oni mogu biti pokretači promjena.	HJ – prigodni tekstovi PID – posjet vodama tekućicama I stajaćicama LK – plakat IZVANUČIONIČKA NASTAVA – posjet selu Čigoč SR - Eko patrola	<b>21.3. 22.3. 22.4. 9. i 10.5 - svjetski dan ptica selica 5.6.</b>
	Kruh naš svagdašnji - Dan zahvalnosti za plodove zemlje, Dan kruha, Dan jabuka Dan kuharica	<b>Učiteljice I učenici RN I PN, vjeroučiteljica Martina Pavičić te učiteljica Sonja Lučić</b>	Razvijati pozitivan odnos prema prirodi i plodovima zemlje, razvijati osjećaj zahvalnosti	Prigodni stvaralački zadaci Svečanost u školi HJ – rad na prigodnom tekstu	<b>Listopad 2024.</b>

	<p>“VRIJEDNE PČELICE” (Svjetski dan pčela)</p> <p>ŠKOLSKI MEDNI DAN</p>	<p>4. razred MT, Adica Šimatović, 4.razred, učiteljica Spomenka Pavšek, 1. razred POĆ, učiteljica Darija Sočec, 1. razred učiteljica Martina Ugrković, 1. razred PO MT (A. Šimatović)</p>	<p>Potaknuti svijest o važnosti pčela za okoliš. Kroz navedene aktivnosti podsjetiti se kako pčele imaju važnu ulogu u ekosustavu te, osim što proizvode med, one i oprašuju biljke. Dodatno urediti školsku Livadu za pčele. Predavanje dr. Josip Lončar prilagođeno našim učenicima na temu važnost pčela za Planetu i naš život.</p>	<p>SR - Pčelinji memory – wordwall, Ukrašavanje livade za pčele i hotela za kukce LK - Izrada košnice od štapića i vune. GK - slušanje skladbe Bumbarov let</p>	<p>20.5.</p> <p>7.12.</p>
	<p>DAN PLANETA ZEMLJE</p>	<p>Nastavnici Žaklina M. Ambrozić Mihaela Štargl Domagoj Bobovec , Marina Trstenjak, Andrea Kašnik Jurčević i učenici PN I RN</p>	<p>Potaknuti učenike na promišljanje o vlastitim postupcima te kako oni utječu na zdravlje našeg planeta. Osvijestiti učenicima kako upravo oni mogu biti pokretači promjena.</p>	<p>Geografija – svi razredi (panoi i posterij) Geografija- uz navedeno odlazak do pročišćivača koji je u neposrednoj blizini škole INA (priroda) - panoij i posterij, primjereni zadaci i aktivnosti Tehnička kultura – obnovljivi i neobnovljivi izvori energije INF – Izrada digitalnih plakata; crtanje u Bojanju 3D</p>	<p>20.- 22.4. 2025.</p>
<p>PREVE NTIVN</p>	<p>Vatru gasi, brata spasi</p>	<p>RN u suradnji s DVD Veliko Trojstvo</p>	<p>Lokalni vatrogasci će održati kratku prezentaciju svog rada. Uz poučan sadržaj približiti učenicima svoje zanimanje kroz volontiranje u lokalnoj zajednici.</p>	<p>TZK – igre na otvorenom PID – zanimanje SR – volontiranje</p>	<p>4.5.</p>

U zdravom tijelu, zdrav duh - Hrvatski olimpijski dan	učiteljice i učenici RN Nastavnici I učenici PN Marko Banjeglav	- izraditi plakat o olimpijskim igrama - igrati različite igre na otvorenom  Promicanje zdravih navika, osvještavanja važnosti sporta u svakodnevnom životu I poznavanje važnih olimpijskih junaka.	TZK - igre na otvorenom, SR - važnost tjelovježbe i boravka na otvorenom LK - plakat o olimpijskim igrama  Sportske I natjecateljske igre I aktivnosti	9.9.
Dan sigurnijeg interneta	Marina Trstenjak, Domagoj Bobovec, Andrea Kašnik J. te učenici RN i PN,	Osvijestiti kod učenika važnost sigurnosti na internetu te znati se zaštititi od raznih opasnosti vezanih za internet.	Obilježavanje dana izradom prigodnih plakata i prezentacija. Igranje igara i kvizova na temu sigurnijeg interneta. Tijekom nastavnog procesa razgovarati s učenicima o sigurnosti na internetu i kako se zaštititi.	11.2.2025.
Dan zdrave hrane	Mihaela Štargl, Ivana Banjeglav Tatjana Zjačić, Mateja Gadžo, Jasmina Gale	Osvijestiti kod učenika važnost pravilne i zdrave prehrane za održivi način života.	Održavanje projektnog dana	16.10.2024.
Međunarodni dan pješaćenja	Mateja Gadžo, Martina Pavičić i Tatjana Zjačić s učenicima PN 4.razred, 4. PO Šandrovac, učiteljica Sanja Božić učiteljica Spomenka Pavšek – RN, 1.razred učiteljica Martina Ugarković, 1. i 3. razred	Promicanje zdravih navika, osvještavanja važnosti sporta u svakodnevnom životu.	SR - odlazak na Vidikovac, igre	Listopad 2024.

		PO Ćurlovac, učiteljica Darija Sočec 1.2.3.i 4. razred MT			
Svjetski dan pisanja pisama	Mateja Gadžo, Sonja Lučić i učenici PN, 4. razred, učiteljice Spomenka Pavšek i Sanja Božić 4. MT razred(A.Šimatović)	Osvijestiti kod učenika važnost pisanja, lijepog izražavanja te poticati na iskazivanje ljubavi prema obitelji, prijateljima i onima koji ih okružuju. Zdrava komunikacija je preduvjet zdravih odnosa.	HJ – radionice pisanja pisama te čestitaka	11.5.2025.	
Nasilje nije hrabrost! Dan ružičastih majica – stop vršnjačkom nasilju	RN u suradnji s DND Veliko Trojstvo PN u suradnji s razrednom nastavom i DND-om	Pružiti pomoć učenicima u stjecanju znanja, vještina i navika potrebnih za mirno rješavanje napetosti i sukoba kao preduvjeta za izgradnju i učvršćivanje njihovih odnosa. Identificirati primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. Razvijati sliku o sebi. Opisati kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. Oblikovati i izražavati svoje misli i osjećaje.	HJ - pisanje, usmeno izlaganje, SR - razgovor LK - crtanje TZK – plesanje Uređenje panoa, nošenje ružičastih majica.	23.02.	
Svjetski tjedan skretanja pažnje na poremećaje prehrane	Mihaela Štargl, Jasmina Gale, Žaklina Marčinković Ambrozić	Cilj je podizati svijest među učenicima o problemima poremećaja prehrane. Potaknuti ih na razmišljanje prilikom kupovine određenih namirnica o nutritivnim vrijednostima tih namirnica. Naučiti ih čitati etikete na namirnicama te ih potaknuti na kupovinu namirnica dobrih za njihovo zdravlje. Pokazati kako pravilno složiti dnevni jelovnik.	PRI, BIO, INA (priroda), DOD BIO - učenici predmetne nastave proučavaju namirnice koje konzumiraju, uče čitati etikete te ih razvrstavaju s obzirom na njihove nutritivne vrijednosti. Izrađuju dnevni/tjedni jelovnik učenika različitih uzrasta. Istražuju o poremećajima prehrane te ih analiziraju s	Zadnji tjedan veljače/ožujka 2025.	

				obzirom na prehranu i životne navike.	
<b>VRTIM ZDRAVI FILM</b>	<b>Marko Banjeglav i učenici 7. razreda</b>	Edukacija učenika o zdravim prehrambenim navikama te poticanje na povećanje tjelesne aktivnosti	Edukacija učenika kroz četiri predavanja te evaluacija znanja učenika koja se provodi prije prvog i nakon zadnjeg predavanja		<b>Ožujak/travanj 2025.</b>
<b>Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara I Škabrnje</b>	Martina Pavičić i osmaši Zlatka Pemper, povjesničari	Razvijati osjećaj empatije prema žrtvama Domovinskog rata, iskazati poštovanje i odati počast stradalima u ratu.	<b>Dvodnevni odlazak osmaša u Vukovar (ovisno o objavi Ministarstva znanosti i obrazovanja) Radionice za 8.razrede i uređenje hodnika (pano)</b>		13. i 14. ožujka (18.11.)
<b>SIGURNA ŠKOLA I VRTIĆI</b> Vježba evakuacije	<b>Učitelji I učenici RN</b>	Stvoriti učenicima sigurnost			<b>Tijekom školske godine</b>

## 2. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

### 2.1. RAZREDNA NASTAVA

NAZIV AKTIVNOSTI	Mali ekolozi
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Martina Ugarković
CILJANA GRUPA	učenici 1. razreda Veliko Trojstvo
VRIJEME PROVEDBE	jednom tjedno tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Veliko Trojstvo, učionica, školsko dvorište
ODGOJNO - OBRAZOVNI ISHODI	PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okruženju. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.
ODGOJNO - OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNI H TEMA	<b>ODR</b> - A. 1. 2 - Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. <b>ZDR</b> - B. 1. 2. A - Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge <b>ODR</b> - A. 1. 1. - Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. <b>OSR</b> – A. 1. 1 - Razvija sliku o sebi. <b>ZDR</b> - A. 1. 3 - Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline. <b>ODR</b> - C. 1. 1 - Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. <b>OSR</b> – A. 1. 1 - Razvija sliku o sebi; C. 1. 1 - Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poticanje zanimanja za opažanja u prirodi</li> <li>• razvijanje ekološke svijesti, humane vrijednosti</li> <li>• istraživanje i logičko zaključivanje</li> <li>• razvijanje suradničkog učenja i pomaganja</li> <li>• razvijanje zanimanja za spoznavanje zakonitosti o prirodi i društvu</li> <li>• usvajanje temeljnih načela ekologije kao znanosti o odnosu prema okolišu te stvaranju potrebe zaštite prirode</li> </ul>

NAZIV AKTIVNOSTI	Mali znanstvenici
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Ana Martinjak Bašić, Darija Soćec
CILJANA GRUPA	učenici od 1.- 4. razreda PO Šandrovac, učenici 1. i 3.razreda PO Ćurlovac
VRIJEME PROVEDBE	jednom tjedno tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	PO Šandrovac i PO Ćurlovac, učionica
ODGOJNO - OBRAZOVNI ISHODI	PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. PID OŠ D.1.1. Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjere opreza. PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija



	<p>PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.</p> <p>PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.</p> <p>PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.</p> <p>PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p> <p>PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.</p> <p>PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi.</p> <p>PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica.</p> <p>PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p>
<p>ODGOJNO - OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETN IH TEMA</p>	<p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.</p> <p>pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod A.1.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.</p> <p>pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje).</p> <p>pod B.1.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p> <p>pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>ikt C.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire potrebne informacije među pronađenima</p> <p>ikt C.1.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama</p> <p>ikt D.1.1. Učenik se kreativno izražava i istražuje jednostavne metode za poticanje kreativnosti u zadanim ili novim uvjetima.</p>
<p>ISHODI AKTIVNOSTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenik objašnjava svojstva zraka, vode i tla na temelju istraživanja u neposrednom okolišu.</li> <li>• Istražuje sastav i svojstva zraka, vode i tla - uspoređuje promjene svojstava zraka, vode i tla tijekom godišnjih doba povezujući ih s promjenom životnih uvjeta, zaključuje da su životni uvjeti na Zemlji proizašli iz sastava i svojstava zraka, vode i tla.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</li> <li>• Učenik razlikuje najvažnije izvore i oblike energije i raspravlja o njihovom utjecaju na život na Zemlji.</li> <li>• Učenik tumači uočene pojave, procese i međudnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja</li> <li>• Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</li> <li>• Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.</li> <li>• Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</li> <li>• Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica.</li> <li>• Izdvaja Sunce kao važan izvor energije za Zemlju i živa bića.</li> <li>• Upoznaje dijelove svemira, izrađuje makete planeta i svemirskih tijela.</li> </ul>
--	--

NAZIV AKTIVNOSTI	Male mažoretkinje
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marijana Nikić
CILJANA GRUPA	Učenici 1. - 4. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Cijela školska godina, jednom tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	PO Šandrovac, dvorana
ODGOJNO - OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ TZK B.1.1. Slijedi upute za svrstavanje u prostoru i prema tjelesnoj visini</p> <p>OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.</p> <p>OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja.</p> <p>OŠ TZK A.3.3. Izvodi ritmičke i plesne strukture.</p> <p>OŠ TZK A.4.2. Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama.</p>
ODGOJNO - OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.</p> <p>osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici</p> <p>goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Razvijanje i unaprjeđenje kulture mažoret i pompon plesa kao sporta.</li> <li>• Na kreativan i originalan način kroz pokret i glazbu pokazati različite načine izražavanja i iskazati svoju osobnost</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Primjenjujući plesne strukture potiče se pravilno držanje tijela, razvoj motoričkih sposobnosti, pravilan rad tjelesnih funkcija te izdržljivost.</li> <li>• Osmišljavanje i uvježbavanje koreografije.</li> <li>• Izvedba koreografije na priredbama</li> </ul>
--	---

NAZIV AKTIVNOSTI	<b>Domaćinstvo</b>
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Sanja Božić
CILJANA GRUPA	Učenici 1.-4.r
VRIJEME PROVEDBE	Jednom tjedno tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	PO Šandrovac, učionica, školska kuhinja, okoliš i cvjetnjak oko škole
ODGOJNO - OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.</p> <p>PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnog okruženja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.</p> <p>PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svog okoliša.</p> <p>PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.</p> <p>PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svog okoliša.</p> <p>PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnog okruženja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.</p> <p>OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p>
ODGOJNO - OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>uku A.2.3. Kreativno mišljenje</p> <p>Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu</p> <p>odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost</p> <p>odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upoznavanje s aktivnostima svakodnevnog života u doma, te briga o odjeći, sebi i okolišu</li> <li>• Upoznavanje osnova kuhanja (kolači, zimnica)</li> <li>• Poštivanje bontona-pravila lijepog ponašanja</li> <li>• Poticanje i njegovanje ljubavi prema prirodi i okolišu (okućnici)</li> <li>• Razvijanje osnova za vrtlarenje</li> <li>• Zaključivanje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica.</li> </ul>

NAZIV AKTIVNOSTI	<b>Mali likovnjaci</b>
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Spomenka Pavšek
CILJANA GRUPA	Učenici od 3.- 4.razreda
VRIJEME PROVEDBE	Jednom tjedno tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Matična škola, učionica 4.razreda

ODGOJNO - OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.</p> <p>OŠ LK A.3.3. Učenik u vlastitome radu koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija.</p> <p>OŠ LK B.3.1. Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela.</p> <p>OŠ LK B.3.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.</p> <p>OŠ LK C.3.1. Učenik opisuje i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju</p> <p>OŠ LK C.3.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.</p>
ODGOJNO - OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETN IH TEMA	<p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>uku A.2.3. Kreativno mišljenje</p> <p>Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učenik upotrebljuje likovne materijale i postupke u svrhu izrade likovnog rada. Pokazuje zadovoljavajući stupanj preciznosti, kontrole materijala i izvedbe detalja.</li> <li>- Učenik opisuje: <ul style="list-style-type: none"> <li>• materijale i postupke</li> <li>• likovne elemente i kompozicijska načela</li> <li>• tematski sadržaj djela (motiv, teme, asocijacije)..</li> </ul> </li> <li>- Učenik prepoznaje poticaj, osnovnu ideju/poruku te način na koji je to izraženo u likovnom ili vizualnom radu. Učenik prepoznaje da je zadani likovni/vizualni problem moguće riješiti na više (jednakovrijednih) načina. Učenik prepoznaje razinu osobnog zadovoljstva u stvaralačkom procesu.</li> <li>- Učenik prepoznaje i imenuje različite sadržaje iz svoje okoline kao produkt likovnog ili vizualnog izražavanja (umjetničko djelo; spomenik). Učenik opisuje djela kulturne i tradicijske baštine svog kraja te nalazi poveznice s društvenim kontekstom u kojem su nastala (način života, običaji).</li> <li>- Usvajanje znanja i vještina u području 3D oblikovanja</li> <li>- Razvijanje estetskog pristupa u umjetnosti te analitičkog promatranja</li> </ul>

NAZIV AKTIVNOSTI	Bajkaonica
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Dubravka Belačić
CILJANA GRUPA	Učenici 2. i 3. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Jednom u tjednu tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Područna škola Malo Trojstvo, učionica, školsko dvorište

ODGOJNO - OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života, pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme</p> <p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/ čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se koristi s jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje.</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska. Razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>OŠ HJ B 1. 3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjanjem i pronalazi podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>
ODGOJNO - OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNI H TEMA	<p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>zdr B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A. 1. 4. Razvija radne navike.</p> <p>zdr B.1.2.A. Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>zdr B.1.2. Prepoznaje i uvažava različitosti.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijanje i bogaćenje govornog izraza i leksika,</li> <li>• vježbati interpretativno čitanje i čitanje po ulogama</li> <li>• vježbanje stvaralačko prepričavanje i pripovijedanje</li> <li>• sudjelovati u svim oblicima igara po ulogama ( dramatisacija)</li> <li>• stvaralačko izražavanje potaknuto doživljajem književnog teksta</li> </ul>

NAZIV AKTIVNOSTI	<b>Kreativci</b>
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Ivana Anđić
CILJANA GRUPA	2.razred
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom cijele nastavne godine, jednom tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	učionica
ODGOJNO - OBRAZOVNI ISHODI	<p>PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.</p> <p>PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.</p>

	PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izražuje, analizira i provjerava skicu kretanja.
ODGOJNO - OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNI H TEMA	uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijati kod učenika stvaralaštvo</li> <li>• Poticati kreativno izražavanje</li> <li>• samostalno izrađivati ukrasne predmete od različitih materijala</li> <li>• likovno se izražavati</li> <li>• razvijati kreativnost</li> </ul>

NAZIV AKTIVNOSTI	Dramsko recitatorska skupina
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Adica Šimatović
CILJANA GRUPA	MT 1. i 4. razred
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom cijele nastavne godine, jednom tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	učionica, školsko sportska dvorana (priedba)
ODGOJNO - OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života, pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/ čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se koristi s jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje.</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska. Razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo.</p> <p>OŠ GK B.2.4. Učenik stvara/ improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.</p> <p>OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.</p> <p>OŠ TZK D.2.3. Surađuje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara.</p> <p>OŠ LK B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad te radove drugih učenika i opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.</p>
ODGOJNO - OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p>

	<p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.</p> <p>uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvođenje učenika u scenski govor i glumu</li> <li>• poticati i razvijati dječju kreativnost i individualnost</li> <li>• razvijati usmeno i pismeno izražavanje</li> <li>• oslobađati spontanost kod djece, poticati maštu i stvaralaštvo, međusobnu komunikaciju i suradnju</li> <li>• razvoj kreativnosti i mašte</li> <li>• usvajanje umjetničkih sadržaja</li> <li>• učenje javnim nastupima</li> <li>• osposobljavanje za scenski govor i glumu na školskim priredbama i u svakodnevnom životu</li> <li>• dramatizacija</li> <li>• a kreativan i originalan način kroz pokret ,glazbu, glumu pokazati različite načine izražavanja i iskazati svoju osobnost</li> </ul>

NAZIV AKTIVNOSTI	Plesna skupina
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Ivana Dolovski
CILJANA GRUPA	Učenici od 1. do 4. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom nastavne godine, jednom tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Školsko sportska dvorana
ODGOJNO - OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ TZK A.2.1.Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.</p> <p>OŠ TZK B.1.1.Slijedi upute za svrstavanje u prostoru i prema tjelesnoj visini</p> <p>OŠ TZK A.3.1.Usavršava prirodne načine gibanja.</p> <p>OŠ TZK A.3.3.Izvodi ritmičke i plesne strukture.</p> <p>OŠ TZK A.4.2.Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama.</p>
ODGOJNO - OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNI H TEMA	<p>osr A.1.1.Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.3.Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr B.2.4.Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr B.4.3.Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</p> <p>osr C.1.3.Pridonosi skupini.</p> <p>osr C.1.4.Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>osr C.2.3.Pridonosi razredu i školi.</p> <p>osr C.3.3.Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Razvijanje i unaprjeđenje kulture mažoret i pompon plesa kao sporta.</li> <li>• Na kreativan i originalan način kroz pokret i glazbu pokazati različite načine izražavanja i iskazati svoju osobnost</li> <li>• Primjenjujući plesne strukture potiče se pravilno držanje tijela, razvoj motoričkih sposobnosti, pravilan rad tjelesnih funkcija te izdržljivost.</li> <li>• Osmišljavanje i uvježbavanje koreografije.</li> <li>• Izvedba koreografije na priredbama</li> </ul>

NAZIV AKTIVNOSTI	Mali programeri
------------------	-----------------

NOSITELJI AKTIVNOSTI	Andrea Kašnik Jurčević
CILJANA GRUPA	Učenici 1.-4. razreda PO Šandrovac
VRIJEME PROVEDBE	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	PO Šandrovac, informatička učionica
ODGOJNO - OBRAZOVNI ISHODI	<p>B.1.1 Učenik rješava jednostavan logički zadatak.</p> <p>B.1.2 Učenik prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka.</p> <p>C.1.1 Učenik se uz podršku učitelja koristi predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima.</p> <p>C.1.2 Učenik uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje.</p> <p>B.2.1 Učenik analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan redoslijed.</p> <p>C.2.2 Učenik izrađuje digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja.</p> <p>B.3.2. učenik slaže podatke na koristan način.</p> <p>C.3.2. učenik prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove.</p> <p>C.4.2. učenik osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje i vrednuje rad.</p> <p>B.4.2. učenik rješava složenije logičke zadatke s računalom ili bez uporabe računala.</p> <p>D.4.1. učenik odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa.</p>
ODGOJNO - OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNI H TEMA	<p>uku A.1.2 Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.3 Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>ikt A.1.1 Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>ikt A.1.2 Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.</p> <p>ikt A.1.3 Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.</p> <p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.</p> <p>ikt D.2.3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvesti učenike u svijet programiranja pomoću jednostavnih primjera na micro:bit-u i u računalnim programima te ih zainteresirati za STEM područje</li> <li>- učenici će, koristeći micro:bit i računalne programe za početno programiranje (Scratch, Hour of code), povezivati znanja iz različitih predmeta</li> <li>- razvijati logičko mišljenje i zaključivanje, informatičke vještine, kreativnost i suradnju s drugim učenicima</li> </ul>

## 2.2. PREDMETNA NASTAVA

NAZIV AKTIVNOSTI	Izvanastavna aktivnost : Mažoretkinje
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Tatjana Zjačić
CILJANA GRUPA	Učenice od 5. - do 8. r
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine, jednom tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	OŠ Veliko Trojstvo, učionica njemačkog jezika



ODGOJNO - OBRAZOVNI ISHODI	OŠ TZK A.5.4. Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u mini koreografijama. OŠ TZK A. 6. 3. Povezuje i odabire ritmičke i plesne pokrete.
ODGOJNO - OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. uku D.3.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku B.2.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Razvijanje interesa za ples, pokret, kreativnost u izražavanju pokretom</li> <li>• Savladati rukovanje rekvizitima ( mažoret štap i pomponi)</li> <li>• Naučiti osnovne ritmičke pokrete i spajati ih u cjelovitu koreografiju</li> <li>• Primjenjujući plesne strukture paziti na pravilno držanje tijela</li> <li>• Sudjelovanje na priredbama i svečanostima škole</li> <li>• Razvijanje suradnje i timskog rada</li> <li>• Razvijanje pozitivne slike o sebi, samopoštovanja i samopouzdanja kroz ples.</li> <li>• Razvijati upornost, pozitivan odnos prema aktivnosti i radne navike, sposobnost samoprocjene i kritičkog mišljenja.</li> </ul>

NAZIV AKTIVNOSTI	Izvanastavna aktivnost: Prirodnjaci
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Mihaela Filipan
CILJANA GRUPA	Učenici 5. i 6. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine – 1 nastavni sat tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Učionica biologije i kemije; Okoliš škole
ODGOJNO - OBRAZOVNI ISHODI	<p>Usvojiti znanja o održivosti, od proizvodnje hrane do njezine konzumacije i odlaganja</p> <p>Prepoznati i razumjeti ključne karakteristike zdravih prehrambenih obrazaca, s ciljem promicanja zdravijeg načina života</p> <p>Modelirati keramiku i raditi na lončarskom kolu</p> <p>Poznavati i primjenjivati metode alata i materijala</p> <p>Istraživati različite vrste stručnih izvora iz područja obrade keramike</p> <p>Samostalno realizirati zadatak u obliku skulpture, reljefa i uporabnih predmeta</p> <p>Analizirati i objasniti svoj koncept rada od razvoja ideje do konačne realizacije</p>

	Kreirati i vrednovati nove činjenice te pomicati granice poznatoga
ODGOJNO - OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p><b>ODRŽIVI RAZVOJ</b> odr A.3.2. Analizira načela i vrijednosti ekosustava odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit odr C.3.2. Navodi primjere utjecaja ekonomije na dobrobit</p> <p><b>ZDRAVLJE</b> A.3.2.A, A.3.2.B, A.3.2.C, A.3.2.D, B.3.2.C → osvještavanje važnosti pravilne prehrane i tjelovježbe, prilagođavanja prehrane godišnjem dobu, razvojnoj dobi i tjelesnoj aktivnosti, uočavanje neprimjerenosti redukcijskih dijeta za razvoj organizma, analiza nutritivnih vrijednosti namirnica, prepoznavanje i razvijanje osobnih potencijala kroz aktivno uključivanje u nastavni proces</p> <p><b>PODUZETNIŠTVO</b> pod A.3.1., pod B.3.1., pod B.3.2., pod C. 3.1., pod C. 3.2. - osmišljavanje i provođenje projekata u okviru lokalne zajednice, planiranje i realiziranje planirane aktivnosti uz analizu rezultata rada i doprinosa</p> <p><b>UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE</b> ikt A.3.1., ikt A.3.2., ikt B.3.1., ikt B.3.2., ikt B.3.3., ikt C.3.1., ikt C.3.2., ikt C.3.3., ikt C.3.4., ikt D.3.1., ikt D.3.3. - korištenje digitalne tehnologije za pretraživanje i organiziranje prikupljenih podataka o građi i obilježjima živih bića, kreativno izražavanje i komuniciranje s poznatim osobama kao podrške različitim oblicima suradničkog učenja</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saditi začinsko bilje</li> <li>• Održavati mali vrt (teglice) sa začinskim biljem</li> <li>• Povezati sadnju vlastitih biljaka s održivim načinom života i zdravom prehranom</li> <li>• Osmisliti vlastite zdrave recepte za doručak, ručak i večeru</li> <li>• Poticati učenike na zdravu prehranu i tjelovježbu</li> <li>• Upoznati se s tehnikama i mogućnostima keramike</li> <li>• Izrada keramičkih oblika spajanjem ploča</li> <li>• Ručno modelirati</li> <li>• Izrađivati i koristiti kalupe</li> <li>• Raditi na lončarskom kolu</li> <li>• Izrada predmeta na lončarskom kolu</li> <li>• Ukrašavati predmete izrađene od keramike</li> </ul>

NAZIV AKTIVNOSTI	Izvannastavna aktivnost: Dramska skupina
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Mateja Gadžo
CILJANA GRUPA	5.-8.
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom nastavne godine 2024./2025.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Školska učionica
ODGOJNO - OBRAZOVNI ISHODI	Usvajanje osnova scenskog nastupa. Usvajanje govornih vrednota. Rečenična intonacija u vrstama rečenica. Istraživanje i slušanje dramskog teksta. Boja glasa koja ovisi o dramskom tekstu.
ODGOJNO - OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3.

	<p>Razvija svoje potencijale. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Upoznati dramsku umjetnost, razvijati osjećaj samopoštovanja, razvijati međusobne odnose i talent. Izraditi scenografiju, kostime. Stečeno znanje primijeniti na nastavnim satima likovnog, glazbenog odgoja, sata razrednika i hrvatskog jezika. Izvođenje dramskog djela na pozornici unutar i izvan škole. Prijava dramske skupine (uži izbor) na Smotri LiDraNo.</p>

NAZIV AKTIVNOSTI	Izvannastavna aktivnost : Recitatori
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sonja Lučić
CILJANA GRUPA	5. -8. razred
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom nastavne godine 1 sat tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Školska učionica
ODGOJNO - OBRAZOVNI ISHODI	<p>Usvajanje osnova scenskog nastupa. Usvajanje govornih vrednota. Rečenična intonacija u vrstama rečenica. Istraživanje i slušanje govorenja poezije. Boja glasa koja ovisi o vrsti poetskog teksta.</p>
ODGOJNO - OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>učenici samostalno govore poetske tekstove - usvajanje kretanje pozornicom</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- savladavanje govora tijela te mimike lica</li> <li>- nastupi na školskim priredbama</li> <li>- iskazivanje učenikove osobnosti pomoću interpretacije književnih tekstova</li> </ul>
NAZIV AKTIVNOSTI	Izvannastavna aktivnost: Modelari
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Domagoj Bobovec
CILJANA GRUPA	Učenici 5. - 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine – 2 nastavna sata tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Učionica tehničke kulture
ODGOJNO - OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> <li>-upoznavanje raznih načina obrade materijala, posebno drveta i šperploče</li> <li>-pravilna uporaba raznih alata i rad s alatima i odgovarajućim priborom za obradu materijala</li> <li>-uporaba manjih, sigurnih i jednostavnih strojeva za obradu materijala, npr. Unimat strojevi</li> <li>-pravilno čitati tehničke crteže i primjenjivati ih kod praktične izrade tvorevine</li> <li>-razvijati i poticati kreativnost učenika, razvijati radne navike i osjećaj za estetski izgled tvorevine</li> <li>-razvijati svijest važnosti primjene mjera zaštite na radu i važnosti zaštite svog zdravlja, te ostalih sudionika u procesu rada-razvijati osjećaj za ekonomičnost pri uporabi materijala- razvijati poduzetnički duh i pripremati učenika za samostalan pristup radu</li> </ul>
ODGOJNO - OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr A.3.1.Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.3.3.Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.3.4.Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr B.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p> <p>osr B.3.4.Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C.3.2.Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.</p> <p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>uku A.3.1.Upravljanje informacijama</p> <p>Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku B.3.4.Samovrednovanje/ samoprocjena</p> <p>Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku D.3.2.Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik pravilno priprema sebe i prostor za rad strojem – Unimatom</li> <li>- učenik pomoću naljepnice sa šablonom te pilicom – Unimatom izrezuje šperploču</li> <li>- učenik brusnim papirom fino obrađuje izrezane dijelove</li> <li>- učenik sastavlja izrezane i obrušene dijelove te ih lijepi ljepilom za drvo</li> <li>- učenik po potrebi sastavljeni uradak završno obrađuje brušenjem, bojanjem, lakiranjem i sl.</li> <li>- učenik samostalno ocrta materijal te izrađuje šablonu za izrezivanje</li> <li>- učenik po potrebi mijenja pilicu na Unimat stroju</li> <li>- učenik sudjeluje na natjecanjima – Modelarska liga</li> </ul>
NAZIV AKTIVNOSTI	Izvannastavna aktivnost: Robotika
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Domagoj Bobovec
CILJANA GRUPA	Učenici 5. - 8. razreda

VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine – 2 nastavna sata tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Učionica informatike
ODGOJNO - OBRAZOVNI ISHODI	<p>- upoznati učenike s osnovnim konceptima robotike, programiranja i automatike pomoću robota micro:Maqueen Plus V2, Mbot-a, Stemi Hexapod robota te dronova</p> <p>- razvoj programskog i logičkog mišljenja učenika programiranjem i sastavljanjem robota te prolaskom zadane staze u najkraćem mogućem vremenu</p>
ODGOJNO - OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr A.3.1.Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.3.3.Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.3.4.Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr B.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p> <p>osr B.3.4.Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C.3.2.Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.</p> <p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>uku A.3.1.Upravljanje informacijama</p> <p>Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku B.3.4.Samovrednovanje/ samoprocjena</p> <p>Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku D.3.2.Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik priprema robota za rad te mu kalibrira senzore</li> <li>- izradom programskog rješenja učenik priprema robota za prolazak zadane staze</li> <li>- učenik na robotu pali i isključuje svjetla raznih boja te reproducira melodiju</li> <li>- učenik upotrebom senzora praćenja linije robotom prati crnu liniju ili bijeli prostor između dvije linije</li> <li>- učenik pomoću tajmera autonomno upravlja robotom na stazi</li> <li>- učenik pomoću ultrazvučnog senzora robotom zaobilazi prepreku ili se zaustavlja ispred nje</li> <li>- učenik korištenjem svjetlosnog senzora robotom prati izvor svjetlosti ili ga zaobilazi</li> <li>- učenik bežično povezuje više robota koji tada međusobno komuniciraju</li> <li>- učenik koristi HuskyLens kameru s umjetnom inteligencijom za prepoznavanje boja, oblika, predmeta, lica i sl. te koristi mogućnost ispisa poruke na zaslonu kamere</li> <li>- učenik se upoznaje sa izradom i dijelovima robota sastavljanjem Stemi Hexapod robota</li> <li>- učenik programira Stemi Hexapod robot da se kreće u ritmu glazbe tj. "pleše"</li> <li>- učenik programira dron tako da prolazi između prepreka ili ih zaobilazi</li> <li>- učenik sudjeluje u kolima Croatian Makers Lige</li> </ul>

NAZIV AKTIVNOSTI	Izvanastavna aktivnost : Folklorna skupina
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Jasminka Crnković
CILJANA GRUPA	Učenici 4.-6. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine, jednom tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	OŠ Veliko Trojstvo, učionica vjeronauka i glazbene kulture

ODGOJNO - OBRAZOVNI ISHODI	OŠ TZK A.5.4. Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u mini koreografijama. OŠ TZK A. 6. 3. Povezuje i odabire ritmičke i plesne pokrete. GK A.5.1., A.5.2. - učenici upoznaju tradicijske pjesme i plesove slušajući, gledajući i oponašajući snimke tradicijske glazbe B.5.1. učenici opisuju doživljaj tradicijske glazbe plesom i pokretom
ODGOJNO - OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. uku D.3.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku B.2.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.
ISHODI AKTIVNOSTI	Razvijanje interesa za ples, pokret, kreativnost u izražavanju pokretom <ul style="list-style-type: none"> <li>• Naučiti osnovne ritmičke pokrete i spajati ih u cjelovitu koreografiju</li> <li>• Primjenjujući plesne strukture paziti na pravilno držanje tijela</li> <li>• Sudjelovanje na priredbama i svečanostima škole</li> <li>• Razvijanje suradnje i timskog rada</li> <li>• Razvijanje pozitivne slike o sebi, samopoštovanja i samopouzdanja kroz ples.</li> <li>• Razvijati upornost, pozitivan odnos prema aktivnosti i radne navike, sposobnost samoprocjene i kritičkog mišljenja.</li> </ul>
NAZIV AKTIVNOSTI	Izvannastavna aktivnost : Mali zbor
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Jasminka Crnković
CILJANA GRUPA	Učenici 4.r
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine, jednom tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	OŠ Veliko Trojstvo, učionica
ODGOJNO - OBRAZOVNI ISHODI	OŠ GK A.5.1., A.5.2. učenici upoznaju pjesme i skladbe svog neposrednog glazbenog okružja, kao i one iz dalekih krajeva GK B.5.1. učenici dijele radost muziciranja s prijateljima

<p>ODGOJNO - OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. uku D.3.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku B.2.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. go C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole</p>
<p>ISHODI AKTIVNOSTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Razvoj interesa za pjevanje</li> <li>• Izražavanje kroz pjesmu, vježbanje dinamike i pravilne dikcije</li> <li>• Sudjelovanje na priredbama i svečanostima škole</li> <li>• Razvijanje suradnje i timskog rada</li> <li>• Razvijanje pozitivne slike o sebi, samopoštovanja i samopouzdanja kroz ples.</li> <li>• Razvijati upornost, pozitivan odnos prema aktivnosti i radne navike, sposobnost samoprocjene i kritičkog mišljenja.</li> </ul>

<p>NAZIV AKTIVNOSTI</p>	<p>Izvanastavna aktivnost VJERONAUČNI ZBOR</p>
<p>NOSITELJ AKTIVNOSTI</p>	<p>Martina Pavičić</p>
<p>CILJANA GRUPA</p>	<p>Učenici 5. - 8. razreda</p>
<p>VRIJEME PROVEDBE</p>	<p>Tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno</p>
<p>MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI</p>	<p>Učionica glazbene kulture i vjeronauka u OŠ Veliko Trojstvo</p>
<p>ODGOJNO - OBRAZOVNI ISHODI</p>	<p>OŠ KV A.8.1. Učenik u svjetlu vjere dublje upoznaje sebe kako bi izgrađivao svoju osobnost, prepoznao svoje talente te otkrio vlastiti životni poziv. OŠ KV A.8.3. Učenik istražuje različite načine čovjekova traganja za Bogom kroz muziciranje i duhovnu glazbu. OŠ KV A. 8.2. Učenik analizira poruku tekstova modernih, duhovnih šansona i tradicionalnih, pučkih pjesama te gradi vlastitu sliku religioznosti i vjere i sliku o Bogu kroz navedene glazbene žanrove. OŠ GK A.5.1., A.5.2. Učenici upoznaju pjesme i skladbe svog neposrednog glazbenog okruženja, kao i one iz dalekih krajeva. OŠ GK B.5.1. Učenici dijele radost muziciranja s prijateljima.</p>

ODGOJNO - OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.3.1.Razvija sliku o sebi. osr A.3.3.Razvija osobne potencijale. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i pružiti pomoć. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja (pronalaženje novih pjesama za izvedbu) i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Razvijanje interesa za istraživanje duhovne glazbe.</li> <li>- Razvijanje interesa za pjevanje modernih, duhovnih šansona, pučke, crkvene glazbe i raznih modernih pjesama koje bi odgovarale svečanosti koja nailazi.</li> <li>- Otvaranje i otkrivanje vlastite religioznosti kroz glazbu i muziciranje</li> <li>- Izražavanje kroz glazbu, vježba pravilnog disanja i dikcije.</li> <li>- Upoznavanje vlastitog identiteta kroz glazbeno izražavanje.</li> <li>- Razvijanje suradnje, otvorene i tople komunikacije, poticanje na zajedništvo i prijateljstvo.</li> <li>- Sudjelovanje u svim školskim svečanostima i priredbama, po potrebi i na događanjima vezanim za Općinu Veliko Trojstvo.</li> </ul>

NAZIV AKTIVNOSTI	Izvanastavna aktivnost: Informatičari
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marina Trstenjak
CILJANA GRUPA	5.-8. razredi
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom cijele školske godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Učionica informatike.
ODGOJNO - OBRAZOVNI ISHODI	<p>A.6.1 planira i stvara svoje hijerarhijske organizacije te analizira organizaciju na računalnim i mrežnim mjestima.</p> <p>A.6.2 opisuje načine povezivanja uređaja u mrežu, analizira prednosti i nedostatke mrežnoga povezivanja te odabire i primjenjuje postupke za zaštitu na mreži.</p> <p>C.6.1 izrađuje, objavljuje te predstavlja digitalne sadržaje s pomoću nekoga online i/ili offline programa pri čemu poštuje uvjete korištenja programom te postavke privatnosti.</p> <p>C.6.2 učenik se koristi online pohranom podataka i primjerenim programima kao potporom u učenju i istraživanju te suradnji.</p> <p>C.6.3 surađuje s drugim učenicima u stvaranju online sadržaja.</p> <p>D.6.2 prepoznaje vrste elektroničkoga nasilja, analizira ih i odabire preventivne načine djelovanja za različite slučajeve elektroničkoga nasilja.</p> <p>A. 7. 4 Učenik opisuje, uspoređuje i koristi se različitim formatima zapisivanja grafičkih i zvučnih podataka te videopodataka na računalu</p> <p>C.7.1 koristi i upoznaje se s različitim platformama i programima, koje prema potrebi pronalazi i instalira</p> <p>A. 7. 1 prepoznaje i opisuje ulogu glavnih komponenti računalnih mreža, istražuje kako obilježja strojne opreme utječu na mrežne aktivnosti, koristi se zajedničkim dijeljenjem resursa na mreži</p> <p>A. 7. 2 Učenik primjenjuje strategije za prepoznavanje i rješavanje rutinskih hardverskih/softverskih problema do kojih može doći tijekom uporabe računalne tehnologije.</p>



	<p>D. 7. 1 Učenik štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa</p> <p>D. 7. 2 Učenik demonstrira i argumentirano opisuje primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornoga ponašanja</p> <p>D. 7. 3 Učenik analizira proces suradnje među članovima virtualnih zajednica te njezin utjecaj na sve članove grupe, provjerava i proučava mogućnosti i načine otvaranja virtualne zajednice</p>
ODGOJNO - OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>ikt D 3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.</p> <p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>uku A.3.1. 1.Upravljanje informacijama</p> <p>Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema</p> <p>odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostalno i odgovorno koristi se resursima u lokalnoj mreži. Suraduje u virtualnoj zajednici. Uočava probleme, predlaže rješenja i preporuke za siguran rad.</li> <li>- kreativno primjenjuje usvojene vještine u novim situacijama. Preporuča i argumentira mogućnosti programa u specifičnim situacijama.</li> <li>- istražuje, odabire i primjenjuje dodatne mogućnosti programa radi preglednije analize te opisa promatranoga problema.</li> </ul>
NAZIV AKTIVNOSTI	Izvannastavna aktivnost: povjesničari
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Zlatka Pemper
CILJANA GRUPA	5.- 6. razredi
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom cijele školske godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Učionica povijesti, lokaliteti na otvorenom.
ODGOJNO - OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> <li>-razvijanje interesa za izučavanje prošlosti zavičaja, običaja, igara, razvijanje odgovornosti, samokritičnosti i sposobnosti za timski rad</li> <li>-projekt "Od bajkovite Bilogore do čarobne Istre" - upoznavanje i istraživanje zavičajnih obilježja i običaja, vjere u kulture kroz povijest</li> <li>- poticati timski rad, upravljanje zadacima i rješavanje problema</li> </ul>
ODGOJNO - OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju</p> <p>osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>ikt D 3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.</p> <p>uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p>

	<p>uku A.3.1. 1.Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema</p> <p>odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>-upoznavanjem povijesno-kulturne baštine Općina Veliko Trojstvo i Šandrovac razvijati svijest o potrebi zaštite i očuvanja kulturne baštine, povezati nekadašnji način života s modernim dobom</p> <p>-povezivanje s vršnjacima iz Istarske županije</p> <p>-proučavanje dobivenih materijala kulturno-povijesne baštine istarskog kraja</p> <p>-razmjena izrađenih predmeta poštom</p> <p>-posjet Istri i školi partneru u projektu</p> <p>-publikacija o rezultatima (analiza vrednovanja)</p>

NAZIV AKTIVNOSTI	Izvanastavna aktivnost: Knjigoljupci
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vivijana Krmpotić
CILJANA GRUPA	5.- 8. razred
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Školska knjižnica
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>građanski odgoj i obrazovanje – A.3.3. – Promiče ljudska prava.</p> <p>učiti kako učiti - A. 3. 1. - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>učiti kako učiti - A. 3. 4. - Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>osobni i socijalni razvoj - A. 3. 1. - Razvija sliku o sebi.</p> <p>osobni i socijalni razvoj – B. 3. 1. – Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osobni i socijalni razvoj – C. 3. 2. – Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.</p> <p>osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>osvješćivanje znanja, vještina, osjećaja, razmišljanja o odabranim temama te razmjenjivanje s ostalim učenicima</p> <p>sudjelovanje na natjecanjima iz poznavanja pročitanih djela</p> <p>stvaranje pozitivnog mišljenja o školskog knjižnici</p>

NAZIV AKTIVNOSTI	Izvanastavna aktivnost: Vjeronaučna olimpijada
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ankica Pajić
CILJANA GRUPA	7.A
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom nastavne godine 2024./2025.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Školska učionica
ODGOJNO - OBRAZOVNI ISHODI	OŠ KV A.7.1. Učenik u svjetlu vjere otkriva vlastito dostojanstvo, vrijednost i ulogu te objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima. OŠ KV C.7.2. Učenik analizira i uočava kako kršćanska slika o dostojanstvu čovjeka utječe na vrednote suvremenoga društva i njegove osobne vrednote OŠ KV D.7.2. Učenik objašnjava utjecaj kršćanstva na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost.
ODGOJNO - OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti. goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad. goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. goo A.3.3. Promiče ljudska prava. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici uku A.3.4. 4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku C.3.2. 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku D.3.2. 2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
ISHODI AKTIVNOSTI	razvijati osjećaj samopoštovanja, međusobne odnose, suradnju, timski rad i sudjelovati na natjecanju iz vjeronauka.

NAZIV AKTIVNOSTI	Matematika kroz igru
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Dalibor Lacina
CILJANA GRUPA	Učenici 5. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine – 1 nastavni sat tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Učionica fizike i matematike
ODGOJNO - OBRAZOVNI ISHODI	Upoznaje i koristi brojeve sustave drevnih civilizacija (Maya, Egipta). Upoznaje i koristi rimski brojevni sustav, uglatu glagoljicu. Upoznaje i koristi japansku metodu množenja. Upoznaje i koristi Vedsku matematiku - drevnu tehniku računanja. Istražuje geometrijske likove i geometrijska tijela. Prikazuje geometrijske likove i geometrijska tijela pomoću programa i alata. Izvodi osnovne geometrijske transformacije u ravnini pomoću programa i alata. Riješava matematičke zagonetke i mozgalice (Sudoku, Hanojski tornjevi, Zadaće s vagom, ...) Upoznaje društvene igre (Šah, Domino, Mikado, Mlin, Tangram). Izrađuje i objašnjava matematičke igre.
ODGOJNO - OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.3.1. Upravljanje informacijama: Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. Kreativno mišljenje: Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Kritičko mišljenje: Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena: Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

	<p>uku D.3.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>pod B.3.2. Učenik planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>osr A.3.1. Učenik razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.3.3. Učenik razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.3.2. Učenik razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>osr B.3.4. Učenik suradnički uči i radi u timu.</p> <p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.</p> <p>ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Stvaranje pozitivnog mišljenja o brojevima i matematici</p> <p>Osnaživanje vjere u sebe</p> <p>Izgrađivanje samopouzdanja</p> <p>Razvijanje logičkog razmišljanja i kreativnosti</p> <p>Postizanje brzine pri rješavanju problemskih zadataka</p> <p>Postizanje strpljivosti i upornosti</p>

### 3. DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA

#### 3.1. RAZREDNA NASTAVA

NAZIV AKTIVNOSTI	Dodatna nastava hrvatskog jezika
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Darija Sočec, Martina Ugarković, Adica Šimatović, Ana Martinjak Bašić
CILJANA GRUPA	1. razred Veliko Trojstvo, 1. razred PO Ćurlovac, 1. razred PO Malo Trojstvo, 1. razred PO Šandrovac
VRIJEME PROVEDBE	jednom tjedno tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	PO Ćurlovac, Veliko Trojstvo, Malo Trojstvo
ODGOJNO - OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.1.1. Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor)</p> <p>Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ OŠ A.1.7. Priprema za početno čitanje, globalno čitanje:</p> <p>Učenik čita globalnom metodom početnog čitanja i pisanja.</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnog razvoja.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnog razvoja.</p> <p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik govori jednostavne tekstove u skladu s jezičnim razvojem i vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p>
ODGOJNO - OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>zdr–B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>osr– A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr – A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr – B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p>

	<p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je.</p> <p>B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.</p> <p>B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. odr. C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> <p>uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje napredovanje tijekom učenja.</p>
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama</li> <li>-postavlja jednostavna pitanja</li> <li>-odgovara jasno i razumljivo</li> <li>-čita globalnom metodom početnog čitanja</li> <li>-sudjeluje u metodičkim aktivnostima u skladu s početnim opismenjavanjem</li> <li>-koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja</li> <li>-povezuje napisano slovo s glasom</li> <li>-piše velika i mala slova školskoga tiskanog pisma</li> <li>-povezuje glas s odgovarajućim slovom</li> <li>-razlikuje slova od drugih znakova – povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ, a riječi u rečenicu</li> <li>-piše velika i mala slova školskoga tiskanog pisma</li> <li>-samostalno piše riječi i rečenice</li> <li>-piše veliko početno slovo: prva riječ u rečenici, imena i prezimena ljudi</li> <li>-čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima- odgovara na pitanja o pročitanome tekstu</li> <li>-pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem</li> <li>-govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost- priča o vlastitim doživljajima i događajima</li> <li>-pripovijeda događaje kronološki- pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju</li> <li>-upotrebljava nove riječi koje je naučio kao dio aktivnoga rječnika</li> <li>-samostalno čita kraće tekstove u književnim i zabavno-poučnim časopisima za djecu</li> <li>-izdvaja omiljene medijske sadržaje i razgovora o njima izražavajući vlastito mišljenje</li> <li>-izdvaja iz teksta jedan ili više podataka prema zadanim uputama</li> <li>-prepričava sadržaj teksta</li> </ul>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>Dodatna nastava hrvatskog jezika</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Darija Soćec, Ivana Dolovski, Dubravka Belačić, Ana Martinjak Bašić
<b>CILJANA GRUPA</b>	3. razred PO Ćurlovac, 3. razred matične škole, 3. razred PO Malo Trojstvo, 3.razred PO Šandrovac
<b>VRIJEME PROVEDBE</b>	Tijekom cijele nastavne godine, jednom tjedno
<b>MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>	Učionica, PO Ćurlovac, učionica 3. r. matične škole, učionica 3.r PO Malo Trojstvo
<b>ODGOJNO - OBRAZOVNI ISHODI</b>	<p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p>Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p> <p>OŠ HJ B.3.3. Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu.</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ.B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta</p> <p>OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila</p> <p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju.</p>

<p><b>ODGOJNO - OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b></p>	<p>uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.2.4. Procjenjuje koliko je naučio te koliko je uspješno riješio zadatak.</p> <p>osr A.2.1. Opisuje svoje pozitivne i negativne osobine, uspjehe i neuspjehe</p> <p>uku A.2.3. Izražava svoje ideje na različite načine.</p> <p>B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.</p> <p>uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.</p> <p>ikt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.</p> <p>osr B.2.1. Uvažava i opisuje osjećaje i potrebe drugih.</p> <p>odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijsku kompetenciju.</p> <p>goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.</p> <p>osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.</p> <p>uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, učenik prema potrebi, mijenja plan i pristup učenju.</p> <p>pod A.2.1. Primjenjuje kreativna i inovativna rješenja.</p> <p>uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>odr. C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> <p>uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje napredovanje tijekom učenja</p>
<p><b>ISHODI AKTIVNOSTI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razlikuje pojam glas, slovo, slog, riječ</li> <li>• u pisanju rastavlja riječi na slogove na kraju retka; prepoznaje i upotrebljava pravopisni znak spojnicu kod rastavljanja riječi na slogove na kraju retka</li> <li>• piše veliko početno slovo: imena životinja, blagdana i praznika, ulica, trgova i naseljenih mjesta u bližem okružju</li> <li>• piše ogledne i česte riječi u kojima su glasovi <i>č, ć, dž, đ, ije/je/e/i</i></li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prepoznaje i razlikuje izjavnu, upitnu i uskličnu te jesnu i niječnu rečenicu u tekstu</li> <li>• stvara i piše izjavne (potvrdne i niječne), upitne, usklične rečenice</li> <li>• prepoznaje ogledne i česte imenice konkretnim značenjem</li> <li>• prepoznaje i izdvaja temu književnoga teksta</li> <li>• uočava pjesničke slike</li> <li>• uočava emocionalnost i slikovitost teksta</li> <li>• uočava posebnost poetskog izraza: slikovitost, zvučnost i ritmičnost</li> <li>• postavlja i odgovara na pitanja o pročitanome tekstu</li> <li>• prepoznaje nepoznate riječi i pronalazi njezino značenje na temelju sadržaja teksta i u rječniku</li> <li>• razlikuje slikovnicu, zbirku pjesama, zbirku priča, dječji roman, basnu, igrokaz, pjesmu</li> <li>• razvija čitateljske navike kontinuiranim čitanjem i motivacijom za čitanjem različitih žanrova</li> <li>• piše veliko početno slovo: imena ulica, trgova, naseljenih mjesta</li> <li>• prepoznaje redosljed događaja</li> <li>• prepoznaje obavijesni tekst</li> <li>• koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima do izražaja dolazi kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje</li> <li>• stvara različite individualne uratke</li> <li>• piše dvotočku i zarez u nabranju</li> <li>• prepoznaje glagole</li> <li>• uočava glagolsku radnju, stanje ili zbivanje na oglednim primjerima</li> <li>• piše veliko početno slovo u imenima gradova, voda i gora</li> <li>• prepoznaje umanjenice i uvećanice</li> <li>• piše različite kratke tekstove: čestitka</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• piše veliko početno slovo: imena naseljenih mjesta, voda i gora</li> <li>• piše jednostavne tekstove prema zadanoj temi – Planinarski dnevnik</li> <li>• provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost u pisanju</li> <li>• u govornim situacijama samostalno prilagođava ton, intonaciju i stil</li> <li>• pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju</li> <li>• učenik izražava mišljenje o ponuđenim pitanjima</li> <li>• razumije ulogu i korisnost slušanja</li> <li>• stvara različite grupne uratke</li> <li>• stvara radijsku emisiju</li> <li>• glumi u igrokazu</li> <li>• razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo</li> <li>• piše pridjeve uz imenice da bi stvorio življu i potpuniju sliku</li> <li>• piše ogleadne i česte pridjeve (opisne, gradivne)</li> <li>• opisuje likove prema izgledu, ponašanju i govoru</li> </ul>
--	---

NAZIV AKTIVNOSTI		Dodatna nastava matematike
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Ivana Anđić	
<b>CILJANA GRUPA</b>	2.razred, Veliko Trojstvo	
<b>VRIJEME PROVEDBE</b>	Tijekom cijele školske godine, jednom tjedno	
<b>MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>	učionica matična škola i područnih škola	
<b>ODGOJNO - OBRAZOVNI ISHODI</b>	<p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima jednostavnim tablicama.</p> <p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ B.2.2 Određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti.</p> <p>MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.</p> <p>MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.</p> <p>MAT OŠ A. 2. 4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja</p>	
<b>ODGOJNO - OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b>	<p>Osrb.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>uku A.1.1.2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>ikt A. 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja odabire digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.</p>	
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	<p>Promatra pojave i bilježi podatke o njima.</p> <p>Razvrstava prikupljene podatke i prikazuje ih jednostavnim tablicama. Tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma.</p> <p>Provodi jednostavna istraživanja te analizira i prikuplja jednostavne podatke.</p> <p>Broji, čita i zapisuje brojkom i brojevnim riječi. Prikazuje brojeve na različite načine. Uočava odnose među dekadskim jedinicama (jedinice, desetice, stotine).</p>	

	<p>Broji, čita i zapisuje brojkom i brojevnom riječi te uspoređuje prirodne brojeve do 100.</p> <p>Nabraja osnovne i pomoćne rimske znamenke.</p> <p>Objašnjava pravila pisanja rimskih brojki.</p> <p>Rimskim znamenkama zapisuje i čita brojeve do 12.</p> <p>Rimskim znamenkama zapisuje i čita brojeve do 12.</p> <p>Prepoznaje hrvatske novčanice i kovanice.</p> <p>Poznaje odnos veće i manje novčane jedinice</p>
--	---

NAZIV AKTIVNOSTI		Dodatna nastava hrvatskog jezika
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Marijana Nikić, Dubravka Belačić	
<b>CILJANA GRUPA</b>	Šandrovac, 2. razred PO Malo Trojstvo	
<b>VRIJEME PROVEDBE</b>	Tijekom cijele nastavne godine, jednom tjedno	
<b>MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>	Učionica	
<b>ODGOJNO - OBRAZOVNI ISHODI</b>	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjeća je nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p>	
<b>ODGOJNO - OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b>	<p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je.</p> <p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.3 Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.</p> <p>uku A.1.3 Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema.</p>	



	<p>zdravlje B.1.2.BRazlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.</p> <p>zdravlje B.1.2.CPrepoznaje i uvažava različitosti.</p>
<p><b>ISHODI AKTIVNOSTI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost</li> <li>– odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom</li> <li>– pripovijeda kratku priču prema nizu slika</li> <li>– priča o vlastitim doživljajima i događajima</li> <li>– pripovijeda događaje kronološki</li> <li>– opisuje na temelju promatranja</li> <li>– pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju</li> <li>– upotrebljava nove riječi koje je naučio kao dio aktivnoga rječnika</li> <li>– točno izgovara sve glasove u riječima</li> <li>– točno intonira izjavnu, upitnu i uskličnu rečenicu</li> <li>– sluša kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, interesima i dobi</li> <li>– odgovara na pitanja o poslušanome tekstu</li> <li>– postavlja potpitanja o poslušanome tekstu da bi pojasnio vlastito razumijevanje teksta</li> <li>– provjerava razumijevanje poslušanoga teksta u razgovoru s drugim učenikom</li> <li>– izražava svoje misli i osjećaje o poslušanome tekstu (crtežom, pismom, govorom, pokretom)</li> <li>– čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima</li> <li>– odgovara na pitanja o pročitaneome tekstu</li> <li>– postavlja pitanja o pročitaneome tekstu</li> <li>– izdvaja nepoznate riječi</li> <li>– pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem</li> <li>– pronalazi podatke u čitanome tekstu prema uputi ili pitanjima</li> <li>– pronalazi podatke u grafičkim prikazima i tumači ih</li> <li>– piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom</li> <li>– povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom</li> <li>– prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima</li> <li>– samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima</li> <li>– u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja</li> <li>– razlikuje pojam glas, slovo, slog, riječ</li> <li>– u pisanju rastavlja riječi na slogove na kraju retka; prepoznaje i upotrebljava pravopisni znak spojnicu kod rastavljanja riječi na slogove na kraju retka</li> <li>– piše veliko početno slovo: imena životinja, blagdana i praznika, ulica, trgova i naseljenih mjesta u bližem okružju</li> <li>– piše oznake za mjerne jedinice (duljina, novac, vrijeme)</li> <li>– piše ogledne i česte riječi u kojima su glasovi <i>č, ć, dž, đ, ije/je/e/i</i></li> <li>– govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta</li> <li>– izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom</li> <li>– izražava vlastito mišljenje o događajima u priči i postupcima likova</li> <li>– uspoređuje postupke likova iz književnoga teksta s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ga okružuju</li> <li>– povezuje postupke likova iz književnoga teksta s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ga okružuju</li> <li>– pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u književnome tekstu</li> <li>– objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa</li> <li>– koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje</li> <li>– istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska</li> <li>– stvara različite individualne uratke: prikuplja riječi iz mjesnoga govora te sastavlja mali zavičajni rječnik, preoblikuje pročitani književni tekst: stvara novi svršetak, mijenja postupke likova, uvodi nove likove, sudjeluje u priči</li> <li>– razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo</li> </ul>

Dodatna nastava hrvatskog jezika	
<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Sanja Božić, Adica Šimatović
<b>CILJANA GRUPA</b>	4. razred PO Šandrovac, 4. razred PO Malo Trojstvo
<b>VRIJEME PROVEDBE</b>	Tijekom cijele nastavne godine, jednom tjedno
<b>MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>	Učionica
<b>ODGOJNO - OBRAZOVNI ISHODI</b>	<p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanog teksta.</p> <p>OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.</p> <p>OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.</p> <p>OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.</p> <p>OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.</p> <p>OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.</p> <p>OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.</p>
<b>ODGOJNO - OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b>	<p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.</p> <p>uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjeća druge.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.</p> <p>odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</p> <p>goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.</p>

	<p>goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>zdr B.2.1.B. Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnos</p>
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	<p>piše ogleadne i česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i (umanjenice, uvećanice, zanimanja)</p> <p>piše veliko početno slovo: imena ulica, trgova, naseljenih mjesta, voda i gora, ustanova u užem okružju; imena knjiga i novina</p> <p>primjenjuje pravilo pisanja čestih višerječnih imena</p> <p>uočava glagolsku radnju, stanje ili zbivanje na oglednim primjerima</p> <p>piše pridjeve uz imenice da bi stvorio življu i potpuniju sliku</p> <p>prepoznaje glagole i pridjeve na oglednim primjerima</p> <p>povezuje doživljaj i razumijevanje književnoga teksta s vlastitim misaonim i emotivnim reakcijama na tekst</p> <p>povezuje sadržaj, temu i motive teksta s vlastitim iskustvom cjelovito obuhvaća temu</p> <p>izdvaja važne podatke iz teksta i piše bilješke s obzirom na sadržaj i strukturu</p> <p>piše veliko početno slovo: imena naroda, stanovnika, država, geografskih cjelina</p> <p>razumije gramatičku kategoriju vrste riječi (imenice, glagoli, pridjevi)</p> <p>točno oblikuje posvojne pridjeve</p> <p>funkcionalno upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u skladu s dinamikom učenja s obzirom na jezični razvoj</p> <p>pravilno upotrebljava broj i rod imenica i pridjeva koji se s njom slažu na oglednim primjerima</p> <p>uočava važnosti mjesnoga govora i prepoznaje njegovu komunikacijsku ulogu na pojedinome prostoru (raznolikost hrvatskih govora, jezične zajednice u Hrvatskoj i izvan granica Republike Hrvatske)</p> <p>čita i sluša tekstove na kajkavskome, čakavskom i štokavskom narječju i prepoznaje kojemu narječju pripada i prepoznaje narječje kojem pripada njegov govor</p>

NAZIV AKTIVNOSTI		Dopunska nastava matematike
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Darija Sočec, Martina Ugarković, Adica Šimatović, Ana Martinjak Bašić	
<b>CILJANA GRUPA</b>	1.razred PO Ćurlovac, 1. razred Veliko Trojstvo, 1.razred PO Malo Trojstvo, 1. razred PO Šandrovac	
<b>VRIJEME PROVEDBE</b>	jednom tjedno tijekom nastavne godine	
<b>MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>	Škola, učionica	
<b>ODGOJNO - OBRAZOVNI ISHODI</b>	<p>MAT OŠ D. 1. 1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu.</p> <p>MAT OŠ C.1.1.1.Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju.</p> <p>MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p>MAT OŠ E.1.1.1.Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama</p> <p>MAT OŠ C.1.2.Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.</p> <p>MAT OŠ C.1.3.Prepoznaje i ističe točke.</p> <p>MAT OŠ A.1.1.Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.2.Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p>MAT OŠ D.1.2.Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti eura u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.5.Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p>MAT OŠ A.1.4.Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠA.1.3.Koristi se rednim brojevima do 20.</p>	
<b>ODGOJNO - OBRAZOVNA</b>	<p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>uku D.1.2. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima.</p>	

<b>OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNI H TEMA</b>	<p>uku D.1.2. 2. Suradnja s drugima. zdr B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obveze i uloge. zdr B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje. uku A.1.1. 1.Upravljanje informacijama. uku A.1.1. 1.Upravljanje informacijama. odr A.1.1. Razvija komunikativnost i suradništvo. odr C.1.1. Prema živome svijetu u prirodi odnosi se s poštovanjem. zdr A.1.2. Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. odr A.1.2. Razvija sposobnost opažanja i osnovne socijalne vještine.</p>
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prepoznaje prekrizene/ podcrtane/ zaokružene slike ili znakove</li> <li>• na papiru križa/ podcrtava/ zaokružuje slike ili znakove</li> <li>• prepoznaje odnose među predmetima: veći – manji – jednak</li> <li>• određuje najdulji i najkraći objekt</li> <li>• uočava uzorak nizanja</li> <li>• uspoređuje i povezuje predmete prema boji, veličini i obliku</li> <li>• imenuje i opisuje kuglu</li> <li>• imenuje i opisuje valjak, kvadar, kocku, piramidu, stožac, ravne i zakrivljene plohe</li> <li>• izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju</li> <li>• ravne plohe geometrijskih tijela imenuje kao geometrijske likove</li> <li>• imenuje i opisuje geometrijske likove</li> <li>• čita i tumači podatke prikazane jednostavnim tablicama</li> <li>• razlikuje i crta ravne i zakrivljene crte</li> <li>• razlikuje otvorene, zatvorene i izlomljene crte</li> <li>• prepoznaje istaknute točke i označava ih velikim tiskanim slovima</li> <li>• određuje vrhove geometrijskih tijela i likova kao točke</li> <li>• crta (ističe) točke</li> <li>• povezuje količinu i broj</li> <li>• broji u skupu brojeva do 10</li> <li>• prikazuje iste matematičke pojmove na različite načine (crtež, skup, piktogram i jednostavna tablica). Čita i tumači podatke prikazane piktogramom i jednostavnim tablicama</li> <li>• prebrojava članove skupa, uspoređuje skupove</li> <li>• čita i tumači podatke prikazane piktogramom i jednostavnim tablicama</li> <li>• određuje odnos među količinama riječima: više, manje ili jednako</li> <li>• služi se hrvatskim novcem i znakom jedinične vrijednosti novca</li> <li>• postavlja matematički problem</li> <li>• čita i zapisuje brojeve do 5 brojkom i brojevnim riječi.</li> <li>• uspoređuje brojeve matematičkim znakovima <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math> i <math>=</math></li> <li>• reda brojeve po veličini</li> <li>• imenuje članove u računskoj operaciji zbrajanja</li> <li>• odabire računsku operaciju u tekstualnim zadacima</li> <li>• zbraja i oduzima brojeve do 5 prikazujući račun na brojevnoj crti</li> <li>• prikazuje brojeve do 5 na brojevnoj crti</li> <li>• zbraja i oduzima brojeve do 10</li> <li>• koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka (računski i tekstualni zadatci)</li> <li>• koristi se rednim brojevima do 20</li> <li>• zbraja i oduzima brojeve do 20</li> </ul>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	Dopunska nastava matematike
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Darija Sočec, Ivana Dolovski, Dubravka Belačić, Ana Martinjak Bašić
<b>CILJANA GRUPA</b>	3. razred PO Ćurlovac, 3.r. matične škole, 3. razred PO Malo Trojstvo, 3. razred PO Šandrovac
<b>VRIJEME PROVEDBE</b>	tijekom cijele nastavne godine, svaki drugi tjedan ili prema potrebi

<b>MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>	škola, učionica
<b>ODGOJNO - OBRAZOVNI ISHODI</b>	<p>MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.</p> <p>MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom.</p> <p>MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem.</p> <p>MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.</p> <p>MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.</p> <p>MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.</p> <p>MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.</p> <p>MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju.</p> <p>MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela.</p> <p>MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.</p> <p>MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p> <p>MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.</p>
<b>ODGOJNO - OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNI H TEMA</b>	<p>uku A.2.2. Primjenjuje strategije učenja i rješavanja problema u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku C.2.1.1 Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.2.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>pod B.2.2 Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>goo C.2.1. Sudjeluje u unapređenju života i rada škole.</p>
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju.</li> <li>– Pisano zbraja primjenjujući odgovarajući matematički zapis.</li> <li>– Rješava tekstualne zadatke.</li> <li>– Određuje vrijednosti izraza sa zagradama.</li> <li>– Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija.</li> <li>– Mentalno zbraja i oduzima brojeve do 1000.</li> <li>– Imenuje članove računskih operacija.</li> <li>– Služi se različitim prikazima podataka.</li> <li>– Zbraja i oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis.</li> <li>– Primjenjuje veze među računskim operacijama zbrajanja i oduzimanja.</li> <li>– Poznaje jedinične dužine za mjerenje dužine i njihov međusobni odnos u skupu brojeva do 1000 (kilometar, metar, decimetar, centimetar, milimetar).</li> <li>– Zapisuje duljinu dužine mjernim brojem i znakom mjerne jedinice.</li> <li>– Računa s jedinicama za mjerenje dužine (u skupu brojeva do 1000).</li> <li>– Opisuje opseg kao duljinu ruba bilo kojega geometrijskog lika.</li> <li>– Određuje opseg trokuta, pravokutnika i kvadrata kao zbroj duljina njihovih stranica.</li> <li>– Procjenjuje i mjeri opseg lika objašnjavajući postupak.</li> <li>– Crta i označava točke i dužine.</li> <li>– Crta i označava pravac i polupravac.</li> <li>– Crta dužinu kao dio pravca i ističe njezine krajnje točke.</li> <li>– Određuje i crta pripadnost točaka pravcu.</li> <li>– Crta pravac i njegove dijelove.</li> <li>– Crta pravce koji se sijeku.</li> <li>– Pravcima koji se sijeku određuje sjecište.</li> <li>– Primjenjuje matematičke oznake za okomitost i usporednost dvaju pravaca.</li> <li>– Primjenjuje odgovarajući matematički zapis množenja.</li> <li>– Koristi se nazivima redak i stupac.</li> <li>– Množi broj brojevima 10 i 100.</li> <li>– Rastavlja broj na zbroj višekratnika dekadskih jedinica.</li> <li>– Koristi se šestarom kao dijelom geometrijskoga pribora.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Šestarom se služi u crtanju i prenošenju dužine određene duljine.</li> <li>– Konstruira kružnicu.</li> <li>– Crta pravokutnik i kvadrat određene duljine stranica.</li> <li>– Primjenjuje odgovarajući matematički zapis dijeljenja.</li> <li>– Dijeli na duži način.</li> <li>– Određuje vrijednosti izraza sa zagradama.</li> <li>– Primjenjuje pojam volumena (obujma, zapremnine) tekućine. Upoznaje i uspoređuje različite posude za čuvanje tekućine. Opisuje vezu između oblika i volumena tekućine.</li> <li>– Imenuje jedinice za mjerenje volumena tekućine (litra, decilitar).</li> <li>– Uočava masu kao svojstvo tijela. Uspoređuje mase tijela.</li> <li>– Imenuje jedinice za mjerenje mase (gram, dekagram, kilogram, tona).</li> <li>– Iskazuje odnose mjernih jedinica za masu.</li> <li>– Računa s jedinicama za masu tijela (u skupu brojeva do 1000).</li> </ul>
--	--

NAZIV AKTIVNOSTI		Dopunska nastava matematike
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Spomenka Pavšek, Sanja Božić, Adica Šimatović	
<b>CILJANA GRUPA</b>	učenici 4.razreda Veliko Trojstvo, učenici 4.razreda Šandrovac, 4. razred Malo Trojstvo	
<b>VRIJEME PROVEDBE</b>	tijekom cijele nastavne godine, svaki drugi tjedan ili prema potrebi	
<b>MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>	Matična škola, PO Šandrovac, učionica	
<b>ODGOJNO - OBRAZOVNI ISHODI</b>	<p>MAT OŠ A.4.1.Služi se prirodnim brojevima do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.2.Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.3.Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.4.Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama</p> <p>MAT OŠ B.4.1.Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.</p> <p>MAT OŠ C.4.1.Određuje i crta kut.</p> <p>MAT OŠ C.4.2.Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut.</p> <p>MAT OŠ C.4.3.Opisuje i konstruira krug i njegove elemente.</p> <p>MAT OŠ C.4.4.Crta i konstruira geometrijske likove.</p> <p>MAT OŠ C.4.5.Povezuje sve poznate geometrijske oblike.</p> <p>MAT OŠ D.4.1.Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p> <p>MAT OŠ D.4.2.Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.</p> <p>MAT OŠ E.4.1.Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.</p> <p>MAT OŠ E.4.2.Opisuje vjerojatnost događaja.</p>	
<b>ODGOJNO - OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b>	<p>uku A.2.2. Primjenjuje strategije učenja i rješavanja problema u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku C.2.1.1 Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.2.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>pod B.2.2 Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>goo C.2.1. Sudjeluje u unapređenju života i rada škole.</p>	

<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Povezuje brojeve do milijun s primjerima iz života te poznaje odnose među dekadskim jedinicama.</li> <li>- Pisano zbraja i oduzima u skupu brojeva do milijun uz povremene pogreške</li> <li>- Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojem. Primjenjuje različite strategije u rješavanju jednostavnih problemskih situacija.</li> <li>- Određuje vrijednost nepoznate veličine primjenjujući veze između računskih operacija.</li> <li>- Prepoznaje i crta šiljasti, pravi i tupi kut te određuje (ne)pripadnost točke kutu.</li> <li>- Razlikuje i imenuje jednakostranični, jednakokračni, raznostranični i pravokutni trokut.</li> <li>- Prepoznaje i navodi točke koje (ne)pripadaju krugu ili kružnici</li> <li>- Crta pravokutnik, kvadrat i pravokutni trokut</li> <li>- Povezuje sve geometrijske pojmove u opisivanju geometrijskih objekata (vrhovi, plohe, stranice, bridovi, kutovi).</li> <li>- Uspoređuje, procjenjuje i mjeri volumen tekućine različitim mjerama i u različitim posudama.</li> <li>- Uspoređuje i mjeri površine likova ucrtanih u kvadratnoj mreži.</li> <li>- Provodi jednostavno istraživanje u kojemu podatke razvrstava prema zadanome kriteriju.</li> <li>- Navodi događaje koji su sigurni, mogući i nemogući.</li> </ul>
--------------------------	--

NAZIV AKTIVNOSTI		Dopunska nastava hrvatskog jezika
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Spomenka Pavšek,	
<b>CILJANA GRUPA</b>	Učenici 4.razreda	
<b>VRIJEME PROVEDBE</b>	tijekom cijele nastavne godine, svaki drugi tjedan ili prema potrebi	
<b>MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>	matična škola, učionica	
<b>ODGOJNO - OBRAZOVNI ISHODI</b>	<p>OŠ HJ A.4.1.Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.4.2.Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.4.3.Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.</p> <p>OŠ HJ A.4.4.Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.</p> <p>OŠ HJ A.4.5.Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ A.4.6.Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.</p> <p>OŠ HJ B.4.1.Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.4.2.Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ B.4.3.Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor.</p> <p>OŠ HJ B.4.4.Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.</p> <p>OŠ HJ C.4.1.Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.</p> <p>OŠ HJ C.4.2.Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.</p> <p>OŠ HJ C.4.3.Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.</p>	
<b>ODGOJNO - OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b>	<p>osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjeća je drugih.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku B.2.1. 1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.2.2. 2. Praćenje Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p>	

	<p>uku B.2.3. 3. Prilagodba učenja Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.</p> <p>uku B.2.4. 4. Samovrednovanje /samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>uku C.2.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.2.2. 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
<p><b>ISHODI AKTIVNOSTI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razgovara i govori prema zadanoj ili slobodnoj temi</li> <li>- sadržajem i strukturom govorenja cjelovito obuhvaća temu</li> <li>- organizira govor prema jednostavnoj strukturi: uvod, središnji dio, završetak</li> <li>- stvaralačkim postupcima oblikuje govorene tekstove</li> <li>- sudjeluje u organiziranoj ili spontanoj raspravi</li>   <li>- poštuje pravila komunikacije u raspravi: sluša sugovornike, govori kad ima riječ</li> <li>- prepoznaje važnost neverbalne komunikacije</li> <li>- primjenjuje nove riječi u komunikacijskoj situaciji</li> <li>- poštuje društveno prihvatljiva pravila uljudne komunikacije u različitim životnim situacijama</li> <li>- sluša različite vrste tekstova, prema smjernicama, izdvaja ključne podatke iz teksta</li> <li>- povezuje grafičku strukturu teksta i sadržaj</li> <li>- izdvaja važne podatke iz teksta i piše bilješke s obzirom na sadržaj i strukturu</li> <li>- prepričava tekst na temelju bilježaka</li> <li>- objašnjava podatke u grafičkim prikazima</li> <li>- objašnjava nepoznate riječi: na temelju vođenoga razgovora, zaključivanja na temelju konteksta, s pomoću rječnika nakon čitanja teksta</li> <li>- prema predlošku piše kratke tekstove u skladu s razvijenom sposobnošću promatranja i zapažanja (usustavljuje zapažanja i oblikuje kompoziciju opisa) te uz pomoć učitelja provjeravajući pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost, razumije gramatičku kategoriju vrste riječi (imenice, glagoli, pridjevi)</li> <li>- pravilno upotrebljava broj i rod imenica i pridjeva koji se s njom slažu na oglednim primjerima</li> <li>- točno oblikuje prošlo, sadašnje i buduće vrijeme</li> <li>- točno oblikuje posvojne pridjeve</li> <li>- oblikuje rečenice u kojima se poštuju pravila sročnosti</li> <li>- funkcionalno upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u skladu s dinamikom učenja s obzirom na jezični razvoj</li> <li>- funkcionalno primjenjuje jezična znanja</li> <li>- izražava se zavičajnim govorom i prepoznaje razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnoga jezika te uočava važnost učenja hrvatskoga standardnog jezika i pozitivnoga odnosa prema mjesnom govoru</li> <li>- objašnjava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje sadržaj, temu i motive teksta s vlastitim iskustvom</li> <li>- prepoznaje vrijedne poruke i mudre izreke</li> <li>- objašnjava osnovna obilježja pripovijetke, pjesme, bajke, basne, zagonetke, igrokaza, biografije i dječjega romana, mudre izreke</li> <li>- prepoznaje pjesničke slike (slika u pokretu, slika u mirovanju), personifikaciju i onomatopeju u književnome tekstu</li> <li>- prepoznaje obilježja poetskih tekstova: stih, strofa, itam, zvučnost, slikovitost, ponavljanje u stihu, pjesničke slike, onomatopeja, personifikacija</li> <li>- prepoznaje obilježja proznih tekstova: događaj, likovi, pripovjedne tehnike</li> <li>- prepoznaje obilježja dramskih tekstova: lica, dijalog, monolog</li> <li>- razvija čitateljske navike kontinuiranim čitanjem i motivacijom za čitanjem različitih žanrova</li> <li>- razlikuje dječje rječnike, enciklopedije i leksikon</li> <li>- prepoznaje moguće izvore podataka i informacija: stručnjaci ili drugi pojedinci, školske ili narodne/gradske knjižnice, internet</li> <li>- razlikuje televiziju, radio, internet</li> <li>- gleda emisije za djecu i razgovara o njima</li> <li>- objašnjava razliku između novinskih priloga na televiziji i radiju (primjerice, intervju)</li> <li>- pristupa društvenim mrežama uz vođenje i usmjeravanje te pretražuje mrežne portale za djecu</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– gleda animirane, dokumentarne i igrane filmove i filmove dječjega filmskog stvaralaštva tematski i sadržajno primjerene recepcijskim i spoznajnim mogućnostima</li> <li>– posjećuje i sudjeluje u kulturnim događajima (likovnim, glazbenim, znanstveno-popularnim)</li> <li>– razgovara sa sudionicima tijekom i nakon kulturnoga događaja</li> <li>– izdvaja što mu se sviđa ili ne sviđa u vezi s kulturnim događajem</li> <li>– izražava svoj doživljaj kulturnoga događaja crtežom, slikom, govorom ili kratkim tekstom</li> <li>– izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon posjeta kulturnom događaju</li> </ul>
--	---

NAZIV AKTIVNOSTI	
Dopunska nastava hrvatskog jezika	
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	
<b>CILJANA GRUPA</b>	1. razred MT
<b>VRIJEME PROVEDBE</b>	Tijekom cijele školske godine, prema potrebi
<b>MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>	Škola, učionica
<b>ODGOJNO - OBRAZOVNI ISHODI</b>	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnog teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ A.1.5 Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta</p> <p>OŠ HJ B.1.3. Učenik se upoznaje s prostorom i radom školske knjižnice.</p> <p>OŠ HJ C.1.1. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.</p>
<b>ODGOJNO - OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b>	<p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>zdr B.1.2.A. Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>zdr B.1.2.A. Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p>
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odgovara na pitanja o slušanom tekst</li> <li>- spoznaje značenja riječi na temelju vođenog razgovora.</li> <li>- prepoznaje glasovnu strukturu riječi</li> <li>- odgovara cjelovitom rečenicom</li> <li>- odgovara na pitanja o slušanome tekstu</li> <li>- povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ i riječi u rečenice (globalno čita)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čita riječi i kraće rečenice primjerene početnom opismenjavanju</li> <li>- piše velika i mala slova školskoga tiskanog pisma</li> <li>- izvodi glasovnu analizu i sintezu</li> <li>- pravilno izgovora glasove i naglašava riječi primjereno početnom opismenjavanju</li> <li>- povezuje glas s odgovarajućim slovom</li> <li>- piše velika i mala slova školskoga tiskanog pisma</li> <li>- samostalno piše riječi i rečenice samo naučenim slovima</li> </ul>
--	--

NAZIV AKTIVNOSTI	Dopunska nastava matematike
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Marijana Nikić, Dubravka Belačić, Ivana Anđić
<b>CILJANA GRUPA</b>	2. razred Šandrovac, 2. razred PO Malo Trojstvo, 2. razred Veliko Trojstvo
<b>VRIJEME PROVEDBE</b>	Tijekom nastavne godine, jednom tjedno
<b>MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>	Učionica, škole
<b>ODGOJNO - OBRAZOVNI ISHODI</b>	<p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redosljeda.</p> <p>MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima jednostavnim tablicama.</p> <p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redosljeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti.</p> <p>MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.</p> <p>MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.</p> <p>MAT OŠ A. 2. 4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja</p>
<b>ODGOJNO - OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b>	<p>Osrb.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>uku A.1.1.2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>ikt A. 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja odabire digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.</p>
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Uspoređuje prirodne brojeve do 100.</li> <li>-Razlikuje glavne i redne brojeve do 100.</li> <li>-Nabraja osnovne i pomoćne rimske znamenke.</li> <li>-Zbraja i oduzima desetice.</li> <li>-Mentalno zbraja i oduzima desetice.</li> <li>-Primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama.</li> <li>-Procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja desetica.</li> <li>-Zbraja i oduzima dvoznamenkaste i jednoznamenkaste brojeve.</li> <li>-Mentalno zbraja i oduzima dvoznamenkaste i jednoznamenkaste brojeve.</li> <li>-Rješava tekstualne zadatke.</li> <li>-Zbraja dvoznamenkaste i jednoznamenkaste brojeve s prelaskom u novu deseticu. -</li> <li>-Poznaje jedinične dužine za mjerenje dužine i njihov međusobni odnos (metar i centimetar).</li> <li>-Imenuje i crta dužinu zadane duljine.</li> </ul>

	<p>-Mjeri dužinu pripadajućim mjernim instrumentom i zadanom mjernom jediničnom dužinom.</p> <p>-Zapisuje duljinu dužine mjernim brojem i znakom mjerne jedinice.</p> <p>-Duljinu dužine zapisuje matematičkim simbolima.</p> <p>-Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>-Koristi se podatcima iz neposredne okoline.</p>
--	---

### 3.2. PREDMETNA NASTAVA

NAZIV AKTIVNOSTI	Dopunska nastava kemije
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Mihaela Filipan
<b>CILJANA GRUPA</b>	Učenici 7.a razreda
<b>VRIJEME PROVEDBE</b>	Tijekom školske godine – 1 nastavni sat tjedno
<b>MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>	Učionica kemije
<b>ODGOJNO - OBRAZOVNI ISHODI</b>	<p>A.7.1. Istražuje svojstva, sastav i vrstu tvari</p> <p>A.7.2. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari</p> <p>A.7.3. Kritički razmatra uporabu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš</p> <p>B.7.1. Analizira fizikalne i kemijske promjene</p> <p>B.7.2. Istražuje razliku u brzinama različitih promjena</p> <p>C.7.1. Analizira izmjenu energije između sustava i okoline</p> <p>C.7.2. Povezuje promjene energije unutar promatranog sustava s makroskopskim promjenama</p> <p>D.7.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama</p> <p>D.7.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine</p> <p>D.7.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstom, crtežom, modelima, tablicama, grafovima</p>
<b>ODGOJNO - OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b>	<p>*MPT Učiti kako učiti</p> <p><i>uku A.3.2. Primjenjuje strategije učenja i rješavanja problema; uku A.3.3. Kreativno mišljenje; uku A.3.4. Kritičko mišljenje; uku B.3.1. Planiranje; uku B.3.2. Praćenje; uku B.3.3. Prilagodba učenja; uku B.3.4. Samovrednovanje / samoprocjena; uku C.3.1. Vrijednost učenja</i></p> <p>*MPT Osobni i socijalni razvoj</p> <p><i>osr A.3.1. Razvija sliku o sebi; osr A.3.3. Razvija osobne potencijale; osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</i></p>
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rješava zadatke za ponavljanje i usustavljanje gradiva</li> <li>• Vježba jednostavnije računske zadatke</li> <li>• Provodi jednostavnije pokuse ako je potrebno</li> </ul>

NAZIV AKTIVNOSTI	Dopunska nastava
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Jasmina Gale
<b>CILJANA GRUPA</b>	5., 6., 7. razredi
<b>VRIJEME PROVEDBE</b>	Tijekom školske godine – 1 nastavni sat tjedno
<b>MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>	Učionica engleskog jezika
<b>ODGOJNO - OBRAZOVNI ISHODI</b>	<p>A.5.1. RAZUMIJE KRATAK I JEDNOSTAVAN TEKST POZNATE TEMATIKE PRI SLUŠANJU I ČITANJU</p> <p>A.5.2. IZRAŽAJNO NAGLAS ČITA KRATAK I JEDNOSTAVAN TEKST POZNATE TEMATIKE I JEDNOSTAVNE REČENICE</p> <p>A.5.5. SUDJELUJE U KRATKOME I JEDNOSTAVNOME RAZGOVORU POZNATE TEMATIKE</p>

A.5.6.ZAPISUJE JEDNOSTAVNE UČESTALE IZGOVORENE RIJEČI

A.5.7.PIŠE KRATAK I JEDNOSTAVAN TEKST POZNATE TEMATIKE KORISTEĆI SE VRLO JEDNOSTAVNIM JEZIČNIM STRUKTURAMA I RAZLIKUJUĆI UPOTREBE OSNOVNIH PRAVOPISNIH ZNAKOVA

B.5.1. PRIMJENJUJE OSNOVNA ZNANJA O ZEMLJAMA CILJNOGA JEZIKA UNUTAR VLASTITE KULTURE

B.5.2. ODRŽAVA KRATAK I JEDNOSTAVNU KOMUNIKACIJU KORISTEĆI SE KLJUČNIM KONVENCIJAMA ULJUDNOGA PONAŠANJA U MEĐUKULTURNIM SUSRETIMA

B.5.4. IZABIRE PRIJATELJSTVO,SURADNJU,ALTRUIZAM,SOLIDARNOST I PRIHVAĆANJE RAZLIČITOSTI I POSEBNOSTI U RAZLIČITIM KONTEKSTIMA MEĐUKULTURNIH ISKUSTVA

A.6.1. RAZUMIJE KRATAK TEKST POZNATE TEMATIKE PRI SLUŠANJU I ČITANJU.

A.6.2. PRIMJENJUJE INTONACIJSKA OBILJEŽJA NA KRATAK GOVORENI TEKST.

A.6.3. GOVORI KRATAK TEKST POZNATE TEMATIKE KORISTEĆI SE JEDNOSTAVNIM JEZIČNIM STRUKTURAMA.

A.6.4. SUDJELUJE U KRATKOME RAZGOVORU POZNATE TEMATIKE.

A.6.5. ZAPISUJE IZGOVORENE JEDNOSTAVNE KRATKE REČENICE S POZNATIM RIJEČIMA.

A.8.1. RAZUMIJE TEKST SREDNJE DUŽINE I POZNATE TEMATIKE PRI SLUŠANJU I ČITANJU.

A.8.2. RAZLIKUJE I KORISTI SE NAGLASKOM I INTONACIJOM KAKO BI OBOGATIO PORUKU.

A.8.3. GOVORI TEKST SREDNJE DUŽINE KORISTEĆI SE JEZIČNIM STRUKTURAMA NIŽE RAZINE SLOŽENOSTI.

A.8.4. SUDJELUJE U DUŽEMU PLANIRANOM I DUŽEMU JEDNOSTAVNOME NEPLANIRANOM RAZGOVORU POZNATE TEMATIKE.

A.8.5. ZAPISUJE KRATAK I JEDNOSTAVAN IZGOVORENI TEKST POZNATE TEMATIKE.

**ODGOJNO - OBRAZOVNA  
OČEKIVANJA  
MEĐUPREDMETNIH TEMA**

**Osobni i socijalni razvoj**

osr A 2.1. Razvija sliku o sebi

osr B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije

osr C 2.3. Pridonosi razredu i školi.

osr C 2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

osr A.3.1.Razvija sliku o sebi.

osr B.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima

ikt B.3.3.Učenik poštuje međukulturne različitosti.

osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.

osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.

osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.

uku B.3.2. Praćenje / Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.

uku B.3.4. Samovrednovanje/ samoprocjena / Učenik samovrednuje proces učenja i

svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

uku C.3.2. Slika o sebi kao učeniku / Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

**ISHODI AKTIVNOSTI**

- rješava zadatke za ponavljanje i usustavljanje gradiva
- vježba nastavni sadržaj prethodnih razreda

NAZIV AKTIVNOSTI	Dopunska nastava - povijest
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Zlatka Pemper
CILJANA GRUPA	5.,6.,7.,8. razred
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom cijele školske godine, 1 nastavni sat tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Učionica povijesti
ODGOJNO - OBRAZOVNI ISHODI	POV OŠ A.5.1. Učenik objašnjava dinamiku i promjene u pojedinim društvima u prapovijesti i starome vijeku POV OŠ B.5.1. Učenik objašnjava gospodarsku aktivnost pojedinih zajednica i njihovu važnost za razvoj društva u prapovijesti i starome vijeku.

POV OŠ C.5.1. Učenik obrazlaže važnost širenja izuma i tehnologije u prapovijesti i starome vijeku.

POV OŠ D.5.1. Učenik obrazlaže proces stvaranja i širenja države, državno uređenje i upravljanje državom u starome vijeku.

POV OŠ E.5.1. Učenik obrazlaže važnost povijesti, uspoređuje različite ideje, umjetnosti, predmete svakodnevnog uporabe te pojavu pismenosti u prapovijesti i starome vijeku.

POV OŠ E.5.2. Učenik objašnjava obilježja religija u civilizacijama i kulturama staroga svijeta.

POV OŠ A.6.1. Učenik objašnjava dinamiku i promjene u pojedinim društvima u srednjem i ranom novom vijeku.

POV OŠ B.6.1. Učenik objašnjava gospodarsku dinamiku i njezinu važnost u srednjem i ranom novom vijeku.

ODGOJNO- -OBRAZOVNI ISHODI POV OŠ C.6.1. Učenik objašnjava utjecaj znanosti, izuma i tehnologije na razvoj društva u srednjem i ranom novom vijeku.

POV OŠ D.6.1. Učenik objašnjava oblike vlasti i načine upravljanja državom u srednjem i ranom novom vijeku.

POV OŠ E.6.1. Učenik objašnjava različite ideje, umjetničke stilove i književna djela u srednjem i ranom novom vijeku.

POV OŠ E.6.2. Učenik raspravlja o obilježjima i sukobima religija u civilizacijama, društvima i kulturama srednjega i ranoga novog vijeka.

POV OŠ A.7.1. Učenik analizira dinamiku i odnose pojedinaca i različitih društvenih skupina u 18. i 19. Stoljeću.

POV OŠ B.7.1. Učenik analizira prosvijećeni apsolutizam i industrijalizaciju u smislu modernizacije i jačanja gospodarstva.

POV OŠ C.7.1. Učenik analizira važnost širenja izuma i tehnologija od 18. stoljeća do početka 20. Stoljeća.

POV OŠ D.7.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza od 18. stoljeća do početka 20. Stoljeća.

POV OŠ D.7.2. Učenik analizira utjecaj revolucija i ratova na preobrazbu državnog uređenja od 18. stoljeća do početka 20. Stoljeća.

POV OŠ E.7.1. Učenik analizira ideje, ideologije i umjetničke dosege od 18. stoljeća do početka 20. Stoljeća

POV OŠ A.8.1. Učenik analizira međusobne odnose i dinamiku u pojedinim društvima tijekom 20. Stoljeća.

POV OŠ B.8.1. Učenik analizira gospodarsku aktivnost i gospodarske sustave pojedinih država tijekom 20. Stoljeća.

POV OŠ C.8.1. Učenik analizira razvoj i uporabu tehnologija koje su promijenile život čovjeka u 20. i 21. Stoljeću.

POV OŠ D.8.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza u 20. i 21. Stoljeću.

POV OŠ D.8.2. Učenik analizira utjecaj ratova i revolucija na preobrazbu državnog uređenja u 20. i 21. Stoljeću.

POV OŠ E.8.1. Učenik ocjenjuje kreativno ljudsko djelovanje i stvaralaštvo, položaj vjerskih zajednica u pojedinim društvima u 20. stoljeću.

**ODGOJNO - OBRAZOVNA  
OČEKIVANJA  
MEĐUPREDMETNIH TEMA**

uku A.1.2. učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja; uku A.3.2. Primjenjuje strategije učenja i rješavanja problema; uku A.3.3. Kreativno mišljenje; uku A.3.4. Kritičko mišljenje; uku B.3.1. Planiranje; uku B.3.2. Praćenje; uku B.3.3. Prilagodba učenja; uku B.3.4. Samovrednovanje / samoprocjena; uku C.3.1. Vrijednost učenja

osr A.3.1. Razvija sliku o sebi; osr A.3.3. Razvija osobne potencijale; osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima

OPIS PREMA POTREBAMA UČENIKA I OSOBITOSTI RAZREDA IZ KOJEG UČENIK DOLAZI:  
Učiti kako učiti realizira se primjenom različitih strategija učenja, korištenjem informacija iz različitih izvora te stvaranjem poticajnog okruženja za učenje. Poduzetništvo se realizira

stjecanjem znanja o ekonomiji i gospodarskim trendovima koji su utjecali na suvremeni svijet. Osobni i socijalni razvoj ostvaruje se primjenom različitih oblika rada. Suradujući u paru ili skupini učenici preuzimaju odgovornost za učenje, vrednuju vlastiti rad i rad drugih te razvijaju sliku o sebi i drugima. Uporaba IKT-a ostvaruje se korištenjem digitalnih alata te razvojem osjećaja odgovornosti i kritičkog promišljanja o korištenju tehnologije i izvora informacija. Zdravlje se realizira na sadržajima o zdravlju, bolestima, medicini, higijeni, prehrani i stanovanju u prošlosti. Održivi razvoj realizira se na sadržajima o utjecaju čovjeka na okoliš u prošlosti i sadašnjosti. Građanski odgoj i obrazovanje realizira se proučavanjem sadržaja o ljudskim i manjinskim pravima, nacionalnim i međunarodnim instrumentima njihove zaštite, funkcioniranju demokracije i demokratskog društva, borbi za društvenu i političku jednakost, vrijednosti aktivnog građanstva i kulturnog pluralizma. Učenici objašnjavaju nastanak Republike Hrvatske, ustrojstvo vlasti i ulogu državnih institucija u RH te ulogu institucija Europske unije.

NAZIV AKTIVNOSTI		Dopunska nastava
NOSITELJ AKTIVNOSTI	TANJA BAJIĆ RAKNIĆ	
CILJANA GRUPA	6., 7., 8, RAZRED	
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine, 1 sat tjedno	
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Učionica matematike	
ODGOJNO - OBRAZOVNI ISHODI	<p style="text-align: center;">ISHODI UČENJA – 6. RAZRED</p> <p>MAT OŠ A.6.1. Računa najmanji zajednički višekratnik i primjenjuje svojstva djeljivosti prirodnih brojeva.</p> <p>MAT OŠ A.6.2. Proširuje i skraćuje razlomke te primjenjuje postupak svođenja na zajednički nazivnik.</p> <p>MAT OŠ A.6.3. Primjenjuje različite zapise nenegativnih racionalnih brojeva.</p> <p>MAT OŠ A.6.4. Primjenjuje uspoređivanje nenegativnih racionalnih brojeva.</p> <p>MAT OŠ A.6.5. Računa s nenegativnim racionalnim brojevima.</p> <p>MAT OŠ A.6.6. Prikazuje i primjenjuje cijele brojeve.</p> <p>MAT OŠ A.6.7. Računa s cijelim brojevima.</p> <p>MAT OŠ A.6.8. Primjenjuje potenciju baze 10 i nenegativnoga cjelobrojnog eksponenta.</p> <p>MAT OŠ A.6.9. Primjenjuje računanje postotnoga iznosa zadane osnovne vrijednosti.</p> <p>MAT OŠ B.6.1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.</p> <p>MAT OŠ C.6.1. Konstruira kut i njegovu simetralu.</p> <p>MAT OŠ C.6.2. Konstruira trokute, analizira njihova svojstva i odnose.</p> <p>MAT OŠ C.6.3. Konstruira četverokute, analizira njihova svojstva i odnose.</p> <p>MAT OŠ D.6.1. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice.</p> <p>MAT OŠ D.6.2. Računa i primjenjuje opseg i površinu trokuta i četverokuta te mjeru kuta.</p> <p>MAT OŠ D.6.3. Primjenjuje računanje postotnoga iznosa zadane osnovne vrijednosti.</p> <p style="text-align: center;">ISHODI UČENJA – 7. RAZRED</p> <p>A.7.1./D.7.6. Računa postotak i primjenjuje postotni račun.</p> <p>A.7.2. Opisuje i primjenjuje znanstveni zapis broja.</p> <p>A.7.3. Primjenjuje različite zapise racionalnih brojeva.</p> <p>A.7.4. Primjenjuje uspoređivanje racionalnih brojeva.</p> <p>A.7.5. Primjenjuje računanje s racionalnim brojevima.</p> <p>B.7.1. Računa s algebarskim izrazima u skupu racionalnih brojeva.</p> <p>B.7.2. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.</p> <p>B.7.3. Primjenjuje proporcionalnost i obrnutu proporcionalnost.</p> <p>B.7.4. Primjenjuje linearnu ovisnost.</p> <p>C.7.1. Crta i konstruira mnogokute i koristi se njima pri stvaranju složenijih geometrijskih motiva.</p> <p>C.7.2. Crta, zbraja i oduzima vektore.</p> <p>C.7.3. Translatira skupove točaka u ravnini.</p> <p>D.7.1. Pridružuje točke pravca racionalnim brojevima.</p> <p>D.7.2. U koordinatnom sustavu u ravnini crta točke s racionalnim koordinatama i stvara motive koristeći se njima.</p> <p>D.7.3. Bira strategije za računanje opsega i površine mnogokuta.</p>	

	<p>D.7.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu kruga i njegovih dijelova.  D.7.5. Odabire i preračunava pogodne mjerne jedinice.  D.7.6./A.7.1. Računa postotak i primjenjuje postotni račun.  E.7.1. Organizira i analizira podatke prikazane dijagramom relativnih frekvencija.</p> <p style="text-align: center;">ISHODI UČENJA – 8. RAZRED</p> <p>MAT OŠ A.8.1. Računa s korijenima.  MAT OŠ A.8.2. Računa s potencijama racionalne baze i nenegativnoga cjelobrojnog eksponenta.  MAT OŠ A.8.3. Prepoznaje odnose među skupovima N, Z, Q, I i R te raspravlja o pripadnosti rješenja jednadžbe skupu brojeva.  MAT OŠ B.8.1. Računa s algebarskim izrazima u R.  MAT OŠ B.8.2. Primjenjuje razmjer.  MAT OŠ B.8.3. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.  MAT OŠ B.8.4. Rješava i primjenjuje sustav dviju linearnih jednadžbi s dvjema nepoznicama.  MAT OŠ B.8.5. Rješava i primjenjuje kvadratnu jednadžbu.  MAT OŠ C.8.1. Skicira prikaz uspravnoga geometrijskog tijela u ravnini.  MAT OŠ C.8.2. Analizira i izrađuje modele i mreže uspravnih geometrijskih tijela.  MAT OŠ C.8.3. Primjenjuje Talesov poučak.  MAT OŠ C.8.4. Prikazuje međusobne odnose dviju kružnica u ravnini.  MAT OŠ D.8.1. Primjenjuje Pitagorin poučak.  MAT OŠ D.8.2. Primjenjuje oplošje i volumen geometrijskih tijela.  MAT OŠ D.8.3. Prikazuje pravce i analizira njihove međusobne položaje u pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini.  MAT OŠ D.8.4. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice.  MAT OŠ E.8.1. Računa vjerojatnost događaja i na osnovi nje donosi odluke.  MAT OŠ E.8.2. Interpretira podatke povezane s novcem te na osnovi toga donosi odluke.  MAT OŠ C.8. IZBORNI ISHOD Primjenjuje kompoziciju preslikavanja u ravnini.</p>
<p>ODGOJNO -  OBRAZOVNA  OČEKIVANJA  MEĐUPREDMETNIH  TEMA</p>	<p>OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>SAMOVREDNOVANJE/SAMOPROCJENA: Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>EMOCIJE: Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>FIZIČKO OKRUŽENJE UČENJA: Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>Održivi razvoj</p> <p>POVEZANOST</p> <p>Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.</p> <p>DJELOVANJE</p> <p>Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.</p> <p>DOBROBIT</p> <p>Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> <p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>FUNKCIONALNA I ODGOVORNA UPORABA IKT-a</p> <p>Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.</p> <p>KOMUNIKACIJA I SURADNJA U DIGITALNOME OKRUŽJU</p> <p>Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju.</p> <p>ISTRAŽIVANJE I KRITIČKO VREDNOVANJE U DIGITALNOME OKRUŽJU</p> <p>Učenik uz povremenu pomoć učitelja ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.</p> <p>STVARALAŠTVO I INOVATIVNOST U DIGITALNOME OKRUŽJU</p> <p>Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje</p> <p>LJUDSKA PRAVA</p> <p>Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakidašnjemu životu.</p> <p>DEMOKRACIJA</p> <p>Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.</p> <p>CIVILNO DRUŠTVO</p> <p>. Sudjeluje u aktivnostima škole.</p> <p>Promiče solidarnost u školi.</p>

Učiti kako učiti

**UPRAVLJANJE INFORMACIJAMA:** Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  
**PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I RJEŠAVANJE PROBLEMA:** Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  
**KREATIVNO MIŠLJENJE:** Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  
**PLANIRANJE:** Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  
**PRAĆENJE:** Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  
**SAMOVREDNOVANJE/SAMOPROCJENA:** Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  
**VRIJEDNOST UČENJA:** Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  
**SLIKA O SEBI KAO UČENIKU:** Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  
**INTERES:** Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  
**SURADNJA S DRUGIMA:** Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Poduzetništvo

**PROMIŠLJAJ PODUZETNIČKI**

A 2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

A 2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.

**DJELUJ PODUZETNIČKI**

B 2.2. Planira i upravlja aktivnostima.

**EKONOMSKA I FINACIJSKA PISMENOST**

C 2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.

C 2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnom i obiteljskom životu.

Građanski odgoj i obrazovanje

**LJUDSKA PRAVA**

A 2.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakidašnjemu životu.

**CIVILNO DRUŠTVO**

C 2.1. Sudjeluje u aktivnostima škole.

C 2.2. Promiče solidarnost u školi.

Učiti kako učiti

**UPRAVLJANJE INFORMACIJAMA:** Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  
**PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I RJEŠAVANJE PROBLEMA:** Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  
**KREATIVNO MIŠLJENJE:** Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  
**PLANIRANJE:** Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  
**PRAĆENJE:** Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  
**PRILAGODBA UČENJA:** Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.  
**SAMOVREDNOVANJE/SAMOPROCJENA:** Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  
**VRIJEDNOST UČENJA:** Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  
**SLIKA O SEBI KAO UČENIKU:** Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  
**INTERES:** Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  
**EMOCIJE:** Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  
**FIZIČKO OKRUŽENJE UČENJA:** Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.  
**SURADNJA S DRUGIMA:** Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.



	<p>Poduzetništvo          PROMIŠLJAJ PODUZETNIČKI          . Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.          Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.          DJELUJ PODUZETNIČKI          Planira i upravlja aktivnostima.          EKONOMSKA I FINANCIJSKA PISMENOST          Prepoznaje ulogu novca u osobnom i obiteljskom životu.</p>
--	---

NAZIV AKTIVNOSTI		Dopunska nastava matematike
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Dalibor Lacina	
<b>CILJANA GRUPA</b>	Učenici 5. razreda	
<b>VRIJEME PROVEDBE</b>	Tijekom školske godine – 1 sat tjedno	
<b>MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>	Učionica fizike i matematike	
<b>ODGOJNO - OBRAZOVNI ISHODI</b>	MAT OŠ D.5.2. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. MAT OŠ B.5.2. Prikazuje skupove i primjenjuje odnose među njima. MAT OŠ A.5.6. Zaokružuje prirodne i decimalne brojeve. MAT OŠ B.5.1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. MAT OŠ A.5.3. Povezuje i primjenjuje različite prikaze razlomaka. MAT OŠ A.5.5. Računa s decimalnim brojevima. MAT OŠ D.5.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu geometrijskih likova. MAT OŠ D.5.1. Mjeri i crta kutove, određuje mjere susjednih i vršnih kutova. MAT OŠ D.5.5. Računa i primjenjuje volumen kocke i kvadra.	
<b>ODGOJNO - OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b>	uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.	
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	rješava zadatke za ponavljanje i usustavljanje gradiva vježba nastavni sadržaj prethodnih razreda	

NAZIV AKTIVNOSTI		Dopunska nastava Hrvatski jezik
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Sonja Lučić	
<b>CILJANA GRUPA</b>	6. razredi, 7 i 8. razredi	
<b>VRIJEME PROVEDBE</b>	Tijekom školske godine – 1 nastavni sat tjedno	
<b>MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>	Učionica hrvatsko jezika	
<b>ODGOJNO - OBRAZOVNI ISHODI</b>	OŠ HJ A.5.1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvu. OŠ HJ A.5.2. Učenik sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ A.5.3. Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ A.5.4. Učenik piše tekst trodijelne strukture u skladu s temom. OŠ HJ A.5.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o promjenjivim i nepromjenjivim riječima na oglednim i čestim primjerima. OŠ HJ B.5.1. Učenik obrazlaže doživljaj književnoga teksta, objašnjava, uočene ideje povezujući tekst sa svijetom oko sebe.	

	<p>OŠ HJ B.5.2. Učenik razlikuje temeljna žanrovska obilježja književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ B.5.3. Učenik obrazlaže vlastiti izbor književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ B.5.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.5.2. Učenik opisuje značenje popularnokulturnih tekstova u kontekstu svakodnevnoga života.</p> <p>OŠ HJ C.5.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.</p>
<b>ODGOJNO - OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b>	<p>UKU A.2.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pretražuje izvore dostupne u školi i okolini</li> <li>– vrednuje i uspoređuje pronađene informacije s obzirom na zahtjeve zadatka/problema</li> <li>– odabire relevantne informacije, bilježi ih i organizira te primjenjuje u zadacima učenja</li> </ul> <p>UKU A.2.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– koristi se različitim strategijama pamćenja te primjenjuje jednostavnije strategije čitanja i pisanja</li> <li>– samostalno odgovara na pitanja koja provjeravaju razumijevanje</li> <li>– prepričava sadržaje svojim riječima navodeći bitne ideje ili izvodi postupke slijedeći ustanovljena pravila</li> </ul> <p>UKU A.2.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uspoređuje i povezuje različite ideje (poznate i nove, svoje i tuđe)</li> <li>– izražava svoje ideje na različite načine</li> </ul> <p>UKU A.2.4.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– može artikulirati i obrazložiti svoje mišljenje u kratkim crtama</li> </ul> <p>UKU B.2.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– poznaje osnovne pristupe i strategije učenja i zna kako se njima koristiti u poznatim situacijama učenja</li> </ul> <p>UKU B.2.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– na poticaj učitelja, ali i samostalno, provjerava ono što je dosad napravio, uočava pogreške i ispravlja ih</li> <li>– na poticaj učitelja prati svoj napredak u učenju i ocjenjuje svoju izvedbu planiranih aktivnosti</li> </ul> <p>UKU B.2.4.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– procjenjuje koliko je uspješno riješio zadatak</li> <li>– procjenjuje i uloženi trud i vrijeme te svoje zadovoljstvo procesom i rezultatima</li> </ul> <p>UKU C.2.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– može objasniti vrijednost učenja za svoj život</li> </ul> <p>UKU D.2.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</li> </ul>
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rješava zadatke za ponavljanje i usustavljanje gradiva</li> <li>• vježba nastavni sadržaj prethodnih razreda</li> </ul>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>Dopunska nastava GEOGRAFIJA</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Žaklina Marčinković- Ambrozić
<b>CILJANA GRUPA</b>	5. , 6., 7. i 8. razredi
<b>VRIJEME PROVEDBE</b>	Tijekom školske godine – 1 nastavni sat tjedno
<b>MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>	Učionica geografije
<b>ODGOJNO - OBRAZOVNI ISHODI</b>	<p>GEO OŠ A.B.5.2. Učenik opisuje osnovna obilježja Zemlje koristeći se globusom.</p> <p>GEO OŠ A.B.5.3. Učenik analizira globalnu raspodjelu kopna i mora na geografskoj karti i globusu te uspoređuje prostorne identitete na kontinentskoj, regionalnoj i nacionalnoj razini.</p> <p>GEO OŠ A.5.4. Učenik opisuje oblik, granice i državne simbole Republike Hrvatske, objašnjava aspekte položaja te izdvaja prirodno-geografske regije i upravno- teritorijalne jedinice koristeći se geografskim kartama</p> <p>GEO OŠ B.5.4. Učenik objašnjava mehanizme nastanka i oblikovanja reljefa na Zemlji.</p> <p>GEO OŠ C.5.2. Učenik opisuje osnovna obilježja i važnost kopnenih voda na Zemlji i u Hrvatskoj te podržava njihovo iskorištavanje</p>

GEO OŠ B.6.5. Učenik opisuje atmosferu i vrijeme, objašnjava najvažnije klimatske elemente, prikuplja i analizira podatke o vremenu te obrazlaže važnost vremenske prognoze.

GEO OŠ B.6.6. Učenik objašnjava složene utjecaje na obilježja klime, uspoređuje klimatske dijagrame te čita kartu klasifikacije klima.

GEO OŠ C.6.3. Učenik objašnjava međuovisnost klime, tla i živoga svijeta te utjecaj čovjeka na promjenu bioraznolikosti na primjerima iz zavičaja i Hrvatske.

GEO OŠ C.6.4. Učenik navodi i opisuje prirodna bogatstva, sirovine i izvore energije, navodi vrste onečišćenja i mjere zaštite te objašnjava važnost selektiranja otpada.

GEO OŠ B.A.6.1. Učenik interpretira podatke o broju i razmještaju stanovnika i gustoći naseljenosti na primjerima iz Hrvatske i svijeta.

GEO OŠ A.6.1. Učenik objašnjava stvaranje suvremene hrvatske države, opisuje političko uređenje i upravno-teritorijalnu organizaciju Republike Hrvatske.

GEO OŠ C.A.6.1. Učenik razlikuje kategorije zaštite prirode, navodi primjere zaštićene prirodne i kulturne baštine u Hrvatskoj, objašnjava važnost zaštićenih područja i lokaliteta kao gospodarskoga potencijala i elementa identiteta te sudjeluje u aktivnostima čuvanja i adekvatnoga vrednovanja baštine na lokalnoj, regionalnoj i nacionalnoj razini.

GEO OŠ A.B.7.1. Učenik objašnjava geografski smještaj i utjecaj geografskoga položaja na razvijenost Europe te opisuje utjecaj Europljana na druge dijelove svijeta.

GEO OŠ A.B.7.5. Učenik analizira europske regije s obzirom na njihove posebnosti.

GEO OŠ A.B.7.7. Učenik analizira utjecaj prirodno-geografskih i društveno-geografskih posebnosti na oblikovanje mediteranskoga kulturno-civilizacijskog kruga te njegov utjecaj na Hrvatsku i svijet.

GEO OŠ B.A.7.1. Učenik analizira prirodno-geografska obilježja Europe i objašnjava njihov utjecaj na naseljenost i gospodarske aktivnosti.

GEO OŠ B.A.7.2. Učenik analizira najvažnije čimbenike koji utječu na gospodarski razvoj i urbanizaciju država Zapadne Europe.

GEO OŠ A.B.7.6. Učenik analizira specifične uvjete života u velikim prirodnim regijama Srednje Europe te objašnjava utjecaj povijesnih zbivanja na različit stupanj gospodarskog razvoja pojedinih država.

GEO OŠ A.B.7.5. Učenik analizira europske regije

GEO OŠ B.8.2.

Učenik određuje geografske koordinate zadanoga mjesta na geografskim kartama, služi se digitalnim kartama, snalazi se i kreće u prostoru s pomoću topografske karte, plana grada (naselja), kompasa i GNSS-a.

GEO OŠ B.8.3. Učenik objašnjava položaj, gibanja i međudjelovanje Zemlje s drugim nebeskim tijelima u Sunčevu sustavu i svemiru i njihov utjecaj na život na Zemlji.

GEO OŠ B.8.4. Učenik objašnjava građu i starost Zemlje, opisuje glavne unutarnje procese oblikovanja reljefa te na primjerima objašnjava uzroke i posljedice pokreta litosfernih ploča.

GEO OŠ B.8.5. Učenik klasificira klimatske tipove, opisuje njihova obilježja i povezuje ih sa živim svijetom.

GEO OŠ A.B.8.1. Učenik analizira prirodno-geografska i društveno-geografska obilježja Azije s pomoću geografske karte i različitih grafičkih prikaza.

GEO OŠ A.B.8.2. Učenik analizira i objašnjava odabrane probleme suvremenoga razvoja Azije

GEO OŠ A.B.8.3.

Učenik analizira prirodno-geografska i društveno-geografska obilježja Afrike s pomoću geografske karte i različitih grafičkih prikaza.

GEO OŠ A.B.8.5.

Učenik analizira prirodno-geografska i društveno-geografska obilježja Amerika s pomoću geografske karte i različitih grafičkih prikaza.

GEO OŠ A.B.C.8.6. Učenik analizira prirodno-geografska i društveno-geografska obilježja Australije i Oceanije s pomoću geografske karte i različitih grafičkih prikaza.

GEO OŠ C.A.B.8.1. Učenik analizira prirodno-geografska obilježja polarnih područja, izdvaja specifične uvjete života i prilagodbe živih bića te objašnjava mogućnosti i ograničenja iskorištavanja njihovih prirodnih resursa

<p><b>ODGOJNO - OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>OŠ HJ A.8.3.</b> Učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga sa prethodnim znanjem i iskustvom.</li> <li>• <b>HJ A. 5.3.</b> Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta.</li> <li>• <b>EJ A.5.1.</b> Učenik razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.</li> <li>• <b>uku B.3.1.</b> Planiranje: Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.</li> <li>• <b>uku B.3.2.</b> Praćenje: Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</li> <li>• <b>uku B.3.4.</b> Samovrednovanje/samoprocjena: Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</li> </ul>
<p><b>ISHODI AKTIVNOSTI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rješava zadatke za ponavljanje i usustavljanje gradiva</li> <li>• vježba nastavni sadržaj prethodnih razreda</li> <li>• čita unaprijed pripremljeni tekst</li> <li>• podcrtava različitim bojama prirodni i društveni sadržaj i</li> <li>• razvrstava ga u odgovarajuću tablici</li> <li>• provjerava točnost rješenja i u razgovoru s učiteljem i ostalim učenicima u razredu</li> <li>• zapisuje definiciju u bilježnicu</li> <li>• čita unaprijed pripremljeni tekst</li> <li>• podcrtava različitim bojama prirodni i društveni sadržaj</li> <li>• razvrstava ga u odgovarajuću rubriku u tablici</li> <li>•</li> <li>• provjerava točnost rješenja i u razgovoru s učiteljem i ostalim učenicima u razredu:</li> <li>• Učenici ponavljaju, primjenjuju i utvrđuju stečena znanja:</li> <li>• rješavaju zadatke u radnoj bilježnici,</li> <li>• rješavaju zadatke na radnom listiću</li> </ul>
<p><b>NAZIV AKTIVNOSTI</b></p>	<p><b>Dopunska nastava - Hrvatski jezik</b></p>
<p><b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b></p>	<p>Mateja Gadžo</p>
<p><b>CILJANA GRUPA</b></p>	<p>5. i 7.razred</p>
<p><b>VRIJEME PROVEDBE</b></p>	<p>Tijekom školske godine – 1 nastavni sat tjedno</p>
<p><b>MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI</b></p>	<p>Učionica hrvatskog jezika</p>
<p><b>ODGOJNO - OBRAZOVNI ISHODI</b></p>	<p>OŠ HJ A.6.1. Učenik govori i razgovara o pročitanim i poslušanim tekstovima.  OŠ HJ A.6.2. Učenik sluša tekst, sažima podatke u bilješke i objašnjava značenje teksta.  OŠ HJ A.6.3. Učenik čita tekst, uspoređuje podatke prema važnosti i objašnjava značenje teksta.  OŠ HJ A.6.4. Učenik piše pripovjedne i opisne tekstove prema planu pisanja.  OŠ HJ A.6.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje jezična znanja o promjenjivim vrstama riječi na oglednim i čestim primjerima.  OŠ HJ A.6.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest.</p>
<p><b>ODGOJNO - OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b></p>	<p>UKU A.2.1.  – pretražuje izvore dostupne u školi i okolini  – vrednuje i uspoređuje pronađene informacije s obzirom na zahtjeve zadatka/problema  – odabire relevantne informacije, bilježi ih i organizira te primjenjuje u zadacima učenja  UKU A.2.2.  – koristi se različitim strategijama pamćenja te primjenjuje jednostavnije strategije čitanja i pisanja  – samostalno odgovara na pitanja koja provjeravaju razumijevanje  – prepričava sadržaje svojim riječima navodeći bitne ideje ili izvodi postupke slijedeći ustanovljena pravila  UKU A.2.3.  – uspoređuje i povezuje različite ideje (poznate i nove, svoje i tuđe)</p>

	<p>– izražava svoje ideje na različite načine UKU A.2.4.</p> <p>– može artikulirati i obrazložiti svoje mišljenje u kratkim crtama UKU B.2.1.</p> <p>– poznaje osnovne pristupe i strategije učenja i zna kako se njima koristiti u poznatim situacijama učenja UKU B.2.2.</p> <p>– na poticaj učitelja, ali i samostalno, provjerava ono što je dosad napravio, uočava pogreške i ispravlja ih</p> <p>– na poticaj učitelja prati svoj napredak u učenju i ocjenjuje svoju izvedbu planiranih aktivnosti UKU B.2.4.</p> <p>– procjenjuje koliko je uspješno riješio zadatak</p> <p>– procjenjuje i uloženi trud i vrijeme te svoje zadovoljstvo procesom i rezultatima UKU C.2.1.</p> <p>– može objasniti vrijednost učenja za svoj život UKU D.2.2.</p> <p>– ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</p>
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rješava zadatke za ponavljanje i usustavljanje gradiva</li> <li>• vježba nastavni sadržaj prethodnih razred</li> </ul>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>Dodatna nastava biologije</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Mihaela Filipan
<b>CILJANA GRUPA</b>	Učenici 7. i 8. razreda
<b>VRIJEME PROVEDBE</b>	Tijekom cijele školske godine, 1 nastavni sat tjedno
<b>MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>	Učionica biologije; Škola u kojoj će se provoditi županijsko natjecanje iz biologije
<b>ODGOJNO - OBRAZOVNI ISHODI</b>	<p><b>BIO OŠ A.7.1.</b> USPOREĐUJE RAZLIČITE VELIČINE U ŽIVOME SVIJETU TE OBJAŠNJAVA PRINCIP GRAĐE ŽIVIH BIĆA</p> <p><b>BIO OŠ A.7.2.</b> POVEZUJE USLOŽNJAVANJE GRAĐE S RAZVOJEM NOVIH SVOJSTAVA U RAZLIČITIH ORGANIZAMA</p> <p><b>BIO OŠ B.7.1.</b> USPOREĐUJE OSNOVNE ŽIVOTNE FUNKCIJE PRIPADNIKA RAZLIČITIH SKUPINA ŽIVOGA SVIJETA</p> <p><b>BIO OŠ B.7.2.</b> ANALIZIRA UTJECAJ ŽIVOTNIH NAVIKA I RIZIČNIH ČIMBENIKA NA ZDRAVLJE ORGANIZMA ISTIČUĆI VAŽNOST PREPOZNAVANJA SIMPTOMA BOLESTI I PRAVOVREMENOGA PODUZIMANJA MJERA ZAŠTITE</p> <p><b>BIO OŠ B.7.3.</b> STAVLJA U ODNOS PRILAGODBE ŽIVIH BIĆA I ŽIVOTNE UVJETE</p> <p><b>BIO OŠ C.7.1.</b> USPOREĐUJE NAČINE PREHRANE TE PROCESSE VEZANJA I OSLOBAĐANJA ENERGIJE U RAZLIČITIM ORGANIZMIMA</p> <p><b>BIO OŠ C.7.2.</b> USPOREĐUJE ENERGETSKE POTREBE RAZLIČITIH ORGANIZAMA UZIMAJUĆI U OBZIR POTREBNU VRSTU I KOLIČINU HRANE ZA OČUVANJE ZDRAVLJA</p> <p><b>BIO OŠ D.7.1.</b> PRIMJENJUJE OSNOVNE PRINCIPE ZNANSTVENE METODOLOGIJE I OBJAŠNJAVA DOBIVENE REZULTATE</p> <p><b>BIO OŠ D.7.2.</b> OBJAŠNJAVA VAŽNOST I UTJECAJ BIOLOŠKIH OTKRIĆA NA SVAKODNEVNI ŽIVOT</p> <p><b>BIO OŠ A.8.1.</b> POVEZUJE USLOŽNJAVANJE GRAĐE S RAZVOJEM NOVIH SVOJSTAVA I KLASIFICIRA ORGANIZME PRIMJENOM RAZLIČITIH KRITERIJA UKAZUJUĆI NA NJIHOVU SRODNOST I RAZNOLIKOST</p> <p><b>BIO OŠ B.8.1.</b> ANALIZIRA PRINCIPE REGULACIJE, PRIMANJA I PRIJENOSA INFORMACIJA TE REAGIRANJA NA PODRAŽAJ</p> <p><b>BIO OŠ B.8.2.</b> ANALIZIRA UTJECAJ ŽIVOTNIH NAVIKA I RIZIČNIH ČIMBENIKA NA ZDRAVLJE ORGANIZMA ISTIČUĆI VAŽNOST PREPOZNAVANJA SIMPTOMA BOLESTI I PRAVOVREMENOGA PODUZIMANJA MJERA ZAŠTITE</p> <p><b>BIO OŠ B.8.3.</b> ANALIZIRA UTJECAJ ŽIVOTNIH UVJETA NA RAZVOJ PRILAGODBI I BIORAZNOLIKOST</p> <p><b>BIO OŠ B.8.4.</b> POVEZUJE RAZLIČITE NAČINE RAZMNOŽAVANJA ORGANIZAMA S</p>

	<p>NASLJEĐIVANJEM RODITELJSKIH OSOBINA I EVOLUCIJOM</p> <p><b>BIO OŠ C.8.1</b> UKAZUJE NA VAŽNOST ENERGIJE ZA PRAVILNO FUNKCIONIRANJE ORGANIZMA</p> <p><b>BIO OŠ C.8.2.</b> POVEZUJE HRANIDBENE ODNOSU U BIOSFERI S PREŽIVLJAVANJEM ORGANIZAMA</p> <p><b>BIO OŠ D.8.1.</b> PRIMJENJUJE OSNOVNA NAČELA ZNANSTVENE METODOLOGIJE I OBJAŠNJAVA DOBIVENE REZULTATE</p> <p><b>BIO OŠ D.8.2.</b> POVEZUJE BIOLOŠKA OTKRIĆA S RAZVOJEM CIVILIZACIJE I PRIMJENOM TEHNOLOGIJE U SVAKODNEVNOME ŽIVOTU</p>
<p><b>ODGOJNO - OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b></p>	<p><b>Učiti kako učiti - 7. razred</b></p> <p>uku A.3.1., uku A.3.2., uku A.3.3., uku A.3.4., uku B.3.1., uku B.3.2., uku B.3.3., uku B.3.4., uku C.3.1., uku C.3.2., uku C.3.3., uku C.3.4, uku D.3.1., uku D.3.1. - korištenje različitih izvora znanja za prikupljanje podataka o građi i obilježjima živih bića, prehrani živih bića, disanju živih bića, prijenosu tvari kroz tijelo živih bića, kretanju živih bića, zaštiti tijela živih bića; primjena različitih strategija učenja i konstruktivna suradnja te samovrednovanje vlastitog znanja uz preuzimanje odgovornosti za vlastito učenje</p> <p><b>Učiti kako učiti - 8. razred</b></p> <p>uku A.3.1., uku A.3.2., uku A.3.3., uku A.3.4., uku B.3.1., uku B.3.2., uku B.3.3., uku B.3.4., uku C.3.1., uku C.3.2., uku C.3.3., uku C.3.4, uku D.3.1., uku D.3.2. - korištenje različitih izvora znanja za prikupljanje podataka o regulaciji sastava tjelesnih tekućina, razmnožavanju živih bića, reagiranju živih bića na podražaje, evoluciji živog svijeta na Zemlji, odnosima žive i nežive prirode, srodnosti i raznolikosti živih bića; primjena različitih strategija učenja i konstruktivna suradnja te samovrednovanje vlastitog znanja uz preuzimanje odgovornosti za vlastito učenje</p>
<p><b>ISHODI AKTIVNOSTI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rješava problemske zadatke</li> <li>• Kritički promišlja i aktivno sudjeluje u raspravama</li> <li>• Samostalno provodi istraživanja, praktične radove</li> <li>• Sudjeluje na školskom/županijskom natjecanju iz biologije</li> </ul>

NAZIV AKTIVNOSTI	Dotatna nastava
NOSITELJ AKTIVNOSTI	TANJA BAJIĆ RAKNIĆ
CILJANA GRUPA	6.,7. I 8.RAZRED
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom cijele školske godine , 1 sat tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Učionica matematike
ODGOJNO - OBRAZOVNI ISHODI	<p><b>ISHODI UČENJA – 6. RAZRED</b></p> <p>MAT OŠ A.6.1. Računa najmanji zajednički višekratnik i primjenjuje svojstva djeljivosti prirodnih brojeva.</p> <p>MAT OŠ A.6.2. Proširuje i skraćuje razlomke te primjenjuje postupak svođenja na zajednički nazivnik.</p> <p>MAT OŠ A.6.3. Primjenjuje različite zapise nenegativnih racionalnih brojeva.</p> <p>MAT OŠ A.6.4. Primjenjuje uspoređivanje nenegativnih racionalnih brojeva.</p> <p>MAT OŠ A.6.5. Računa s nenegativnim racionalnim brojevima.</p> <p>MAT OŠ A.6.6. Prikazuje i primjenjuje cijele brojeve.</p> <p>MAT OŠ A.6.7. Računa s cijelim brojevima.</p> <p>MAT OŠ A.6.8. Primjenjuje potenciju baze 10 i nenegativnoga cjelobrojnog eksponenta.</p> <p>MAT OŠ A.6.9. Primjenjuje računanje postotnoga iznosa zadane osnovne vrijednosti.</p> <p>MAT OŠ B.6.1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.</p> <p>MAT OŠ C.6.1. Konstruira kut i njegovu simetralu.</p> <p>MAT OŠ C.6.2. Konstruira trokute, analizira njihova svojstva i odnose.</p> <p>MAT OŠ C.6.3. Konstruira četverokute, analizira njihova svojstva i odnose.</p> <p>MAT OŠ D.6.1. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice.</p> <p>MAT OŠ D.6.2. Računa i primjenjuje opseg i površinu trokuta i četverokuta te mjeru</p>

kuta.

MAT OŠ D.6.3. Primjenjuje računanje postotnoga iznosa zadane osnovne vrijednosti.

#### ISHODI UČENJA – 7. RAZRED

- A.7.1./D.7.6. Računa postotak i primjenjuje postotni račun.
- A.7.2. Opisuje i primjenjuje znanstveni zapis broja.
- A.7.3. Primjenjuje različite zapise racionalnih brojeva.
- A.7.4. Primjenjuje uspoređivanje racionalnih brojeva.
- A.7.5. Primjenjuje računanje s racionalnim brojevima.
- B.7.1. Računa s algebarskim izrazima u skupu racionalnih brojeva.
- B.7.2. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.
- B.7.3. Primjenjuje proporcionalnost i obrnutu proporcionalnost.
- B.7.4. Primjenjuje linearnu ovisnost.
- C.7.1. Crta i konstruira mnogokute i koristi se njima pri stvaranju složenijih geometrijskih motiva.
- C.7.2. Crta, zbraja i oduzima vektore.
- C.7.3. Translatira skupove točaka u ravnini.
- D.7.1. Pridružuje točke pravca racionalnim brojevima.
- D.7.2. U koordinatnom sustavu u ravnini crta točke s racionalnim koordinatama i stvara motive koristeći se njima.
- D.7.3. Bira strategije za računanje opsega i površine mnogokuta.
- D.7.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu kruga i njegovih dijelova.
- D.7.5. Odabire i preračunava pogodne mjerne jedinice.
- D.7.6./A.7.1. Računa postotak i primjenjuje postotni račun.
- E.7.1. Organizira i analizira podatke prikazane dijagramom relativnih frekvencija.

#### ISHODI UČENJA – 8. RAZRED

- MAT OŠ A.8.1. Računa s korijenima.
- MAT OŠ A.8.2. Računa s potencijama racionalne baze i nenegativnoga cjelobrojnog eksponenta.
- MAT OŠ A.8.3. Prepoznaje odnose među skupovima  $N$ ,  $Z$ ,  $Q$ ,  $I$  i  $R$  te raspravlja o pripadnosti rješenja jednadžbe skupu brojeva.
- MAT OŠ B.8.1. Računa s algebarskim izrazima u  $R$ .
- MAT OŠ B.8.2. Primjenjuje razmjer.
- MAT OŠ B.8.3. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.
- MAT OŠ B.8.4. Rješava i primjenjuje sustav dviju linearnih jednadžbi s dvjema nepoznicama.
- MAT OŠ B.8.5. Rješava i primjenjuje kvadratnu jednadžbu.
- MAT OŠ C.8.1. Skicira prikaz uspravnoga geometrijskog tijela u ravnini.
- MAT OŠ C.8.2. Analizira i izrađuje modele i mreže uspravnih geometrijskih tijela.
- MAT OŠ C.8.3. Primjenjuje Talesov poučak.
- MAT OŠ C.8.4. Prikazuje međusobne odnose dviju kružnica u ravnini.
- MAT OŠ D.8.1. Primjenjuje Pitagorin poučak.
- MAT OŠ D.8.2. Primjenjuje oplošje i volumen geometrijskih tijela.
- MAT OŠ D.8.3. Prikazuje pravce i analizira njihove međusobne položaje u pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini.
- MAT OŠ D.8.4. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice.
- MAT OŠ E.8.1. Računa vjerojatnost događaja i na osnovi nje donosi odluke.
- MAT OŠ E.8.2. Interpretira podatke povezane s novcem te na osnovi toga donosi odluke.

	MAT OŠ C.8. IZBORNİ ISHOD Primjenjuje kompoziciju preslikavanja u ravnini.
ODGOJNO - OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>Učiti kako učiti</p> <p>UPRAVLJANJE INFORMACIJAMA: Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I RJEŠAVANJE PROBLEMA: Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>KREATIVNO MIŠLJENJE: Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>PLANIRANJE: Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>PRACENJE: Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>PRILAGODBA UČENJA: Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.</p> <p>SAMOVREDNOVANJE/SAMOPROCJENA: Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>VRIJEDNOST UČENJA: Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>SLIKA O SEBI KAO UČENIKU: Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>INTERES: Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>EMOCIJE: Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>FIZIČKO OKRUŽENJE UČENJA: Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>SURADNJA S DRUGIMA: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Poduzetništvo</p> <p>PROMIŠLJAJ PODUZETNIČKI</p> <p>A 2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>A 2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.</p> <p>DJELUJ PODUZETNIČKI</p> <p>B 2.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>EKONOMSKA I FINANCIJSKA PISMENOST</p> <p>C 2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnom i obiteljskom životu.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>JA</p> <p>A 2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>A 2.4. Razvija radne navike.</p> <p>JA I DRUGI</p> <p>B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>B 2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>JA I DRUŠTVO</p> <p>C 2.3. Pridonosi razredu i školi.</p> <p>C 2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>Zdravlje</p> <p>TJELESNO ZDRAVLJE</p> <p>A 2.2. Razlikuje pravilnu prehranu od nepravilne i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.</p>



	<p>A 2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja.  <b>MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE</b></p> <p>B 2.1. Razlikuje vrste komunikacije.  B 2.2. Uspoređuje i podržava različitosti.  Održivi razvoj  <b>POVEZANOST</b></p> <p>A 2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.  <b>DJELOVANJE</b></p> <p>B 2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.  <b>DOBROBIT</b></p> <p>C 2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.  Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije  <b>FUNKCIONALNA I ODGOVORNA UPORABA IKT-a</b></p> <p>A 2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.  A 2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  A 2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.  <b>KOMUNIKACIJA I SURADNJA U DIGITALNOME OKRUŽJU</b></p> <p>B 2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju.  <b>ISTRAŽIVANJE I KRITIČKO VREDNOVANJE U DIGITALNOME OKRUŽJU</b></p> <p>C 2.1. Učenik uz povremenu pomoć učitelja ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.  C 2.2. Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.  C 2.3. Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije između pronađenih informacija.  C 2.4. Učenik uz pomoć učitelja odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.  <b>STVARALAŠTVO I INOVATIVNOST U DIGITALNOME OKRUŽJU</b></p> <p>D 2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.</p>
--	---

NAZIV AKTIVNOSTI	Dodatna nastava
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Marina Trstenjak
<b>CILJANA GRUPA</b>	6. razred
<b>VRIJEME PROVEDBE</b>	Tijekom cijele nastavne godine
<b>MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>	Učionica informatike; škole u kojima se provode natjecanja
<b>ODGOJNO - OBRAZOVNI ISHODI</b>	<p><b>A.6.1</b> planira i stvara svoje hijerarhijske organizacije te analizira organizaciju na računalnim i mrežnim mjestima.</p> <p><b>A.6.2</b> opisuje načine povezivanja uređaja u mrežu, analizira prednosti i nedostatke mrežnoga povezivanja te odabire i primjenjuje postupke za zaštitu na mreži.</p> <p><b>C.6.1</b> izrađuje, objavljuje te predstavlja digitalne sadržaje s pomoću nekoga online i/ili offline programa pri čemu poštuje uvjete korištenja programom te postavke privatnosti.</p> <p><b>C.6.2</b> učenik se koristi online pohranom podataka i primjerenim programima kao potporom u učenju i istraživanju te suradnji.</p> <p>C.6.3 surađuje s drugim učenicima u stvaranju online sadržaja.</p>

	<p><b>D.6.2</b> prepoznaje vrste elektroničkoga nasilja, analizira ih i odabire preventivne načine djelovanja za različite slučajeve elektroničkoga nasilja.</p> <p><b>A. 7. 4</b> Učenik opisuje, uspoređuje i koristi se različitim formatima zapisivanja grafičkih i zvučnih podataka te videopodataka na računalu</p> <p><b>C.7.1</b> koristi i upoznaje se s različitim platformama i programima, koje prema potrebi pronalazi i instalira</p> <p><b>A. 7. 1</b> prepoznaje i opisuje ulogu glavnih komponenti računalnih mreža, istražuje kako obilježja strojne opreme utječu na mrežne aktivnosti, koristi se zajedničkim dijeljenjem resursa na mreži</p> <p><b>A. 7. 2</b> Učenik primjenjuje strategije za prepoznavanje i rješavanje rutinskih hardverskih/softverskih problema do kojih može doći tijekom uporabe računalne tehnologije.</p> <p><b>D. 7. 1</b> Učenik štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa</p> <p><b>D. 7. 2</b> Učenik demonstrira i argumentirano opisuje primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornoga ponašanja</p> <p><b>D. 7. 3</b> Učenik analizira proces suradnje među članovima virtualnih zajednica te njezin utjecaj na sve članove grupe, provjerava i proučava mogućnosti i načine otvaranja virtualne zajednice</p>
<b>ODGOJNO - OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b>	<p>ikt D 3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.</p> <p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>uku A.3.1. 1.Upravljanje informacijama</p> <p>Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema</p> <p>odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj.</p>
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sudjeluje u školskom natjecanju iz informatike.</li> <li>- rješava zadatke natjecateljskog tipa</li> <li>- usvaja informatičko gradivo izvan redovnog plana i programa</li> <li>- razvija pojmovno te logički zaključuje</li> <li>- kreativno primjenjuje usvojene vještine u novim situacijama. Preporuča i argumentira mogućnosti programa u specifičnim situacijama.</li> <li>- istražuje, odabire i primjenjuje dodatne mogućnosti programa radi preglednije analize te opisa promatranoga proble</li> </ul>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>Dodatna nastava iz matematike</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	DALIBOR LACINA
<b>CILJANA GRUPA</b>	5. razredi
<b>VRIJEME PROVEDBE</b>	Tijekom cijele školske godine, 1 sat tjedno
<b>MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>	Učionica fizike i matematike

<p><b>ODGOJNO - OBRAZOVNI ISHODI</b></p>	<p><b>MAT OŠ A.6.1.</b> Računa najmanji zajednički višekratnik i primjenjuje svojstva djeljivosti prirodnih brojeva.</p> <p><b>MAT OŠ A.6.2.</b> Proširuje i skraćuje razlomke te primjenjuje postupak svođenja na zajednički nazivnik.</p> <p><b>MAT OŠ A.6.3.</b> Primjenjuje različite zapise nenegativnih racionalnih brojeva.</p> <p><b>MAT OŠ A.6.4.</b> Primjenjuje uspoređivanje nenegativnih racionalnih brojeva.</p> <p><b>MAT OŠ A.6.5.</b> Računa s nenegativnim racionalnim brojevima.</p> <p><b>MAT OŠ A.6.6.</b> Prikazuje i primjenjuje cijele brojeve.</p> <p><b>MAT OŠ A.6.7.</b> Računa s cijelim brojevima.</p> <p><b>MAT OŠ A.6.8.</b> Primjenjuje potenciju baze 10 i nenegativnoga cjelobrojnog eksponenta.</p> <p><b>MAT OŠ A.6.9.</b> Primjenjuje računanje postotnoga iznosa zadane osnovne vrijednosti.</p> <p><b>MAT OŠ B.6.1.</b> Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.</p> <p><b>MAT OŠ C.6.1.</b> Konstruira kut i njegovu simetralu.</p> <p><b>MAT OŠ C.6.2.</b> Konstruira trokute, analizira njihova svojstva i odnose.</p> <p><b>MAT OŠ C.6.3.</b> Konstruira četverokute, analizira njihova svojstva i odnose.</p> <p><b>MAT OŠ D.6.1.</b> Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice.</p> <p><b>MAT OŠ D.6.2.</b> Računa i primjenjuje opseg i površinu trokuta i četverokuta te mjeru kuta.</p> <p><b>MAT OŠ D.6.3.</b> Primjenjuje računanje postotnoga iznosa zadane osnovne vrijednosti.</p> <p><b>MAT OŠ D.6.4.</b> Pridružuje cijele i pozitivne racionalne brojeve točkama brojevnoga pravca.</p> <p><b>MAT OŠ D.6.5.</b> U pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini crta točke zadane cjelobrojnim koordinatama.</p> <p><b>MAT OŠ E.6.1.</b> Prikazuje podatke tablično te linijskim i stupčastim dijagramom frekvencija.</p>
<p><b>ODGOJNO - OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b></p>	<p><b>Ponovimo</b>  Učiti kako učiti  A domena: PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I UPRAVLJANJA INFORMACIJAMA  uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.  B domena: UPRAVLJANJE SVOJIM UČENJEM  uku B.3.1. Planiranje: Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.  uku B.3.2. Praćenje: Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.  uku B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena: Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.  C domena: UPRAVLJANJE EMOCIJAMA I MOTIVACIJOM U UČENJU  uku C.3.1. Vrijednost učenja: Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  uku C.3.2. Slika o sebi kao učeniku: Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  uku C.3.4. Emocije: Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  D domena: STVARANJE OKRUŽJA ZA UČENJE  uku D.3.1. Fizičko okružje učenja: Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.  uku D.3.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  Poduzetništvo  A domena: PROMIŠLJAJ PODUZETNIČKI  pod A.3.2. Učenik se snalazi s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.  pod A.3.3. Učenik upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja.</p>

B domena: DJELUJ PODUZETNIČKI  
 pod B.3.2. Učenik planira i upravlja aktivnostima.

C domena: EKONOMSKA I FINACIJSKA PISMENOST  
 pod C.3.3. Učenik upravlja osobnim financijama i prepoznaje tijek novca.

Osobni i socijalni razvoj  
 A domena: JA  
 osr A.3.1. Učenik razvija sliku o sebi.  
 osr A.3.3. Učenik razvija osobne potencijale.  
 osr A.3.4. Učenik upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.

B domena: JA I DRUGI  
 osr B.3.2. Učenik razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.

C domena: JA I DRUŠTVO  
 osr C.3.3. Učenik aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.

Zdravlje  
 A domena: TJELESNO ZDRAVLJE  
 A.3.1.A Učenik pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.  
 A.3.2.D Učenik opisuje važnost redovitoga tjelesnog vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase.

B domena: MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE  
 B.3.1.A Učenik opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak.  
 B.3.1.B Učenik razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.  
 B.3.2.B Učenik prepoznaje stres kao važan čimbenik u narušavanju mentalnoga zdravlja.  
 B.3.2.C Učenik prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale.

C domena: POMOĆ I SAMOPOMOĆ  
 C.3.2.D Učenik razumije važnost pronalaženja vjerodostojnih i pouzdanih informacija o zdravlju.

Održivi razvoj  
 A domena: POVEZANOST  
 odr A.3.2. Učenik analizira načela i vrijednosti ekosustava.  
 odr A.3.3. Učenik razmatra uzroke ugroženosti prirode.  
 odr A.3.4. Učenik objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu.

B domena: DJELOVANJE  
 odr B.3.1. Učenik prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj.  
 odr B.3.2. Učenik sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.

C domena: DOBROBIT  
 odr C.3.1. Učenik može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit.  
 odr C.3.4. Učenik procjenjuje važnost pravednosti u društvu.

Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije  
 A domena: FUNKCIONALNA I ODGOVORNA UPORABA IKT-a  
 ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.  
 ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.

B domena: KOMUNIKACIJA I SURADNJA U DIGITALNOME OKRUŽJU  
 ikt B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti.

C domena: ISTRAŽIVANJE I KRITIČKO VREDNOVANJE U DIGITALNOME OKRUŽJU  
 ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.  
 ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

D domena: STVARALAŠTVO I INOVATIVNOST U DIGITALNOME OKRUŽJU  
 ikt D.3.2. Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom.

Građanski odgoj i obrazovanje  
 A domena: LJUDSKA PRAVA  
 goo A.3.3. Učenik promiče ljudska prava.  
 goo A.3.4. Učenik promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad.  
 goo A.3.5. Učenik promiče ravnopravnost spolova.

B domena: DEMOKRACIJA  
 goo B.3.2. Učenik sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.

C domena: DRUŠTVENA ZAJEDNICA

	<p>goo C.3.2. Učenik doprinosi društvenoj solidarnosti.  <b>Djeljivost i razlomci, Računanje s razlomcima, Cijeli brojevi, Linearne jednadžbe s jednom nepoznicom</b>  ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.  ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.  D domena: STVARALAŠTVO I INOVATIVNOST U DIGITALNOME OKRUŽJU  ikt D.3.2. Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom.  Građanski odgoj i obrazovanje  A domena: LJUDSKA PRAVA  goo A.3.3. Učenik promiče ljudska prava.  goo A.3.4. Učenik promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad.  goo A.3.5. Učenik promiče ravnopravnost spolova. B domena: DEMOKRACIJA  goo B.3.2. Učenik sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.  C domena: DRUŠTVENA ZAJEDNICA  goo C.3.2. Učenik doprinosi društvenoj solidarnosti.</p>
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici sudjeluju na natjecanjima iz matematike</li> <li>• rješavaju zadatke natjecateljskog tipa</li> <li>• usvajaju matematičke pojmove</li> <li>• logički razmišljaju</li> <li>• rješavaju zadatke izvan redovnog plana i programa</li> </ul>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>Dotatna nastava</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Sonja Lučić
<b>CILJANA GRUPA</b>	8. razred
<b>VRIJEME PROVEDBE</b>	Tijekom nastavne godine
<b>MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>	Učionica hrvatskog jezika
<b>ODGOJNO - OBRAZOVNI ISHODI</b>	<p>OŠ HJ A.7.1. Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini.  OŠ HJ A.7.2. Učenik sluša tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta.  OŠ HJ A.7.3. Učenik čita tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta.  OŠ HJ A.7.4. Učenik piše objektivne pripovjedne tekstove u skladu s temom i prema planu.  OŠ HJ B.7.1. Učenik vrednuje književni tekst tumačeći utjecaj književnoga teksta na oblikovanje stavova i vrijednosti.  OŠ HJ B.7.2. Učenik tumači književni tekst na temelju čitateljskoga iskustva i usporedbe s drugim tekstovima primjenjujući znanja o književnosti.  OŠ HJ B.7.3. Učenik obrazlaže vlastiti izbor književnih tekstova za čitanje s obzirom na tematsku i žanrovsku pripadnost.  OŠ HJ B.7.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.  OŠ HJ C.7.1. Učenik obrazlaže pozitivan i negativan utjecaj različitih medijskih tekstova na razvoj stavova i vrijednosti.  OŠ HJ C.7.2. Učenik obrazlaže značenje popularnokulturnih tekstova s obzirom na društveni i ekonomski kontekst.</p>
<b>ODGOJNO - OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b>	<p>Učenik obrazlaže vlastito mišljenje i stajalište o različitim temama u skladu s dobi i vlastitim iskustvom.  Učenik određuje svrhu govorenja: osobna i javna.  Učenik govori objektivne pripovjedne tekstove prema planu.  Učenik objašnjava značenje nepoznatih riječi iz slušanoga teksta služeći se rječnicima.  Učenik sažima podatke iz slušanoga teksta u različite vrste bilježaka.  Učenik pojednostavnjuje složene podatke iz čitanoga teksta.  Učenik objašnjava svrhu čitanja: osobna i javna.  Učenik organizira i interpretira podatke iz čitanoga teksta i sažima ih u različite vrste bilježaka.  Učenik pronalazi dokaze i potkrepljuje zaključke do kojih je došao čitanjem.  Učenik razlikuje slične podatke u čitanome tekstu.</p>

	<p>Učenik odgovara na pitanja tko sudjeluje u događaju, što se događa, gdje se i kada događa i koji je uzrok događaja (zašto i kako?).</p> <p>Učenik poštuje načelo sažetosti, potpunosti, aktualnosti, točnosti i uvjerljivosti.</p> <p>Učenik ponovno čita i pregledava napisani tekst radi usavršavanja teksta služeći se pravopisom i rječnicima.</p> <p>Učenik uspoređuje informacije iz različitih izvora radi procjene pouzdanosti, točnosti i autorstva.</p> <p>Učenik selektivno i kritički preuzima informacije iz različitih izvora.</p> <p>Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i stavova.</p> <p>Učenik stavlja u odnos uzroke i posljedice u književnome tekstu.</p> <p>Učenik argumentira vlastita zapažanja o književnom tekstu povezujući ih sa stečenim znanjem i iskustvom.</p> <p>Učenik uspoređuje djela slične tematike.</p> <p>Učenik uspoređuje vlastite spoznaje o svijetu i prikaz svijeta u književnome tekstu.</p> <p>Učenik uočava tematizira li tekst pojave i doživljaje koje može prepoznati u vlastitom okružju.</p> <p>Učenik objašnjava na koji način i u kojoj mjeri književni tekst utječe na oblikovanje njegovih stavova i vrijednosti.</p> <p>Učenik uočava estetska obilježja književnoga teksta u odnosu na ostale tekstove.</p> <p>Učenik uočava umjetničku ulogu književnosti koja ima kulturnu i estetsku vrijednost.</p> <p>Učenik prepoznaje strukturu književnoga teksta: fabula i kompozicija književnoga teksta.</p> <p>Učenik razlikuje pripovjedača (u 1. i 3. osobi) od pisca.</p> <p>Učenik imenuje i opisuje pripovjedne događaje u kronološkome slijedu.</p> <p>Učenik obrazlaže razloge vlastitoga izbora književnih tekstova.</p> <p>Učenik stvara zajednički popis književnih tekstova prema kriteriju žanra, autora, tematike i sl.</p> <p>Učenik oblikuje uratke u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje na temelju usvojenih jezičnih vještina.</p> <p>Učenik istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska.</p> <p>Učenik objašnjava svoju reakciju na medijski tekst.</p> <p>Učenik tumači vezu teksta i svijeta koji ga okružuje.</p> <p>Učenik opisuje ulogu popularne glazbe u izražavanju temeljnih pitanja mladenačkoga identiteta.</p>
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici sudjeluju u školskom natjecanju iz hrvatskog jezika</li> <li>- rješavaju zadatke natjecateljskog tipa</li> <li>- usvajaju gradivo hrvatskog jezika</li> <li>- usvajaju pojmove te logički zaključuju</li> </ul>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>Dotatna nastava</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Kristina Smrček Balatinec
<b>CILJANA GRUPA</b>	Učenici 8. razreda
<b>VRIJEME PROVEDBE</b>	Tijekom nastavne godine
<b>MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>	Učionica engleskog jezika
<b>ODGOJNO - OBRAZOVNI ISHODI</b>	<p>A.8.1. Razumije tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>A.8.2. Razlikuje i koristi se naglaskom i intonacijom kako bi obogatio poruku.</p> <p>A.8.3. Govori tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti.</p> <p>A.8.4. Sudjeluje u dužemu planiranom i dužemu jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike.</p> <p>A.8.5. Zapisuje kratak i jednostavan izgovoreni tekst poznate tematike.</p> <p>C.8.1. Ovladava osnovnim kognitivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost.</p> <p>C.8.5. Razvija i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: interpretira informacije, vrednuje svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti, rješava problemske situacije i donosi odluke.</p>

<p><b>ODGOJNO - OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b></p>	<p>osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku A.3.1. Upravljanje informacijama / Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.3. Kreativno mišljenje / Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.4. Kritičko mišljenje / Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku B.3.2. Praćenje / Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.3.4. Samovrednovanje/ samoprocjena / Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.3.2. Slika o sebi kao učeniku / Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju</p>
<p><b>ISHODI AKTIVNOSTI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici usvajaju gradivo engleskog jezika</li> <li>- učenici sudjeluju u školskom natjecanju iz engleskog jezika</li> <li>- rješavaju zadatke natjecateljskog tipa</li> </ul>

<p><b>NAZIV AKTIVNOSTI</b> <span style="float: right;"><b>Dodatna nastava - Hrvatski jezik</b></span></p>	
<p><b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b></p>	<p>Mateja Gadžo</p>
<p><b>CILJANA GRUPA</b></p>	<p>7. razred</p>
<p><b>VRIJEME PROVEDBE</b></p>	<p>Tijekom nastavne godine</p>
<p><b>MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI</b></p>	<p>Učionica hrvatskog jezika</p>
<p><b>ODGOJNO - OBRAZOVNI ISHODI</b></p>	<p>OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi.</p> <p>OŠ HJ A.8.2. Učenik sluša tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom.</p> <p>OŠ HJ A.8.3. Učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom.</p> <p>OŠ HJ A.8.4. Učenik piše raspravljačke tekstove u skladu s temom i prema planu.</p> <p>OŠ HJ A.8.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o rečenicama po sastavu na ogleđnim i čestim primjerima.</p> <p>OŠ HJ A.8.6. Učenik uspoređuje različite odnose među riječima te objašnjava njihovo značenje u različitim kontekstima.</p>
<p><b>ODGOJNO - OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b></p>	<p>Učenik obrazlaže vlastito mišljenje i stajalište o različitim temama u skladu s dobi i vlastitim iskustvom.</p> <p>Učenik određuje svrhu govorenja: osobna i javna.</p> <p>Učenik govori objektivne pripovjedne tekstove prema planu.</p> <p>Učenik objašnjava značenje nepoznatih riječi iz slušanoga teksta služeći se rječnicima.</p> <p>Učenik sažima podatke iz slušanoga teksta u različite vrste bilježaka.</p> <p>Učenik pojednostavnjuje složene podatke iz čitanoga teksta.</p> <p>Učenik objašnjava svrhu čitanja: osobna i javna.</p> <p>Učenik organizira i interpretira podatke iz čitanoga teksta i sažima ih u različite vrste bilježaka.</p> <p>Učenik pronalazi dokaze i potkrepljuje zaključke do kojih je došao čitanjem.</p> <p>Učenik razlikuje slične podatke u čitanome tekstu.</p>

	<p>Učenik odgovara na pitanja tko sudjeluje u događaju, što se događa, gdje se i kada događa i koji je uzrok događaja (zašto i kako?).</p> <p>Učenik poštuje načelo sažetosti, potpunosti, aktualnosti, točnosti i uvjerljivosti.</p> <p>Učenik ponovno čita i pregledava napisani tekst radi usavršavanja teksta služeći se pravopisom i rječnicima.</p> <p>Učenik uspoređuje informacije iz različitih izvora radi procjene pouzdanosti, točnosti i autorstva.</p> <p>Učenik selektivno i kritički preuzima informacije iz različitih izvora.</p> <p>Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i stavova.</p> <p>Učenik stavlja u odnos uzroke i posljedice u književnome tekstu.</p> <p>Učenik argumentira vlastita zapažanja o književnom tekstu povezujući ih sa stečenim znanjem i iskustvom.</p> <p>Učenik uspoređuje djela slične tematike.</p> <p>Učenik uspoređuje vlastite spoznaje o svijetu i prikaz svijeta u književnome tekstu.</p> <p>Učenik uočava tematizira li tekst pojave i doživljava koje može prepoznati u vlastitom okružju.</p> <p>Učenik objašnjava na koji način i u kojoj mjeri književni tekst utječe na oblikovanje njegovih stavova i vrijednosti.</p> <p>Učenik uočava estetska obilježja književnoga teksta u odnosu na ostale tekstove.</p> <p>Učenik uočava umjetničku ulogu književnosti koja ima kulturnu i estetsku vrijednost.</p> <p>Učenik prepoznaje strukturu književnoga teksta: fabula i kompozicija književnoga teksta.</p> <p>Učenik razlikuje pripovjedača (u 1. i 3. osobi) od pisca.</p> <p>Učenik imenuje i opisuje pripovjedne događaje u kronološkome slijedu.</p> <p>Učenik obrazlaže razloge vlastitoga izbora književnih tekstova.</p> <p>Učenik stvara zajednički popis književnih tekstova prema kriteriju žanra, autora, tematike i sl.</p> <p>Učenik oblikuje uratke u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje na temelju usvojenih jezičnih vještina.</p> <p>Učenik istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska.</p> <p>Učenik objašnjava svoju reakciju na medijski tekst.</p> <p>Učenik tumači vezu teksta i svijeta koji ga okružuje.</p> <p>Učenik opisuje ulogu popularne glazbe u izražavanju temeljnih pitanja mladenačkoga identiteta.</p>
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici sudjeluju u školskom natjecanju iz hrvatskog jezika</li> <li>- rješavaju zadatke natjecateljskog tipa</li> <li>- usvajaju gradivo hrvatskog jezika</li> <li>- usvajaju pojmove te logički zaključuju</li> </ul>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>Dodatna nastava biologije</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Ivana Banjeglav
<b>CILJANA GRUPA</b>	Učenici 8. razreda
<b>VRIJEME PROVEDBE</b>	Tijekom cijele školske godine, 1 nastavni sat tjedno
<b>MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>	Učionica kemije; Škola u kojoj će se provoditi županijsko natjecanje iz kemije
<b>ODGOJNO - OBRAZOVNI ISHODI</b>	<p>A.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari.</p> <p>A.8.2. Povezuje građu tvari s njihovim svojstvima.</p> <p>D.8.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine.</p> <p>A.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari.</p> <p>D.8.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine.</p> <p>D.8.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstom, crtežom, modelima, tablicama i grafovima.</p> <p>A.8.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš.</p> <p>B.8.2. Analizira vrste kemijskih reakcija.</p> <p>B.8.3. Analizira brzine kemijskih promjena.</p> <p>C.8.1. Analizira izmjene energije pri fizikalnim i kemijskim promjenama na čestičnoj razini.</p> <p>C.8.2. Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš.</p> <p>D.8.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama.</p>



	<p>B.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje promjena.</p> <p>C.8.1. Analizira izmjene energije pri fizikalnim i kemijskim promjenama na čestičnoj razini.</p>
<p><b>ODGOJNO - OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b></p>	<p><b>MPT: UČITI KAKO UČITI</b></p> <p>uku A.3.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema; uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.; uku A.3.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.; uku A.3.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.; uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p><b>MPT: OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</b></p> <p>osr A 3.1. Razvija sliku o sebi.; osr A 3.3. Razvija osobne potencijale.; osr B 3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.; osr B 3.4. Suradnički uči i radi u timu.; osr C 3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.</p> <p><b>MPT: ZDRAVLJE</b></p> <p>A.3.2.A Opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijeta za dob i razvoj.; A.3.2.B Opisuje nutritivni sastav procesuiranih namirnica i pravilno čita njihove deklaracije.; A.3.2.D Opisuje važnost redovitoga tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase.</p> <p><b>MPT: ODRŽIVI RAZVOJ</b></p> <p>odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.; odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit.</p>
<p><b>ISHODI AKTIVNOSTI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rješava problemske zadatke</li> <li>• Kritički promišlja i aktivno sudjeluje u raspravama</li> <li>• Samostalno provodi istraživanja, praktične radove</li> <li>• Sudjeluje na školskom/županijskom natjecanju iz kemije</li> </ul>

NAZIV AKTIVNOSTI	Dodatna nastava iz matematike
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Dalibor Lacina
CILJANA GRUPA	Učenici 5.razreda
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom cijele školske godine, 1 sat tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Učionica fizike i matematike
ODGOJNO - OBRAZOVNI ISHODI	<p><b>MAT OŠ B.5.2.</b> Prikazuje skupove i primjenjuje odnose među njima za prikaz rješenja problema.</p> <p><b>MAT OŠ E.5.1.</b> Barata podacima prikazanim na različite načine.</p> <p><b>MAT OŠ A.5.1.</b> Brojevnim izrazom u skupu prirodnih brojeva s nulom modelira problemsku situaciju.</p> <p><b>MAT OŠ B.5.1.</b> Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.</p> <p><b>MAT OŠ D.5.2.</b> Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice.</p> <p><b>MAT OŠ D.5.4.</b> Računa i primjenjuje opseg i površinu geometrijskih likova.</p> <p><b>MAT OŠ E.5.1.</b> Barata podacima prikazanim na različite načine.</p> <p><b>MAT OŠ A.5.3.</b> Povezuje i primjenjuje različite prikaze razlomaka.</p> <p><b>MAT OŠ C.5.2.</b> Opisuje i crta /konstruira geometrijske likove te stvara motive koristeći se njima.</p> <p><b>MAT OŠ A.5.4.</b> Povezuje i primjenjuje različite zapise decimalnoga broja.</p> <p><b>MAT OŠ C.5.2.</b> Opisuje i crta /konstruira geometrijske likove te stvara motive koristeći se njima.</p> <p><b>MAT OŠ D.5.4.</b> Računa i primjenjuje opseg i površinu geometrijskih likova.</p>

	<p><b>MAT OŠ C.5.1.</b> Opisuje skupove točaka u ravnini te analizira i primjenjuje njihova svojstva i odnose.</p> <p><b>MAT OŠ C.5.3.</b> Osnosimetrično i centralnosimetrično preslikava skupove točaka u ravnini.</p> <p><b>MAT OŠ D.5.1.</b> Mjeri i crta kutove, određuje mjere susjednih i vršnih kutova.</p> <p><b>MAT OŠ A.5.2.</b> Rastavlja broj na proste faktore i primjenjuje djeljivost prirodnih brojeva.</p>
<b>ODGOJNO - OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b>	<p>uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku B.3.1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.</p> <p>uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku D.3.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr C.3.3. Učenik aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.</p> <p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.</p> <p>ikt D.3.2. Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom.</p>
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	<p>učenici sudjeluju na natjecanjima iz matematike</p> <p>rješavaju zadatke natjecateljskog tipa</p> <p>usvajaju matematičke pojmove</p> <p>logički razmišljaju</p> <p>rješavaju zadatke izvan redovnog plana i programa</p>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>Dodatna nastava povijesti</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Zlatka Pemper
<b>CILJANA GRUPA</b>	Učenici 7. i 8. razreda
<b>VRIJEME PROVEDBE</b>	Tijekom cijele školske godine, 1 nastavni sat tjedno
<b>MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>	Učionica povijesti; Škola u kojoj će se provoditi županijsko natjecanje iz povijesti
<b>ODGOJNO - OBRAZOVNI ISHODI</b>	<p>Plan po nastavnim temama 7.razred:</p> <p>Doba prosvjetiteljstva</p> <p>Hrvatske zemlje u vrijeme dvorskog – prosvijećenog apsolutizma</p> <p>Američki rat za nezavisnost, Francuska revolucija i Napoleonovo doba</p> <p>Francuska vladavina u hrvatskim zemljama</p> <p>Industrijske revolucije – razvoj gradova i radničko pitanje</p> <p>Trijumf znanosti i tehnologije i njihova primjena u kapitalizmu</p> <p>Industrijalizacija Hrvatske</p> <p>Gospodarske i demografske promjene na prijelazu 19. i 20. stoljeća</p> <p>Ideologije 19. stoljeća s osobitim osvrtom na oblikovanje hrvatske nacije</p> <p>Hrvatski narodni preporod – Ilirski pokret</p> <p>Revolucije 1848./49., Stvaranje nacija i nacionalnih država</p> <p>Uspon Sjedinjenih Američkih država – izborna tema</p> <p>Umjetnost modernog doba – slikarstvo, glazba i književnost</p> <p>Temelj moderne Hrvatske: izgradnja hrvatskoga građanskog društva</p> <p>Parlamentarni život u Habsburškoj Monarhiji i hrvatskim zemljama od Listopadske diplome do Prvog svjetskog rata</p> <p>Velike sile u borbi za moć i utjecaj (primjeri) – izborna tema</p> <p>Vojno – politički savezi i odnosi među državama</p> <p>Prvi svjetski rat: izmjena granica u Europi</p> <p>POV OŠ E.7.1.</p> <p>Učenik analizira ideje, ideologije i umjetničke dosege od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća</p>

	<p>POV OŠ A.7.1. Učenik analizira dinamiku i odnose pojedinaca i različitih društvenih skupina u 18. i 19. stoljeću.</p> <p>POV OŠ D.7.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.</p> <p>POV OŠ D.7.2. Učenik analizira utjecaj revolucija i ratova na preobrazbu državnog uređenja od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća</p> <p>POV OŠ B.7.1. Učenik analizira prosvijećeni apsolutizam i industrijalizaciju u smislu modernizacije i jačanja gospodarstva.</p> <p>POV OŠ C.7.1. Učenik analizira važnost izuma i tehnologija od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.</p> <p>Plan po nastavnim temama 8.razred: Versajski poredak i novonastalo stanje u Europi i Svijetu. Hrvatska i Hrvati u prvoj jugoslavenskoj državi. Društveni razvoj u međuratnom razdoblju u Hrvatskoj i Svijetu: parlamentarizam, demokracija i totalitarni sustavi. Gospodarski učinci velike svjetske gospodarske krize. Promjene u društvu između dva rata – izborna tema Znanost i tehnologija u međuratnom razdoblju. Holokaust i drugi zločini protiv čovječnosti. Drugi svjetski rat u svijetu, Europi i Hrvatskoj Rasni, vjerski, nacionalni, politički i ideološki progoni i stradanja. Znanost i tehnologija u vrijeme Drugog svjetskog rata. Blokovska podjela svijeta i hladni rat. Hrvatska u drugoj jugoslavenskoj državi. Gospodarske razlike i posljedice blokovski podijeljenog svijeta. Hrvatska u prvoj i drugoj jugoslavenskoj državi – gospodarski razvoj. Znanost, tehnologija i mediji u drugoj polovici 20. stoljeća. Slom komunizma u Europi i slom SFRJ. Stvaranje samostalne Republike Hrvatske. Europske i euroatlanske integracije. Domovinski rat 1991.-1995. Stradanja stanovništva i ratna razaranja tijekom Domovinskog rata POV OŠ D.8.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza u 20. i 21. stoljeću. POV OŠ D.8.2. Učenik analizira utjecaj ratova i revolucija na preobrazbu državnog uređenja u 20. i 21. stoljeću. POV OŠ A.8.1. Učenik analizira međusobne odnose i dinamiku u pojedinim društvima tijekom 20. stoljeća. POV OŠ C.8.1. Učenik analizira razvoj i uporabu tehnologija koje su promijenile život čovjeka u 20. i 21. stoljeću. POV OŠ B.8.1. Učenik analizira gospodarsku aktivnost i gospodarske sustave pojedinih država tijekom 20. stoljeća</p>
<p><b>ODGOJNO - OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b></p>	<p>goo A.3.3. Učenik promiče ljudska prava. goo A.3.4. Učenik promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad. goo A.3.5. Učenik promiče ravnopravnost spolova. goo B.3.2. Učenik sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.3.2. Učenik doprinosi društvenoj solidarnosti. odr C.3.4. Učenik procjenjuje važnost pravednosti u društvu. osr A.3.1. Učenik razvija sliku o sebi. osr A.3.3. Učenik razvija osobne potencijale. osr A.3.4. Učenik upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.3.1. Učenik obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Učenik razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B.3.4. Učenik suradnički uči i radi u timu. osr C.3.3. Učenik aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.</p>

	<p>osr C.3.4. Učenik razvija nacionalni i kulturni identitet.</p> <p>od A.3.1. Učenik primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod A.3.2. Učenik se snalazi s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.</p> <p>pod A.3.3. Učenik upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja.</p> <p>pod B.3.2. Učenik planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>uku A.3.1. Upravljanje informacijama: Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku A.3.3. Kreativno mišljenje: Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.4. Kritičko mišljenje: Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku B.3.1. Planiranje: Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.</p> <p>uku B.3.2. Praćenje: Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.3.3. Prilagodba učenja: Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.</p> <p>uku B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena: Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p>
<p><b>ISHODI AKTIVNOSTI</b></p>	<p>Razvijanje interesa za izučavanje prošlosti i zanimanje za sadašnjost, upoznavanje i vrednovanje izvora te procjenjivanje različitih načina na koje se prošlost interpretira i prikazuje (povijesna literatura, muzeji, politika, umjetnost, popularna kultura).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rješava problemske zadatke</li> <li>• Kritički promišlja i aktivno sudjeluje u raspravama</li> <li>• Samostalno provodi istraživanja, praktične radove</li> <li>• Sudjeluje na školskom/županijskom natjecanju iz povijesti</li> </ul>

## 4. PROJEKTI

NAZIV PROJEKTA I CILJ AKTIVNOSTI	NOSITELJI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK
<b>Online časopis Cvrčak</b>	Kristina Smrček Balatinec, Vivijana Krmpotić i Marina Trstenjak učenici	Namijenjeno je zainteresiranim učenicima, učiteljima, roditeljima te budućim naraštajima učenika. Učenici će uz korištenje novih tehnologija proširiti svoje vidike, na suvremeni način će prikazati lokalnoj i široj zajednici život svoje škole. Koristeći nove tehnologije razvit će kritičko mišljenje, suradnju i toleranciju. Učenici će međusobno poticati zainteresiranost za promicanje web novinarstva kao i razvijanje medijske pismenosti.	Objava časopisa u online obliku; u izradu časopisa bit će uključeni učenici 5.-8. razreda i svi zainteresirani učitelji naše škole.	Online časopis izdaje se jednom godišnje tijekom 2024./25.
<b>Zimska škola informatike</b>	Domagoj Bobovec, Andrea Kašnik Jurčević i Marina Trstenjak	Učenike podučiti osnovama 3D modeliranja te zatim 3D ispisu na 3D printerima. Promoviranje novih tehnologija.	Izrada modela u programu na računalu te ispis istoga na 3D printeru.	Jedan tjedan zimskih praznika 2024./2025.
<b>FoodEducators</b>	Mihaela Štargl, Tatjana Zjačić, Mateja Gadžo, Jasmina Gale Ivana Banjeglav	FoodEducators je EIT Food program koji kroz lako dostupne, znanstveno utemeljene sadržaje i planove za rad s učenicima na temu hrane pomaže učenicima da postanu	Projekt se realizira kroz održavanje nastavnih sati implementacijom nastavnih sadržaja i/ili organizacijom projektnog dana u školi.	Tijekom nastavne godine 2024./2025.

		informirani i svjesni potrošači budućnosti. Program se provodi u više od 10 nacionalnih HUB-ova diljem Europske unije i usmjeren je na direktan rad s učenicima. Teme koje program obuhvaća su: Hrana i zdravlje; Hrana i održivost; Znanost o hrani i prehrambeni sustav; Poslovi i karijere u poljoprivredi.		
<b>Program osposobljavanja za upravljanje biciklom</b>	Domagoj Bobovec, Učenici 5. i 6.r	Program osposobljavanja za upravljanja biciklom daje učenicima 5. razreda osnovne škole mogućnost stjecanja dodatnih kompetencija koje pridonose njihovu sigurnijem sudjelovanju u prometu, ali i mogućnost polaganja biciklističkoga ispita i dobivanje potvrde o osposobljenosti za upravljanje biciklom.	Program se sastoji od dva modula, od kojih se svaki izvodi osam školskih sati. U prvom modulu, nakon utvrđivanja početnog znanja i vještina za vožnju biciklom, učenici, vođeni učiteljem tehničke kulture prepoznaju i opisuju elemente prometa u užoj i široj okolici škole.  Drugi modul omogućuje stjecanje praktičnih vještina vožnje biciklom. Na kraju bi ovoga modula učenik trebao samostalno i točno voziti bicikl na poligonu po zadanim uvjetima. Ostvareni ishodi provjeravaju se polaganjem ispita.	Tijekom nastavne godine 2024./2025.
<b>SRCEM ZA BLIŽNJEGA</b>	Tajana Martinčević, učenici 4.r. PŠ Šandrovac uz pomoć svih učenika PŠ Šandrovac	Prepoznati vrijednost pomaganja u životu pojedinca i zajednice.	Vjeroučiteljica će upoznati učenike 4.r. Šandrovac s djelovanjem Papinskih misijskih djela te akcijama koje oni provode ( <i>“Gradimo bunare u misijskim zemljama”, “Pomoć za školovanje djece u misijama”, “Misijska kutijica”, “Akcija Miva Hrvatska”</i> ). Djeca će čitajući misijski list <i>“Radosna vijest”</i> , gledajući filmove <i>“Madresitas”, “Lica puna nade”, “Fra Ilija Barišić – od Rame do Konga”</i> , igrajući misijske igre <i>“Veseli kilometri”</i> i <i>“Mali korak - velika radost”</i> upoznati misijske zemlje, hrvatske misionare koji djeluju u njima, te otkrivati kako se i sami mogu uključiti u pomaganje potrebitima. Preko vjeroučiteljice imat će priliku pomoći hrvatskim misionarima donacijom u misijsku kutijicu,	Od rujna do travnja, odnosno do Uskrsa.

			kupnjom misijske krunice ili desetice, misijske narukvice, dječjeg molitvenika ili mirisa za auto.	
<b>OBITELJSKA MOLITVENA KUTIJA</b>	Tajana Martinčević, učenici 4.r. PŠ Šandrovac	Prepoznati važnost obiteljskog zajedništva tijekom molitve.	Na satu vjeronauka učenici će učiti o molitvi, njezinoj važnosti, te odvažnom svjedočenju i življenju svoje vjere. Tijekom listopada, mjeseca posvećenog Mariji, Majci Božjoj, svaki učenik će dobiti "obiteljsku molitvenu kutiju". Kutiju će na tjedan dana nositi kući. U kutiji će biti maleni kipić ili slika sveca, svijeća tinjalica, kratka molitva, krunica s objašnjenjem kako se moli, anketni listić za roditelje, listić s objašnjenjem kako se provodi projekt, anketni listić za učenika, popis stvari.	Od početka listopada pa dok svi učenici ne dobiju obiteljsku molitvenu kutiju.
<b>eTwinning: Iz bajkovite Bilogore u čarobnu Istru</b>	Zlatka Pemper i povjesničari	Upoznati kulturnu i zavičajnu baštinu Bilogore i Istre.	Učenici će na izvannastavnoj aktivnosti "Povjesničari" istraživati o kulturnoj i zavičajnoj baštini Bilogore i Istre. Svoje znanje nakon istraženog podijeliti će s učenicima škole partnera iz Istre. Na kraju će učenici i posjetiti Istru u obliku terenske nastave.	Tijekom nastavne godine 2024./2025.
<b>Festival znanosti</b>	Ivana Banjeglav, Domagoj Bobovec, Učenici 7. i 8.razreda	Popularizacija predmeta kemija i biologija, popularizacija znanosti, mijenjanje odnosa i predrasuda prema navedenim predmetima, primjena znanja u svakodnevnom životu; poticati učenike za nastavak obrazovanja u STEM području te ih zainteresirati da odaberu znanost kao svoj životni poziv.	Omogućiti učenicima i njihovim obiteljima da zajedno istražuju i rješavaju praktične zadatke, razvijajući kreativno i kritičko razmišljanje te vještine timskog rada. STEM fest promovira važnost STEM područja u svakodnevnom životu i budućim zanimanjima, a istovremeno jača obiteljske veze kroz zajedničko učenje i istraživanje. Festival ima za cilj stvoriti pozitivno okruženje u kojem se znanost doživljava kao zabavna, korisna i pristupačna za sve.	Svibanj 2025.
<b>Generation Now (Arduino projekt)</b>	Domagoj Bobovec	Promoviranje STEM područja, automatike, Arduino tehnologije i robotike	Educiranje učenika, korištenjem Arduino tehnologije izraditi projekt, prezentiranje projekata na web stranicama IRIMA, te izbor najboljih na nacionalnoj razini	2. Polugodište šk.god. 2024./25.
<b>Skupljamo zajedno stare baterije</b>	Ivana Banjeglav, učitelji i učenici	Prikupljanjem i pravilnim zbrinjavanjem starih baterija smanjiti će se njihov štetan utjecaj na prirodu. Učenici će naučiti kako pravilno prikupljati i reciklirati stare baterije, razvijajući ekološku svijest,	Učenici će dobiti letak koji je pripremila tvrtka Friš d.o.o. iz Križevaca koja ih kroz Friškovu učilicu educira. Svaki razred će na kraju mjeseca donijeti prikupljenu količinu baterija i odložiti ih u predviđeni spremnik. Na kraju projekta će se zbrojiti broj sakupljenih baterija po razrednim odjelima te ukupno na nivou cijele škole. Najuspješniji razred u sakupljanju će biti nagrađen	Tijekom šk.god. 2024./2025.

		odgovornost i navike održivog življenja. Projekt će i jačati zajedništvo unutar škole i šire zajednice u cilju zaštite okoliša.	simboličnim nagradama. Tvrtka organizator će za sakupljenu količinu baterija izraženu u kilogramima, školi uplatiti određenu financijsku naknadu koju ćemo utrošiti ili na neku trenutnu humanitarnu akciju ili na kupovinu potrebnog pribora za rad.	
<b>sCOOLFOOD „Činimo dobro uz otisak prsta“</b>	Dubravka Belačić, Darija Sočec	Program sCOOLFOOD (GLOBE) obuhvaća redovita i kontinuirana učenička mjerenja i opažanja u neposrednom okolišu škole. Mjerenja i opažanja se obavljaju na području atmosfere, vode, tla i pokrova te omogućuju učenicima da razvijaju svoje istraživačke kompetencije, upoznaju okoliš oko sebe, rade kao tim te usvajaju nova znanja iz različitih predmeta obzirom da je GLOBE program interdisciplinaran. Također, učenike se potiče na razvijanje odgovornosti.	Realizacija u sklopu INA.	Tijekom šk.god. 2024./2025.
<b>PJEVAJ, SVIRAJ, PLEŠI</b>	Jasminka Crnković, učenici od 4. do 8.razreda	Izražavanje glazbom i uz glazbu u svrhu razvoja pozitivne slike o sebi i drugima. Muziciranjem stvoriti estetski lijepo djelo koje ćemo sačuvati. Poticanje samostalnog oblikovanja svojih ideja i kreativnog pristupanja rješavanju problema.	Video dokumentirati rad s učenicima na zadanu temu u sklopu permanentnog međunarodnog projekta Pjevaj, sviraj, pleši koji svake godine ima novu zadanu tematiku, te poslati na objedinjenje.	Tijekom 2024./25.
<b>VREMENSKA KAPSULA USPOMENA (MINI PROJEKT)</b>	Martina Pavičić s učenicima 8. razreda	Poticanje na međusobno povezivanje, upoznavanje, zajedništvo i prijateljstvo unutar razredne zajednice. Prikupljati zajedničke fotografije, uspomene i pisanje poticajnih poruka.	Zajednički prikupiti novčani iznos kako bismo kupili drvce koje ćemo posaditi u dvorištu Škole. U staklenu posudu ubaciti naše uspomene i posaditi pokraj drvca. Po završetku 8. razreda iskopati staklenku i pročitati i pogledati što smo umetnuli među uspomenama.	Lipanj 2024./2025.



<b>UPOZNAJMO LIKOVNE UMJETNIKE BILOGORSKOG KRAJA</b>	Valna Bastijančić Erjavec s učenicima 7. i 8.razreda			
<b>– DAN ŠKOLE</b>	<b>Koordinatorice Dubravka Belačić i Martina Ugarković uz suradnju učenika i učitelja razredne I predmetne nastave</b>	Upoznati raznolikost svjetske kulture kroz jezik, likovnu, glazbenu kulturu te izvannastavne aktivnosti. Oblikovanje, sudjelovanje i stvaranje ugođaja zadovoljstva zbog uspješno provedene školske godine, u obliku posebne priredbe. Jačanje osjećaja zajedništva i pripadnosti školskoj I široj zajednici. Njegovanje osjećaja za estetski lijepo. Razvijati pozitivan odnos prema obitelji, vršnjacima, starijima i društvu općenito.	SR, GK, HJ, GEO, PID, LK	Tijekom cijele godine
<b>ČAJANKA S TETOM JULIJOM</b>	<b>Dubravka Belačić Adica Šimatović, učenici PO Malo Trojstvo</b>	Upoznavanjem različitih djela dječje spisateljice Julie Donaldson probuditi ljubav prema knjizi i pisanoj riječi. Poticanje na dugotrajno čitanje. Doživjeti knjigu kao motivacijsko sredstvo za različite kreativne i stvaralačke aktivnosti. Upoznati kulturu ispijanja čaja te поближе upoznati domovinu iz	Upoznavanjem s nizom slikovnica i priča autorice Julie Donaldson te čitanje istih. Nakon čitanja provedba aktivnosti vezanih uz sadržaj priče / slikovnice kroz kreativno i stvaralačko izražavanje.	Tijekom cijele školske godine 2024. /2025.

		koje književnica dolazi ( Velika Britanija).		
<b>Cvjetni korzo</b>	<b>Učenici i učitelji razredne nastave</b>			Lipanj 2025.
<b>Lego projekt</b>	<b>Marijana Nikić</b>	Razvoj koncentracije i pažnje učenika. Učenjem kroz igru i zabavu učenici se potiču na istraživanje i kreativno rješavanje problema. Promicanje i razvoj kreativnost, koncentracije, inovativnosti, suradničkog učenja. Razvoj logičkog i matematičkog razmišljanja učenika. Razvoj informatičke pismenosti (osnove programiranja).	Realizacija u sklopu nastave, na satovima dodatne nastave.	Tijekom cijele nastavne godine
<b>Das deutsche Frühstück</b>	<b>Tatjana Zjačić, učenici 5. 6. razreda</b>	- Upoznavanje kulture zemlje njemačkog govornog područja, učenje kroz praktični rad, usporedba s našom tradicijom	-Istražiti što je to tipični njemački doručak , usvojiti vokabular, organizacija piknika u školi i degustacija , snimanje videa	Travanj 2025.

## 5. IZLETI, EKSKURZIJE, TERENSKA NASTAVA

TERENSKA NASTAVA	NOSITELJI	MJESTO, NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK
<b>Krapina/Park znanosti</b>	Ivana Dolovski, Ivana Anđić, Spomenka Pavšek, Martina Ugarković	Krapina, posjet muzeju s popratnim sadržajima	travanj
<b>Kazalište Trešnja/ Zoološki vrt</b>	Ivana Anđić, Ivana Dolovski, Martina Ugarković	Posjet kazalištu, Zagreb	listopad/studeni
<b>Škola u prirodi N. Vinodolski</b>	Spomenka Pavšek, Sanja Božić, Martina Ugarković Ivana Dolovski	Novi Vinodolski	rujan 2024. lipanj 2025.
<b>Bajkovita šuma</b>	Marijana Nikić, Sanja Božić, Ana Martinjak Bašić, Darija Soćec, Dubravka Belačić, Adica Šimatović	Lopatinec, Čakovec	svibanj/lipanj
<b>Kazalište/muzej</b>	Spomenka Pavšek, Marijana Nikić, Sanja Božić, Ana Martinjak Bašić, Darija Soćec, Dubravka Belačić, Adica Šimatović	Zagreb	studeni/prosinac
<b>Bok festival</b>	Učiteljice RN VT, PO Šandrovac, PO Malo Trojstvo, PO Čurlovac	Bjelovar	ožujak-svibanj
<b>Grgin konak</b>	Adica Šimatović, Dubravka Belačić, Darija Soćec	Donje Zdjelice – posjet utočištu za životinje - učenici POĆ i PO MT	Listopad 2024.
<b>Dvodnevni posjet Vukovaru</b>	Martina Pavičić i učenici 8. r.	Vukovar	Ožujak 2024.
<b>Jadran</b>	Tatjana Zjačić, Mateja Gadžo, 5. i 6. r.	Jadran	lipanj 2025.
<b>Južni Jadran - maturalac</b>	Jasmina Gale, Marko Banjeglav, Martina Pavičić i učenici 7. i 8. r.	Jadran	16. - 20. Lipnja 2025.
<b>Zagreb: Kazalište, Amazinga</b>	Jasmina Gale, Marko Banjeglav, Martina Pavičić, 7. a i b, 8. r.	Zagreb	Studeni/Prosinac 2024.
<b>Kino predstave</b>	učiteljice RN	Bjelovar	tijekom školske godine (prema prilici)
<b>Bjelovar – advent, klizalište</b>	Zlatka Pemper, Marina Trstenjak, PO Šandrovac	Bjelovar, klizanje, posjet Gradskoj upravi	Prosinac 2023.
<b>Etno okućnica</b>	Zlatka Pemper, 7.razred Gordana Matunci	Veliko Trojstvo	Svibanj 2024.

<b>Spomen soba Domovinskom ratu</b>	Zlatka Pemper, 8.razredi	Veliko trojstvo	Lipanj 2024.
<b>Đurđevac - Rasco, Đurđevački pijesci, Stari grad Đurđevac</b>	Domagoj Bobovec, Sonja Lučić, Mihaela Štargl, 8. r	Upoznavanje učenika s cjelokupnim tehnološkim procesom tvrtke, odabir zanimanja (TK). Upoznavanje učenika s zaštićenim botaničkim područjem (BIO), Legenda o Picokima (HJ).	Kraj svibnja/početak lipnja 2025.
<b>Mađarska</b>	Mateja Gadžo, Tatjana Zjačić, Marina Trstenjak, Zlatka Pemper, učenici 5. i 6. r	Mađarska, upoznavanje kulturno – povijesnih znamenitosti i kulture	Listopad 2024.

## 6. ŠKOLSKA KNJIŽNICA

### KNJIGOLJUPCI

Naziv programa	Ciljevi programa	Namjena aktivnosti	Nositelji	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
<b>KNJIGOLJUPCI</b>  <b>(izvannastavna aktivnost)</b>	razvijanje vještina, čitanja, slušanja, pisanja i govorenja  osposobljavanje učenika za prikladnu i učinkovitu komunikaciju  osposobiti učenike za sustavno praćenje literature  poticanje učenika na čitanje kvalitetnih djela domaće i svjetske književnosti	namijenjeno je zainteresiranim učenicima i učiteljima u razvijanju čitateljskih kompetencija, socijalnih vještina i osobnog razvoja	Knjižničarka zainteresirani učenici	priprema sudionika i njihove aktivnosti  sudjelovanje na natjecanjima  razgovor o pročitanim djelima/ jedna u svakom obrazovnom razdoblju, pripremanje susreta s književnikom, obilježavanje važnih datuma (Međunarodni dan pismenosti, Mjeseca hrvatske knjige, Svjetskog dana čitanja naglas, Međunarodnog dana darivanja knjiga, svjetski dan pripovijedanja bajki, Noć s Andersenom, Međunarodni dan dječje knjige)  čitanje priča mlađim uzrastima, u staračkim domovima, u dječjim vrtićima i sl.  posjet Dječjem odjelu Narodne knjižnice „Petar Preradović“	tijekom školske godine	nabava većeg broja primjeraka knjiga za slobodno čitanje	opisno praćenje i bilježenje aktivnosti

## Čitajmo zajedno, čitajmo naglas zaboravljene knjige

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	CILJEVI	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA
<p><b>Čitajmo zajedno, čitajmo naglas zaboravljene knjige</b></p> <p><b>(nacionalni projekt poticanja čitanja)</b></p>	<p>-promicanje i poticanje čitanja naglas</p> <p>-promocija školske knjižnice</p> <p>-razvijanje svijesti o važnosti i utjecaju čitanja naglas</p> <p>-razvitak čitalačkih sposobnosti i vještina (čitateljske kompetencije)</p> <p>- razvitak svih vrsta pismenosti</p> <p>-uporaba novih medija u interpretaciji književnog djela</p> <p>-ukazivanje javnosti na važnost čuvanja kulturnog blaga i važnost školske knjižnice u tom pogledu</p> <p>- U školskoj godini 2021./22. naglasak na multimedijском оžивljavanju zaboravljenih knjiga.</p>	<p>-razvoj čitalačkih, medijskih, digitalnih kompetencija</p> <p>- suradnja učitelja, ostalih stručnih suradnika, ravnatelja i knjižničara</p> <p>-upoznavanje roditelja s djelatnošću stručnog suradnika knjižničara</p> <p>-upoznati izravno (gradonačelnik, načelnik ili neku poznatu osobu kao čitača u školskoj knjižnici) i putem medija javnost o radu školske knjižnice</p>	<p>OŠ Zlatar i njihov ravnatelj Marijan Posarić, školski knjižničar Zvonimir Guć</p> <p>U svakoj školi koja je uključena u projekt voditelj na razini škole je stručni suradnik knjižničar iz uključene škole.</p> <p>- učenici i knjižničarka</p>	<p>- prijava voditelju projekta, odabir razreda koji sudjeluje u projektu</p> <p>-čitanje naglas u školskoj knjižnici i u razredu, razgovor o pročitanom, kritičko vrednovanje, razmjena iskustava, istraživanje kulturno-povijesnih znamenitosti kraja te likova o kojima se u djelu govori</p> <p>-glazbeno-likovno-scensko-kreativno izražavanje</p> <p>-uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije</p> <p>-predstavljanje uradaka</p> <p>-fotografiranje, snimanje, čitanje i pisanje te predstavljanje prikupljenog i pročitanog materijala</p>	<p>Projekt počinje u rujnu i traje do travnja.</p> <p>Završnica je uz Dan dječje knjige.</p> <p><b>Rujan</b>-e-sastanak voditelja projekta</p> <p><b>Listopad</b>-biranje naslova</p> <p><b>Studeni</b>-Čitanje izabranog djela, pptprezentacija vezana uz Mjesec hrvatske knjige</p> <p><b>Prosinač</b>-izrada prigodnih božićnih čestitki</p> <p><b>Siječanj</b>- gosti čitači</p> <p><b>Veljača</b>-razmjena poruka među školama koje sudjeluju</p> <p><b>Ožujak/Travanj</b>-priprema za završnicu</p>	<p>-nema</p> <p>- završnica će se održati u kuni Tuškanec u Zagrebu i virtualno</p>	<p>- evaluacija</p> <p>- izvještaj za medije (Školske novine, nacionalni i lokalni mediji)</p> <p>-izvještaj za mrežnu stranicu škole i Facebook stranicu školske knjižnice</p>

Čitanje ne poznaje granice/Branje ne pozna meja ( Međunarodni projekt poticanja čitanja)  
Međuškolski književni kviz

Ciljevi	Namjena (koji razred i broj učenika)	Nositelji (učitelj-ime i prezime)	Način realizacije	Vremenski okvir realizacije	Troškovnik (potrebna sredstva)	Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja
<p><b>ČITANJE NE POZNAJE GRANICE /BRANJE NE POZNA MEJA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ <b>promicanje i poticanje čitanja naglas</b></li> <li>♦ <b>promocija školske knjižnice</b></li> <li>♦ <b>razvijanje svijesti o važnosti i utjecaju čitanja naglas</b></li> <li>♦ <b>razvoj čitalačkih sposobnosti i vještina</b></li> <li>♦ <b>razvoj različitih vrsta pismenosti</b></li> <li>♦ <b>promocija hrvatske dječje književnosti, jezika, povijesti i kulture</b></li> <li>♦ <b>upoznavanje djela slovenske dječje književnosti, jezika, povijesti i kulture</b></li> <li>♦ <b>uporaba novih medija u interpretaciji književnog djela</b></li> <li>♦ <b>bogaćenje jezika i razvoj kritičkog mišljenja</b></li> <li>♦ <b>kreativno i suradničko korištenje Informacijsko-komunikacijske tehnologije</b></li> <li>♦ <b>ovladavanje metodama istraživačkog rada</b></li> <li>♦ <b>unapređivanje vještina i sposobnosti javnog nastupa</b></li> <li>♦ <b>promocija europskog identiteta</b></li> </ul>	Učenici i knjižničarka	Knjižničari, Učiteljice, predmetni nastavnici, profesori i ostalo nastavno osoblje	Čitanje književnog djela slovenskog autora naglas u knjižnici, razredu i/ili lokalnoj zajednici, razgovor o pročitanoj i kritičko vrednovanje, predmetno povezivanje, razmjena iskustva, istraživanje kraja, i okolnosti o kojima se u djelu govori, istraživanje kulturno-povijesnih znamenitosti kraja škole partnera, dramatizacija, kreativna radionica, priprema i sudjelovanje na završnici projekta ( uživo ili online)	Tijekom školske godine	Nabava poklon knjiga za školu iz Republike Slovenije – 200,00 kn.	Sudjelovanje na završnici projekta, primjenjivanje znanja, vještina i stavova učenika u daljnjem školovanju. Povratna informacija sudionika projekta.

Naziv programa	Ciljevi programa	Namjena aktivnosti	Nositelji	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
<b>Međuškolski književni kviz</b>  <b>( poticanje čitanja lektire 5. razreda na području BBŽ-a)</b>	Razvijanje čitalačkih vještina, sposobnosti i kompetencija učenika, poticanje i motiviranje na natjecanje, poticanje čitanja s razumijevanjem, istraživanje, sažimanje, bogaćenje rječnika, usvajanje novih znanja, poticanje timskog rada ali i individualnog napora, razvijanje interesa za knjigu i čitanje, poticanje učenika na organizirano i smisleno provođenje slobodnog vremena, priprema za cjeloživotno učenje, stjecanje navike čitanja i pisanja bilješki tijekom čitanja, ukazivanje na zanimljiv način obrade lektire, pomoću kviza	Projekt je namijenjen učenicima 5.razreda, provodi se povodom Međunarodnog dana dječje knjige (2.travnja)	Voditeljica projekta u školi je knjižničarka, sudjelovati mogu i učiteljice hrvatskog jezika.	Upoznavanje učiteljica i učenika s projektom, nabava knjiga za šk. knjižnicu, animiranje učenika za sudjelovanje u projektu, razgovor s učenicima o pročitanim knjigama, interpretacija, provjeravanje razumijevanja pročitano, kvizovi, sudjelovanje na školskim i županijskom natjecanju, informiranje medija, pisanje članka za web stranicu škole	Rujan – upoznavanje učiteljica hrvatskog jezika s projektom, nabava novih knjiga, upoznavanje i animiranje učenika  Listopad-okupljanje učenika za sudjelovanje u projektu  Siječanj- priprema učenika za školsko natjecanje i provedba šk .natjecanja u veljači, priprema za županijsko  Travanj-sudjelovanje na županijskom natjecanju (uživo ili online)	Nema troškova	Rezultati natjecanja, članci u medijima



Naziv programa	Ciljevi programa	Namjena aktivnosti	Nositelji	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
<p>Čitanjem do zvijezda</p> <p>( natjecanje u znanju i kreativnosti u organizaciji Hrvatske mreže školskih knjižničara)</p>	<p>Predstavljanje rezultata rada, znanja, vještina, sposobnosti i kompetencija učenika na području čitanja, motiviranje učenika za natjecanje, poticanje učenika na čitanje s razumijevanjem, istraživanje i kreativno stvaranje, poticanje na timski rad i individualni napor, poučavanje učenika informacijskim tehnikama, poticanje kreativnosti, poticanje na organizirano i smisljeno provođenje slobodnog vremena</p>	<p>Projekt je namijenjen učenicima predmetne nastave</p>	<p>Koordinatorica projekta za osnovne škole na državnoj razini je knjižničarka Nikolina Hatadi iz OŠ Ivanovec, voditeljica u školi je knjižničarka.</p>	<p>Upoznavanje učiteljica i učenika o provođenju projekta, nabava knjiga za školsku knjižnicu, animiranje učenika za sudjelovanje u projektu, razgovor s učenicima o pročitanim knjigama, interpretacija, provjeravanje razumijevanja pročitano, kvizovi, sudjelovanje na školskom, županijskom i eventualno regionalnom natjecanju (ovisno o uspjehu na županijskoj razini), informiranje medija. Učenici trebaju pročitati tri knjige, učenici se natječu u poznavanju sadržaja knjiga; isto tako, mogu izraditi plakat a zadanom temom te se natjecati u kategoriji plakata</p>	<p>Rujan- upoznavanje učiteljica hrvatskog jezika s projektom, nabava novih knjiga, upoznavanje i animiranje učenika</p> <p>Listopad-animiranje učenika za sudjelovanje u projektu, sastanci s učenicima i priprema za školsko natjecanje</p> <p>Prosinač-organizacija i provedba školskog natjecanja u znanju</p> <p>Ožujak -županijsko natjecanje</p> <p>Svibanj-priprema i sudjelovanje na državnom natjecanju; ako se učenici plasiraju</p>	<p>Kupnja novih knjiga: cca 260 kn</p>	<p>Rezultati natjecanja, članci u medijima</p>

Naziv aktivnosti:	Upoznajmo svoje sugrađane !
<b>Ciljevi aktivnosti:</b>	<p>Projekt će sadržavati elemente istraživačke nastave s ciljem istraživanja i razvijanja kritičkog odnosa prema zavičajnoj kulturnoj produkciji. Kroz niz manjih istraživačkih zadataka, pod vodstvom mentora, učenici će se upoznati s pojmom zavičajne književnosti, istraživati autore i njihova djela, posjećivati lokacije njihova djelovanja ili lokacije iz djela te vrednovati njihov utjecaj na kulturnu scenu grada. Sa živućim autorima organizirat ćemo druženja.</p> <p>Ciljevi projekta su:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Razvijanje osjećaja pripadnosti i prepoznatljivosti u hrvatskom i europskom prostoru</li> <li>Razvijanje komunikacijskih i socijalnih vještina</li> <li>Njegovanje zavičajnosti</li> <li>Promicanje čitanja radi užitka</li> <li>Obogaćivanje rječničkog fonda</li> <li>Poticanje kreativnosti</li> </ul>
<b>Ključne kompetencije za učenike</b>	<p>izgrađuje kulturne spoznaje, kreativno se izražavaju u raznim oblicima (glazba, likovni radovi, fotografija, video i filmski radovi, književni oblici, školski list i sl.);</p> <p>pišu, oblikuju i stvaraju nove kreativne jezične sadržaje;</p> <p>proširuju kompetenciju učenja: istražuju, sintetiziraju, usvajaju i koriste informacije za učenje u sličnim situacijama;</p> <p>razvijaju digitalnu kompetenciju, sigurno i kritički primjenjuju IKT; oblikuju nove sadržaje, razmjenjuju informacije i prezentiraju ih drugima u školi i lokalnoj sredini.</p> <p>razvijaju društvene i građanske kompetencije: poštuju ljudska prava, uvažavaju kulturnu raznolikost, cijene svoje vrijednosti, prihvaćaju druge i drugačije</p>
<b>Ishodi za nastavnike i školske knjižničare, prema Okviru nacionalnog standarda kvalifikacija za učitelje u Osnovnim i srednjim školama</b>	<p>primjenjivati različite socijalne oblike rada koji motiviraju učenike i potiču ih na aktivno uključivanje u proces učenja te na međusobnu suradnju</p> <p>povezati u poučavanju ostale kurikulumske sadržaje i međupredmetne teme s predmetom koji poučava</p> <p>prilagoditi postojeće i/ili izrađivati nove nastavne materijale tako da budu primjereni za ostvarivanje planiranih ishoda učenja i motivirajući za učenje</p> <p>koristiti svrhovito informacijsku i komunikacijsku obrazovnu tehnologiju u poučavanju</p> <p>primjenjivati temeljna komunikacijska načela i tehnike učinkovite profesionalne komunikacije</p>

<b>Namjena aktivnosti:</b>	Aktivnost je namijenjena zainteresiranim učenicima i nastavnicima
<b>Nositelji aktivnosti:</b>	Školska knjižničarka
<b>Način realizacije aktivnosti:</b>	<p>Animiranje nastavnika i učenika  Podjela posla i mini timova  Pretraživanje informacija, kritičko vrednovanje istih  Stvaranje novih znanja ( digitalni poster, fotografije, e knjiga , video uradci, web stranica...)  Druženje s umjetnikom/com  Vidljivost projekta- objave na društvenim mrežama i youtube kanalu</p> <p>Aktivnosti će obuhvaćati međupredmetne sadržaje ( građanski odgoj, učiti kako učiti, uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, osobni i socijalni razvoj)</p>
<b>Vremenik aktivnosti:</b>	Listopad 2024.-lipanj 2025.
<b>Detaljan troškovnik aktivnosti:</b>	<p>Sredstva za rad</p> <p>Vidljivost projekta</p> <p>Javna prezentacija projekta</p>
<b>Vrednovanje aktivnosti:</b>	<p>Samovrednovanje i vrednovanje - anketa</p> <p>Održivost projekta i sljedeće školske godine</p>

Naziv aktivnosti:	POKAŽI NAM ŠTO ČITAŠ!
<b>Ciljevi aktivnosti:</b>	<p>Projektom će potaknuti učenike čitanju iz užitka. Razvijat će se ljubav prema knjizi i čitanju. Učenici će razvijati svoje kreativne, istraživačke i socijalne vještine. Družiti će se s vršnjacima iz drugih sredina kroz susrete uživo.</p> <p>Ciljevi projekta su:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Razvijanje ljubavi prema knjizi i čitanju</li> <li>Razvijanje komunikacijskih i socijalnih vještina</li> <li>Promicanje čitanja radi užitka</li> <li>Obogaćivanje rječničkog fonda</li> <li>Poticanje kreativnosti</li> </ul>
<b>Ključne kompetencije za učenike</b>	<p>kreativno se izražavaju u raznim oblicima (glazba, likovni radovi, fotografija, video i filmski radovi, književni oblici, školski list i sl.);</p> <p>pišu, oblikuju i stvaraju nove kreativne jezične sadržaje;</p> <p>oblikuju nove sadržaje, razmjenjuju informacije i prezentiraju ih drugima u školi i lokalnoj sredini.</p> <p>razvijaju društvene i građanske kompetencije: poštuju ljudska prava, uvažavaju kulturnu raznolikost, cijene svoje vrijednosti, prihvaćaju druge i drugačije</p>
<b>Ishodi za nastavnike i školske knjižničare, prema Okviru nacionalnog standarda kvalifikacija za učitelje u Osnovnim i srednjim školama</b>	<p>primjenjivati različite socijalne oblike rada koji motiviraju učenike i potiču ih na aktivno uključivanje u proces učenja te na međusobnu suradnju</p> <p>povezati u poučavanju ostale kurikulumske sadržaje i međupredmetne teme s predmetom koji poučava</p> <p>prilagoditi postojeće i/ili izradivati nove nastavne materijale tako da budu primjereni za ostvarivanje planiranih ishoda učenja i motivirajući za učenje</p> <p>učinkovito primjenjuje spoznajne vještine, metode i materijale</p> <p>primjenjivati temeljna komunikacijska načela i tehnike učinkovite profesionalne komunikacije</p>
<b>Namjena aktivnosti:</b>	Aktivnost je namijenjena zainteresiranim učenicima i nastavnicima

<b>Nositelji aktivnosti:</b>	Školska knjižničarka
<b>Način realizacije aktivnosti:</b>	Animiranje nastavnika i učenika Izbor djela za čitanje Stvaranje novih kreativnih i jezičnih sadržaja Druženje s vršnjacima iz drugih sredina Vidljivost projekta- objave na društvenim mrežama
<b>Vremenik aktivnosti:</b>	Listopad 2024.-lipanj 2025.
<b>Detaljan troškovnik aktivnosti:</b>	Vidljivost projekta Javna prezentacija projekta
<b>Vrednovanje aktivnosti:</b>	Samovrednovanje i vrednovanje - anketa Održivost projekta i sljedeće školske godine

## 7. UČENIČKA ZADRUGA VRIJEDNE RUKE

<b>AKTIVNOST, PROGRAM</b>	
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projektnim aktivnostima potaknuti učenike na kvalitetnije provođenje slobodnog vremena .</li> <li>• Uključivanje u izvannastavne i izvanškolske aktivnosti koje im se nude u sredini u kojoj žive.</li> <li>• <u>Upoznavanje</u> raznih načina obrade raznih materijala, posebno drveta i šperploče.</li> <li>• Pravilna uporaba raznih alata i rad s raznim alatima i odgovarajućim priborom za obradu materijala.</li> <li>• Pravilno oblikovanje, pečenje te bojanje gline.</li> <li>• Uporaba manjih, sigurnih i jednostavnih strojeva za obradu materijala, npr. Unimat strojevi, peć za keramiku.</li> <li>• Pravilno čitati tehničke crteže i primjenjivati ih kod praktične izrade tvorevine.</li> <li>• Razvijati i poticati kreativnost učenika, razvijati radne navike i osjećaj za estetski izgled tvorevine.</li> <li>• Razvijati svijest važnosti primjene mjera zaštite na radu i važnosti zaštite svog zdravlja, te ostalih sudionika u procesu rada.</li> <li>• Razvijati osjećaj za ekonomičnost pri uporabi materijala.</li> <li>• Razvijati poduzetnički duh i pripremati učenika za samostalan pristup radu.</li> <li>• Razvijanje odgovornosti, samokritičnosti i sposobnosti za timski rad.</li> <li>• Razvijanje odgovornosti prema posađenim začinskim biljkama i okolišu škole.</li> <li>• Upoznavanje učenika s načinima uzgoja začinskih biljaka.</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	Projekt se provodi kako bi se povezale razne sekcije učeničke zadruge te posadile, uzgojile i pohranile začinske biljke. Tema je začinsko bilje, a prezentirat će se na smotrama učeničkih zadruga.
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelari, Keramičari, Biolozi</li> <li>• Vanjski suradnici – DND (grafika i dizajn)</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Učenici će reciklirati posudice od jogurta u koje će posaditi biljke. Za njih će izraditi keramičke teglice. Dio biljaka će osušiti i odložiti na policu za začine u prikladnim posudicama koje će izraditi, zajedno s policom, Modelari. Održavat će se susreti uživo na smotrama učeničkih zadruga.
<b>VREMENIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Školska godina 2024./25.</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materijal za radionice i prijevoz učenika.</li> </ul>
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Smotre učeničkih zadruga</li> </ul>

## ZDRAVLJE NA BILOGORSKI NAČIN

<b>SAŽETAK PROJEKTA</b>	<p>Tijekom prošle školske godine, u razgovorima s učenicima, uočena je potreba u obrazovanju učenika o zdravoj prehrani. McDonald's je svjetski najveći lanac brze hrane kojeg učenici obožavaju. Na samo 5 minuta hoda od škole imaju trgovinu iz koje izlaze s čipsima, gaziranim i energetskim pićima. Tijekom konzumiranja svih navedenih proizvoda, u drugoj ruci drže mobitel. Učenici znaju da je to što konzumiraju nezdravo, ali ne razumiju zašto je nezdravo i kakav utjecaj ima na njihov organizam. Cilj ovog projekta je razvijati svijest kod učenika o zdravom načinu života, zdravoj prehrani te aktivnostima koje ne uključuju mobitel. Projekt se provodi sa svim učenicima OŠ Veliko Trojstvo od 1. do 8. razreda te uključuje i njihove roditelje i lokalnu zajednicu. Na temelju evaluacije pojedinih aktivnosti projekta utvrđeno je da su učenici upoznati s vrstama hranjivih tvari, ali ne i njihovim nutritivnim vrijednostima. Znaju da svaki proizvod ima etiketu/deklaraciju, ali ne i što ta etiketa sadrži. Pretpostavlja se da bi boljem shvaćanju zdravog načina života pridonio praktičan rad na izvannastavnim aktivnostima, a ne samo usmeno poučavanje učenika o zdravom načinu života tijekom nastave biologije.</p>
<b>Cilj projekta</b>	<p>Cilj ovog projekta je razvijati svijest kod učenika o zdravom načinu života, zdravoj prehrani te aktivnostima koje ne uključuju mobitel na način da učenici istražuju nutritivne vrijednosti određenih proizvoda, osmišljavaju recepte i pripremaju obroke prema njima, sade začinsko bilje koje će ujedno i koristiti u izradi obroka te izrađuju keramičke posude za pohranu začinskog bilja i konzumaciju pripremljene hrane što je detaljnije opisano u razradi aktivnosti. Predviđene aktivnosti koje u nastavku navodimo i razrađujemo, poboljšavaju praktične vještine i primjenu stečenog znanja te komunikaciju među učenicima bez korištenja tehnologije.</p>
<b>Trajanje projekta</b>	<p>Predviđeno trajanje projekta je 2024./2025. školska godina, na razrednoj, školskoj i lokalnoj razini.</p> <p>Razredna razina:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- NOSITELJI: razrednik, pedagog, predmetni učitelji</li> <li>- OBLICI: tematski satovi razrednika, organizirane zajedničke aktivnosti (izleti, radne akcije, međusobna pomoć, ciljana tematska predavanja)</li> </ul> <p>Školska razina:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- NOSITELJI: tim za kvalitetu, ravnatelj, Vijeće učenika</li> <li>- OBLICI: predavanja, izložbe, rad na projektima, rad u tematskim radionicama</li> </ul> <p>Lokalna razina:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- NOSITELJI: vanjski suradnici – partneri u projektu</li> <li>- OBLICI: organizacija javnih zajedničkih druženja, izložbi, aktivnosti, radionice za djecu i mlade</li> </ul>
<b>Aktivnosti i metode</b> (opisati glavne aktivnosti, metode provedbe, njihove nositelje, posebno navesti najzastupljeniji tip aktivnosti i dodatni tip aktivnosti koji	<p>1. Mogu li se najesti od toga?          Učenici s nastavnicom biologije i kemije u sklopu izvannastavne aktivnosti <i>Prirodnjaci</i> istražuju o hranjivim tvarima i zašto su, te na koji način dobre za nas. Hrana se razlikuje prema nutritivnim vrijednostima, a to ovisi o sadržaju hranjivih tvari u određenoj hrani. Važno je poučiti učenike da hrana koja nas čini sitima, nije nužno i nutritivno bogata. Cilj ove aktivnosti je poučiti učenike o značenju „nutritivnih vrijednosti“.</p> <p>2. Koliko da stavim? Otprilike.          Zašto je važno pripremati hranu prema receptu? Svaki organizam nije jednak te nije svima potrebna jednaka količina određenih hranjivih tvari. Kako bi bilo lakše održati zdravu prehranu, ona mora biti raznolika, ukusna i zanimljiva. Učenici s nastavnicama hrvatskog, engleskog i njemačkog jezika istražuju o tradicionalnim jelima Hrvatske, Engleske i Njemačke te spremaju recepte koji su im zanimljivi, a koje će kasnije preraditi i prilagoditi sebi. S nastavnicom povijesti učenici istražuju o receptima koje su koristili naši pretci te analiziraju hranu koju su oni koristili u svojoj prehrani.</p>

se provodi u projektu)

### 3. Koliko više je ipak previše?

Učenici s nastavnicom iz matematike izračunavaju svoj indeks tjelesne mase ta analiziraju podatke.

### 4. Vegeta nije uvijek rješenje

Učenici u sklopu učeničke zadruge *Vrijedne ruke* i izvannastavne aktivnosti *Prirodnjaci* recikliraju posudice od jogurta te u njih sade različito začinsko bilje. Dio začinskog bilja učenici će i osušiti te pohraniti u za to odgovarajuće posude. Posađeno začinsko bilje učenici će koristiti u izradi obroka prema vlastitim receptima. Učenici uče o važnosti prirodnog uzgoja, bez korištenja pesticida i herbicida te o raznim aromama i pojačivačima okusa koji se mogu pronaći u „kupovnim“ začinima ili začinskim mješavinama.

### 5. Zavrti lončarsko kolo

Učenici u sklopu učeničke zadruge *Vrijedne ruke* i izvannastavne aktivnosti *Prirodnjaci* izrađuju keramičke teglice za posađeno začinsko bilje, ali i posuđe za posluživanje hrane. Svoje proizvode od keramike ukrašavaju prigodnim slikama i tekstovima.

### 6. Raj za moje nepce

Učenici koriste stečeno znanje tijekom prijašnjih aktivnosti te pripremaju vlastite obroke i međusobno ih isprobavaju. Za svaki obrok navode njegovu nutritivnu vrijednost. Učenici razvijaju svoje kulinarske sposobnosti, međusobno si pomažu i družu se. Naposljetku, obroke s kojima budu zadovoljni pripremaju za svoje roditelje u školskoj kuhinji te ih poslužuju u keramičkom posuđu koje su izradili.

### 7. Mali poduzetnici

#### A) Kolačić od srca za dragocjenu kašu

Učenici će za vrijeme humanitarne akcije "Marijini obroci" koja se svake godine održava prije školskog, božićnog mjuzikla u školsko-sportskoj dvorani, dizajnirati štandove za prodaju proizvoda koje su izradili, a oni su kulinarskog tipa. Naime, u našoj se školi akcija Marijinih obroka naziva "Kolačić od srca za dragocjenu kašu" stoga će učenici ispeći zdrave suhe kolačiće i kekse vodeći brigu o nutritivnim vrijednostima i zdravim namirnicama o kojima su imali priliku učiti od predmetnih nastavnica i voditeljica projekta. Navedene će kolačiće prigodno zapakirati, odrediti cijenu i prodavati posjetiteljima (roditelji, prijatelji, bake i djedovi) koji pohode dvoranu zbog dolaska na božićnu priredbu. Jedan dio prikupljenih prihoda bit će darovan u humanitarne svrhe, dok će se drugi dio pokloniti nekome od školske djece slabijeg socijalnog i materijalnog statusa.

#### B) Sajmeni obiteljski dan

Međunarodni dan obitelji 15. je svibnja svake godine, pa će se u skladu s tim datumom u našoj školi održati obiteljski sajam na kojem će imati priliku sudjelovati učenici s članovima svojih obitelji i pokazati kulinarsko umijeće u pripremljanju zdravih grickalica, smoothie-a, svježih, cijeđenih sokova i energetske pločice. U skladu s navedenim svi prisutni imat će priliku degustirati proizvode i kupiti ih.

#### C) Jesen na Bilogori

Svake se godine održava manifestacija "Jesen na Bilogori" na području općine Veliko Trojstvo u kojoj sudjeluju OPG-ovi s područja Velikog Trojstva, udruge, škole, među kojima je i naša škola sa svojim štandom i svojim proizvodima gdje će se također moći degustirati i prodavati navedeni proizvodi.

### 8. Dijelimo znanje

Članovi učeničke zadruge *Vrijedne ruke* sa svojim učiteljima predstaviti će projekt na Smotri učeničkih zadruga predstavljajući začinsko bilje koje su posadili u keramičke teglice koje su sami izradili. Ovim projektom ulažemo u odnose i međusobnu suradnju i razmjenu znanja između lokalne zajednice, škole, roditelja, baka i djedova. Također, potičemo učenike na pravilnu prehranu koja se temelji na dobroj, pravednoj i čistoj hrani.

Učenici će izrađivati prigodne plakate i održati prezentacije i predavanja po temama: "Pravilno posluživanje i spremanje hrane", "Zdrava prehrana općenito" i "Začinsko bilje našeg kraja".

Provjeru prenesenog i naučenog znanja učenici će provjeriti kvizovima o zdravoj prehrani.

### 9. Virtualna kuharica

Učenici u sklopu izvannastavne aktivnosti Informatičari skupljaju svoje najbolje osmišljene recepte te od njih izrađuju virtualnu kuharicu kreativnog dizajna.



<b>Opis korisnika uključenih u projekt</b>	Korisnici koji su obuhvaćeni ovim projektom su djeca u starosnoj dobi od 6 godina do 14 godina, odnosno polaznici osnovne škole, te predškolska skupina dječjeg vrtića, njihovi roditelji, obitelji te učitelji i stručni suradnici s područja općine Veliko Trojstvo i općine Šandrovac.
<b>Očekivani rezultati</b>	<p><u>Potaknuti učenike na uočavanje važnosti zdrave prehrane</u></p> <p><u>Potaknuti međusobnu suradnju lokalne zajednice, škole, roditelja i djece</u></p> <p>Učenici bi trebali uvidjeti važnost i vrijednost međusobne suradnje s lokalnom zajednicom, školom, roditeljima, bakama i djedovima kako bi mogli i daljnje projekte temeljiti na takvim suradnjama. <u>Potaknuti učenike na povezivanje stvarnog života/prirodnog s modernim načinom života u svrhu boljeg napredovanja i razvitka cjelokupne zajednice</u></p>
<b>Praćenje i vrednovanje projekta</b>	<p>Praćenje tijeka projekta provest će se javnim izvještavanjem na mrežnoj stranici škole, Facebook stranici škole, na vidljivim mjestima unutar same škole i lokalnim medijskim portalima.</p> <p>Učenici će nakon provedenog projekta moći razlikovati hranjive tvari i njihove nutritivne vrijednosti te će razvijati svoje kulinarske sposobnosti u obradi i pripremi namirnica. Također, učenici će se upoznati s metodama pravilnog skladištenja proizvoda. Učenici će kroz međusobnu suradnju lokalne zajednice, škole i roditelja uvidjeti važnost i vrijednost takve suradnje te će daljnje projekte ili školske aktivnosti temeljiti na takvoj vrsti suradnje.</p>
<b>Održivost projekta</b>	<p>Članovi učeničke zadruge <i>Vrijedne ruke</i> sa svojim učiteljima predstaviti će projekt na Smotri učeničkih zadruga te manifestaciji „Jesen na Bilogori“ 2025. godine predstavljanjem začinskog bilja koje su posadili u keramičke teglice koje su sami izradili. Na manifestaciji su prisutni lokalni mediji kao što su: Zvono, Klikni.hr, Superportal.hr, Bjelovar.info koji će snimiti i promovirati predstavljanje projekta. Ovim projektom ulažemo u odnose i međusobnu suradnju i razmjenu znanja između lokalne zajednice, škole, roditelja, baka i djedova. Također, potičemo učenike na pravilnu prehranu koja se temelji na dobroj, pravednoj i čistoj hrani.</p>

**8. ŠKOLSKO SPORTSKI KLUB „BILOGORSKI VIJENAC“  
VJEŽBAONICA  
UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA**

IME AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	NOSITELJ AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	NAČIN REALIZACIJA PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	VREMENIK
UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA	Učenici 3. i 4. razreda, Marko Banjeglav	Uključenje što većeg broja najmlađih učenika u sportske aktivnosti te stvaranje navike svakodnevnog tjelesnog vježbanja.	2 sata tjedno neposrednog rada sa članovima Univerzalne sportske škole	Od listopada do lipnja nastavne godine 2024./2025.
VJEŽBAONICA	Učenici 5.- 8. razreda, Marko Banjeglav	Stvaranje navika cjeloživotne tjelesne aktivnosti te poboljšanje zdravstvenog statusa učenika kao i zadovoljenje potreba za igrom i kretanjem.	2 sata tjedno neposrednog rada sa članovima Vježbaonice	Od listopada do lipnja nastavne godine 2024./2025.
ŠSD BILOGORSKI VIJENAC	Učenici 4. - 8. razreda, Marko Banjeglav	Bavljenje sportom kroz organizirane treninge, susrete i natjecanja kako bi se stekla znanja iz sporta za koji su se učenici opredijelili. Prikaz stečenog znanja kroz sustav natjecanja Školskog športskog saveza Bjelovarsko-bilogorske županije.	2 sata tjedno neposrednog rada sa članovima ŠSD-a te veći broj sati neposredno prije natjecanja	Tijekom nastavne godine 2024./2025.

## 9. KURIKUL MEĐUPREDMETNIH TEMA

CILJEVI	ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI	NAČINI REALIZACIJE I METODE	NOSITELJI	NAČINI VREDNOVANJA
<b>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</b>				
<b>poticanje cjelovitog razvoja djece i mladih u zdrave, kreativne, samopouzdanje, produktivne, zadovoljne i odgovorne osobe koje međusobnom suradnjom i djelovanjem doprinose društvenoj zajednici.</b>	Razvijanje slike o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prepoznavanje, prihvaćanje i upravljanje svojim emocijama i ponašanjem Razvijanje empatije te uvažavanje i prihvaćanje različitosti Odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici, donošenje odluka te planiranje obrazovanja, cjeloživotnog učenja i profesionalnog razvoja u suvremenom društvu i svijetu rada Strategije rješavanja problema i uspješnog suočavanja sa stresom.	Kroz kurikulumе svih nastavnih predmeta; Satovi razrednika; Radionički tip nastave; Izvannastavne aktivnosti; Izvanučionička nastava; Korelacija među nastavnim predmetima i drugim međupredmetnim temama; Tehnike pozitivnog rješavanja problema na satovima razrednika; Učitelj kao model ponašanja i podrška učenicima; Individualna podrška učitelja učeniku; Stručni suradnici savjetuju učenike, roditelje i učitelj; Profesionalno informiranje učenika; Savjetovanja unutar škole (stručni suradnici); Individualni rad razrednika i drugih učitelja s učenicima; Vršnjačka podrška; Tematski roditeljski sastanci.	Učitelji Stručni suradnici Ravnateljica Vijeće učenika AZOO MZO	Na različite načine tijekom ostvarivanja predmetnih kurikulumа, satova razrednika, izvannastavnih aktivnosti, izvanučioničke nastave i ostalih oblika rada; različiti načini samovrednovanja i vrednovanja učenika, učitelja i škole
<b>UČITI KAKO UČITI</b>				
<b>Razvoj specifičnih kompetencija svojstvenih za pojedini nastavni predmet i općih kompetencija koje prožimaju učenje i poučavanje različitih odgojno -obrazovnih područja i svih nastavnih predmeta. Učiti kako učiti je kompetencija koja omogućuje cjeloživotno učenje</b>	Učenici će: koristiti različite strategije učenja i upravljanja informacijama koje su temelj za razvoj kritičnog i kreativnog pristupa rješavanju problema; upravljati svojim učenjem – postavljati ciljeve učenja, planirati i odabirati pristupe učenju te pratiti, prilagođavati i samovrednovati proces i rezultate učenja; širiti svoj interes za učenje, prepoznavati vrijednost učenja i vlastite motive za učenje; razvijati sposobnost reguliranja svojih emocija i pozitivnu sliku o sebi kao učeniku; stvarati prikladno fizičko i socijalno okruženje koje poticajno djeluje na učenje.	Kroz kurikulumе svih nastavnih predmeta; Satovi razrednika; Radionički tip nastave - radionice povezane s vještinama samomotiviranja i poticanja ustrajnosti u učenju, traženja pomoći i suočavanja s neugodnim emocijama u situacijama neuspjeha; Izvannastavne aktivnosti; Izvanučionička nastava; Istraživačke aktivnosti; Projektna nastava; Izravno poučavne strategije učenja, pamćenja, čitanja i pisanja; Vođena refleksija o korištenju strategijama; Raspravlanje o korištenju strategijama u parovima ili manjim skupinama; Poticanje suradničkog učenja i učenja u paru (uzajamno	Učitelji Stručni suradnici Ravnateljica Vijeće učenika AZOO MZO	Na različite načine tijekom ostvarivanja predmetnih kurikulumа, satova razrednika, izvan nastavnih aktivnosti, izvanučioničke nastave i ostalih oblika rada; različiti načini samovrednovanja i vrednovanja učenika, učitelja i škole

u različitim okružjima.		poučavanje, timski rad); Individualna podrška učitelja učeniku; Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje; Korelacija među nastavnim predmetima i drugim međupredmetnim temama		
<b>INFORMACIJSKO KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE</b>				
<b>Razvijanje učinkovitog, primjerenog, pravodobnog, odgovornog i stvaralačkog služenja informacijskom i komunikacijskom tehnologijom u svim predmetima, područjima i na svim razinama obrazovanja.</b>	Primjena informacijske i komunikacijske tehnologije za obrazovne, radne i privatne potrebe; Odgovorna, moralna i sigurna uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije; Učinkovito komuniciranje i suradnja u digitalnome okružju; Informirano i kritičko vrednovanje i odabir tehnologije te uporaba tehnologije primjerene svrsi; Upravljanje informacijama u digitalnome okružju; Stvaranje i uređivanje novih sadržaja te kreativno izražavanje pomoću digitalnih medija.	Kroz kurikulume svih nastavnih predmeta; Satovi razrednika; Radionički tip nastave; Projektne aktivnosti; Korelacija među nastavnim predmetima i drugim međupredmetnim temama; Rad na računalima u učionici informatike, u knjižnici i u ostalim digitalno opremljenim prostorima u školi; Problemsko učenje, mentorsko poučavanje, školski i izvanškolski projekti; Integrirane aktivnosti putem aktivnosti na računalima u školskoj knjižnici i ostalim digitalno opremljenim prostorima u školi.	Učitelji Stručni suradnici Ravnateljica Vijeće učenika AZOO MZO VANJSKI SURADNICI	Na različite načine tijekom ostvarivanja predmetnih kurikuluma, satova razrednika, izvannastavnih aktivnosti, izvanučioničke nastave i ostalih oblika rada; različiti načini samovrednovanja i vrednovanja učenika, učitelja i škole
<b>ODRŽIVI RAZVOJ</b>				
<b>Razvijanje i širenje znanja o funkcioniranju i o složenosti prirodnih sustava i o posljedicama ljudskih aktivnosti razvijanje solidarnosti prema drugim ljudima, odgovornosti prema okolišu, vlastitom i tuđem zdravlju, kao i odgovornost</b>	Stjecanje znanja o raznolikosti prirode i razumijevati složene odnosa između ljudi i okoliša; Razvijanje kritičkog mišljenja te osobne i društvene odgovornosti nužne za održivost; Promišljanje o uzrocima i posljedicama ljudskoga utjecaja na prirodu; Razvijanje svih oblika mišljenja, osobito kreativnoga razmišljanja i rješavanja problema; Razvijanje solidarnosti, empatije prema ljudima i odgovornosti prema svim živim bićima i okolišu te motivacije za djelovanje na dobrobit okoliša i svih ljudi; Prepoznavanje potreba, osmišljavanje primjerenih i inovativnih rješenja i konkretan doprinos društvenoj zajednici; Promišljanje o budućnosti i razvijanje osobne odgovornosti prema budućim generacijama, što je	Kroz kurikulume svih nastavnih predmeta; Satovi razrednika; Radionički tip nastave; Projektne aktivnosti – planirani školski projekti; Integrirana nastava; Korelacija među nastavnim predmetima i drugim međupredmetnim temama; Škola u prirodi.	Učitelji Stručni suradnici Ravnateljica Vijeće učenika AZOO MZO VANJSKI SURADNICI	Na različite načine tijekom ostvarivanja predmetnih kurikuluma, satova razrednika, izvannastavnih aktivnosti, izvanučioničke nastave i ostalih oblika rada; različiti načini samovrednovanja i vrednovanja učenika, učitelja i škole

prema cjelokupnome životnom okruženju i prema budućim generacijama.	preduvjet za stvaranje društva temeljenoga na održivome razvoju.			
<b>PODUZETNIŠTVO</b>				
<b>Razvijanje poduzetničkoga načina promišljanja i djelovanja u svakodnevnom životu i radu</b>	Razvijanje organizacijskih i upravljačkih sposobnosti (planiranje, provođenje planova, praćenje izvršenja, upravljanje vremenom) te sposobnosti donošenja odluka; Postavljanje ciljeva i prioriteta pri rješavanju problema; Razvijanje sposobnosti timskog rada i vođenja tima; Razvijanje komunikacijske vještine (međusobne i grupne, prezentacijske i pregovaračke vještine); Upoznavanje pravila učenja i rada u interkulturalnom okruženju; Podržavanje otvorenosti za nove ideje i mogućnosti; Stvaranje inovativnih, konkurentnih i kreativnih rješenja; Upoznavanje s izradom projektnih prijedloga i upravljanje projektima; Razvijanje ekonomske i financijske pismenosti; Upoznavanje s temeljnim ekonomskim konceptima (stvaranje nove vrijednosti) i ponašati se društveno odgovorno; Razvijanje upornosti, pozitivnog odnosa prema radu i radnih navika, sposobnost samoprocjene i kritičkog mišljenja te definiranja i rješavanja problema; Razlikovanje i istraživanje pojedinih zanimanja; Usvajanje temeljnih znanja iz područja svijeta rada i poslovanja u svrhu razvoja karijere; Prepoznavanje potrebe i prilike za cjeloživotno učenje.	Kroz kurikulume svih nastavnih predmeta; Satovi razrednika; Radionički tip nastave; Projektne aktivnosti; Gosti predavači: roditelji i poduzetnici; Gost predavač iz HZZ -a o profesionalnom usmjeravanju i izboru zanimanja; Istraživačka nastava; Korelacija među nastavnim predmetima i drugim međupredmetnim temama	Učitelji Stručni suradnici Ravnateljica Vijeće učenika AZOO MZO VANJSKI SURADNICI RODITELJI PODUZETNICI	Na različite načine tijekom ostvarivanja predmetnih kurikuluma, satova razrednika, izvannastavnih aktivnosti, izvanučioničke nastave i ostalih oblika rada; različiti načini samovrednovanja i vrednovanja učenika, učitelja i škole
<b>GRAĐANSKI ODGOJ</b>				
<b>Razvijanje odgovornosti, ljudskog dostojanstva, slobode, ravnopravnosti i solidarnosti Razvoj</b>	Usvajanje znanja o ljudskim pravima, političkim konceptima, procesima i političkim sustavima te obilježjima demokratske zajednice i načinima sudjelovanja u njezinu političkome i društvenome životu; Promicanje ljudskog dostojanstva, slobode, ravnopravnosti i solidarnosti, demokratska načela u zajednici unutar i izvan školskoga života; Razvijanje	Kroz kurikulume svih nastavnih predmeta; Satovi razrednika; Radionički tip nastave; Izvannastavne aktivnosti; Izvanučionička nastava; Obilježavanje Dječjeg tjedna i Međunarodnog dana dječjih prava; Suradnja s udrugama koje promiču zaštitu dječjih prava (Crveni križ, Vijeće učenika,	Učitelji Stručni suradnici Ravnateljica Vijeće učenika AZOO MZO	Na različite načine tijekom ostvarivanja predmetnih kurikuluma, satova razrednika, izvannastavnih aktivnosti, izvanučioničke nastave i

<p><b>odgovornog odnosa prema javnim dobrima kao i spremnosti pojedinca da doprinosi širenju, razvoju i održavanju zajedničkih javih dobara.</b></p>	<p>kritičkog mišljenje, vještine argumentiranja i komunikacijske vještine potrebne za društveno i političko sudjelovanje aktivnoga građanstva; Razvijanje Ustavom propisane temeljne vrijednosti: slobodu, jednakost, etičnost, moral, obiteljske vrijednosti i vrijednost braka, nacionalnu ravnopravnost i ravnopravnost spolova, mirotvorstvo; Razvijanje socijalne pravde, poštivanje prava čovjeka, nepovredivost vlasništva i doma, očuvanje prirode i čovjekova okoliša, vladavinu prava i demokratski višestranački sustav.</p>	<p>Društvo Naša djeca Veliko Trojstvo); Organizirati vršnjačku pomoć prema potrebama u razredu i školi; Korelacija među nastavnim predmetima i drugim međupredmetnim temama.</p>		<p>ostalih oblika rada; različiti načini samovrednovanja i vrednovanja učenika, učitelja i škole</p>
<b>ZDRAVLJE</b>				
<p><b>Razvoj zdravstvene pismenosti svakog učenika Usvajanje znanja i vještine za pomoć, samopomoć i traženje liječničke pomoći Upoznavanje prava iz zdravstvene zaštite, razlikuje ulogu zdravstvenih djelatnika te prepoznaje nužnost odazivanja na programe promicanja zdravlja i prevencije bolesti kao što su cijepljenje, sistematski pregledi, darivanje krvi, organa i drugo.</b></p>	<p>Usvajanje koncepta značenja riječi zdravlje kao važnog čimbenika života čovjeka te preduvjeta i pokazatelja održivoga razvoja društva u cjelini; Poticanje odgovornog pristupa prema osobnom zdravlju te odgovoran i solidaran odnos prema zdravlju drugih ljudi; Prepoznavanje i pravilan izbor zdravih životnih navika i ponašanja, izbjegavanje navika i ponašanja štetnih za zdravlje i sigurnost te upoznavanje načina prevencije bolesti, razvijanje pravilnih vještina i postupaka pri ublažavanju posljedica narušenoga zdravlja; Usvajanje znanja i vještina kako pomoći sebi i drugima te kada i kako potražiti stručnu pomoć; Usvajanje znanja i vještine o pronalasku, razumijevanju, odabiru i korištenju pouzdanih informacija za unaprjeđenje zdravlja i donošenje zdravstveno ispravnih odluka; Poticanje zdravstvene pismenosti; Usvajanje osnovnih znanja i vještina za pozitivan stav i odgovorno ponašanje usmjereno prema zdravlju koje doprinosi očuvanju i unaprjeđenju tjelesnoga, mentalnoga, emocionalnoga i socijalnoga zdravlja te osiguranju i poboljšanju kvalitete života.</p>	<p>Kroz kurikulum svih nastavnih predmeta; Satovi razrednika; Radionički tip nastave; Projektne aktivnosti; Školski sportski klub; Suradnja s timom školske medicine; Roditeljski sastanci; Korelacija među nastavnim predmetima i drugim međupredmetnim temama</p>	<p>Učitelji Stručni suradnici Ravnateljica Vijeće učenika AZOO MZO ŠKOLSKA MEDICINA</p>	<p>Na različite načine tijekom ostvarivanja predmetnih kurikuluma, satova razrednika, izvannastavnih aktivnosti, izvanučioničke nastave i ostalih oblika rada; različiti načini samovrednovanja i vrednovanja učenika, učitelja i škole</p>

## 10. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM

Školski preventivni program (ŠPP) integrirani je dio odgojno-obrazovnog procesa koji provode učitelji, stručni suradnici Škole i vanjski suradnici.

Provođenje školskog preventivnog programa **zasnovano je na nizu zakonskih propisa:** *Konvencija o pravima djeteta, Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, Pravilnik o postupku utvrđivanja psihofizičkog stanja djeteta, učenika te sastavu stručnih povjerenstava, Pravilnik o osnovnoškolskom i srednjoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju, Pravilnik o načinu postupanja odgojno-obrazovnih radnika školskih Ustanova u poduzimanju mjera zaštite prava učenika te prijave svakog kršenja tih prava nadležnim tijelima, Pravilnik o izricanju pedagoških mjera, te Protokolima Vlade RH (Protokol o postupanju u slučaju nasilja među djecom, Protokol o postupanju u slučaju nasilja u obitelji, Protokol o postupanju u slučaju zlostavljanja i zanemarivanja djece i Protokol o postupanju u slučaju seksualnog nasilja).*

**Ciljevi školskog preventivnog programa su:**

- razvijati vještine, znanja, vrijednosti i kompetencije (kognitivne, emocionalne, ponašajne) koje pomažu učenicima da se uspješno nose s rizičnim čimbenicima
- poučiti učenike zdravim stilovima življenja
- sprečavanje nastanka i rano otkrivanje pojavnih oblika problema u ponašanju.

ŠPP ostvaruje se kroz redovitu nastavu, satove razrednika, školske i razredne projekte, predavanja, radionice s učenicima, edukacijom učitelja, edukacijom roditelja na roditeljskim sastancima te suradnjom s drugim institucijama.

PREVENCIJA VRŠNJAČKOG NASILJA KROZ STVARANJE SIGURNOG I POTICAJNOG OKRUŽENJA U ŠKOLI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učinkoviti nadzor svih školskih prostora od strane odraslih osoba (razrađena dežurstva učitelja i tehničkog osoblja)</li> <li>- Rad na poštivanju Pravilnika o kućnom redu (SRO i roditeljski sastanci)</li> <li>- Provedba aktivnosti: „To sam ja“- upoznajemo jedni druge</li> <li>- CILJ: jačanje emocionalnih i socijalnih kompetencija učenika i prevencija međuvršnjačkog nasilja.</li> <li>- Provedba na satovima razrednih odjela od 2. do 8. raz. u prvom polugodištu kroz radionice: 1) KOMUNIKACIJSKE VJEŠTINE 2) RAZGOVOR, A NE NASILJE 3) SVI SMO MI ISTI, BEZ OBZIRA NA RAZLIČITOSTI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- RUJAN</li> <li>- LISTOPAD</li> <li>- STUDENI</li> </ul>
	<p><b>Provedba aktivnosti "Surfajmo sigurno"</b>  <b>CILJ:</b> oblikovanje kritičkog odnosa učenika prema medijskim sadržajima i preveniranje štetnih.            Uključivanje učenika i njihovih roditelja od 3. do 8. razreda.            Edukacija roditelja na roditeljskim sastancima, a učenika na satovima razrednih odjela i izbornoj nastavi informatike.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 3. i 4. raz. – "Bonton na internetu",</li> <li>- 5. - 8. raz "Dvaput razmisli, jednom klikni",</li> <li>- "Susret s nepoznatom osobom",</li> <li>- "Lažno predstavljanje".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PROSINAC</li> <li>- SIJEČANJ</li> <li>- VELJAČA</li> </ul>
	<p><b>Obilježavanje Dana ružičastih majica</b>            Svjesni činjenice da je nasilje, bilo kojeg oblika, prisutno svakodnevno u svim okruženjima, odlučili smo reagirati i pomoći zajednici u razumijevanju i prihvaćanju različitosti koje nas okružuju te se tradicionalno priključujemo u obilježavanju Dana ružičastih majica, poznatijem kao Pink Shirt Day. Program prevencije vršnjačkog nasilja obilježava se zadnje srijede u mjesecu veljači, a ideja je nastala u znak</p>	VELJAČA

	<p>protesta zbog incidenta koji se dogodio u jednoj školi. Inicijativom školskih kolega je na konstruktivan i inteligentan način riješeno sustavno zlostavljanje dječaka, posvećenog podršci liječenju teško bolesne majke. Ružičaste majice, koje su solidarno s dječakom nosili njegovi školski kolege, postale su prepoznatljiv simbol inicijative, i kasnije, međunarodno prepoznate obljetnice. Nositelj cjelokupnog programa za RH je CEPN.</p> <p>Ove školske godine obilježiti ćemo taj dan tradicionalnim nošenjem ružičastih majica te različitim aktivnostima u sklopu redovne nastave.</p> <p><u>-učenici razredne nastave- nošenje ružičaste majice; izrada ružičastih majica s prigodnim poruka</u></p> <p><u>-učenici predmetne nastave- nošenje ružičaste majice; snimanje kratkog edukativnog videa</u></p>	
<b>PREVENCIJA OVISNOSTI</b>	<p>Provedba aktivnosti- „JUICY PARTY“-prevencija ovisnosti</p> <p>Ciljevi aktivnosti su: smanjivanje broja učenika koji ulaze u prvi eksperiment sa sredstvima ovisnosti, promicanje pozitivnih vrijednosti, poticanje vršnjačke pomoći, smanjivanje faktora rizika u nastanku ovisničkog ponašanja kod djece, smanjivanje faktora rizika u nastanku drugih poremećaja u ponašanju, poučavanje učenika životnim vještinama, promicanje zdravih stilova života, briga o psihofizičkom zdravlju djece, izgrađivanje pozitivnog identiteta učenika.</p> <p>- Učenici 7. i 8. razreda</p>	OŽUJAK
<b>ZDRAVLJE I HIGIJENA</b>	<p>Provedba aktivnosti „Teen Zona“- za djevojčice osigurati potrebne higijenske potreštine za menstrualni ciklus. Razgovarati s djevojčicama i dječacima o promjenama koje nosi pubertet, o važnosti higijene te pravilnoj prehrani</p>	Tokom nastavne godine
<b>PODRŠKA I RAZUMIJEVANJE, SPORT</b>	<p>DANI OTVORENIH VRATA – radionice, aktivnosti, hobi učenika- učenici će jedni drugima, te lokalnoj zajednici pokazati svoje hobije, svoje vještine, svoje talente</p> <p>SPORTSKI DANI- važnost bavljenja sportom</p>	lipanj

<b>RESTITUCIJA – BOLJA SOLUCIJA!</b>	
<b>SAŽETAK PROJEKTA</b>	<p>Projekt Restitucija – bolja solucija! uključuje indiciranu prevenciju OŠ Veliko Trojstvo u sklopu Školskog preventivnog programa za školsku godinu 2024./2025. Prevencija će biti usmjerena na učenike 1. - 8. razreda koji će po prvi puta u ovoj školskoj godini iskazati lakša neprihvatljiva ponašanja koja su prema Pravilniku o kriterijima za izricanje pedagoških mjera kažnjiva pedagoškom mjerom opomena. Cilj projekta je smanjiti broj neprihvatljivih ponašanja u školi te nastanka poremećaja u ponašanju, izbjeći izdavanje pedagoških mjera, a učenike poučiti prihvaćanju odgovornosti i promjeni ponašanja kroz restituciju. Učenici će umjesto dobivanja pedagoške mjere uz nadzor djelatnika škole sudjelovati u obnovi školskih prostora, sitnim popravcima po školi, čišćenju školskih prostora, uređenju unutarnjeg i vanjskog školskog okruženja, organizaciji školskih događanja, volontiranju u lokalnoj zajednici i slično.</p>
<b>Cilj projekta povezan s procjenom potreba</b>	<p>Cilj projekta Restitucija – bolja solucija! jest smanjiti broj lakših neprihvatljivih ponašanja učenika koja su prema evidenciji u e-Dnevniku u OŠ Veliko Trojstvo prilično česta te smanjiti broj izdanih pedagoških mjera za koje smatramo da u većini slučajeva nisu učinkovite, na način da se učenicima omogući restitucija (pristup</p>



	discipliniranju koji se temelji na pretpostavki da ljudi griješe, ali da se greške mogu ispraviti, pri čemu se preuzima odgovornost za vlastito ponašanje i dolazi do pozitivnog rješenja). Na taj bi se način učenike učilo prihvaćanju odgovornosti za vlastito ponašanje, jačanju njihovih pozitivnih osobina, jačanju otpornosti te vještinama korisnim u svakodnevnom životu. U isto vrijeme učenici bi bili aktivni sudionici u stvaranju ljepšeg i urednijeg školskog okružja, a time i pozitivne školske klime te primjer drugima.
<b>Opis programa</b>	Projektom Restitucija – bolja solucija! pokušat će se utjecati na smanjivanje neprihvatljivih oblika ponašanja te na nastanak poremećaja u ponašanju kroz uključivanje učenika koji su počinili lakša neprihvatljiva ponašanja u aktivnosti restitucije poput obnove školskih učionica, krečenje zidova, održavanje školskih prostora, sadnju biljaka, uređenje unutarnjih i vanjskih školskih prostora, čišćenje snijega, skupljanje smeća, volontiranje, itd. Učenici će na taj način naučiti preuzimati odgovornost za vlastite greške i promjenu vlastitog ponašanja na bolje te će poslužiti kao pozitivan primjer svim drugim učenicima.
<b>Trajanje projekta i razina preventivne aktivnosti</b>	Predviđeno trajanje projekta je tijekom školske godine 2024./2025., a provodit će se na indiciranoj razini – u projekt će biti uključeni učenici kod kojih će biti evidentirana lakša neprihvatljiva ponašanja
<b>Aktivnosti i metode</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Informiranje djelatnika, učenika i roditelja o projektu od strane stručnih suradnica</li> <li>2. Sastavljanje popisa većih popravaka i radova planiranih tijekom školske godine (ravnateljica, učitelji, domari, spremačice)</li> <li>3. Sastavljanje popisa školskih priredbi tijekom školske godine (ravnateljica, učitelji)</li> <li>4. Učitelji evidentiraju lakša neprihvatljiva ponašanja u e-Dnevnik, nakon dva lakša neprihvatljiva ponašanja nakon kojih bi uslijedila pedagoška mjera opomena, učitelj koji je evidentirao neprihvatljivo ponašanje obavještava stručne suradnice</li> <li>5. Stručne suradnice obaviti će s učenikom kod kojeg je evidentirano lakše neprihvatljivo ponašanje savjetodavni razgovor, uputit će učenika na važnost promjene ponašanja i preuzimanja odgovornosti te ga informirati o mogućim načinima restitucije</li> <li>6. Stručne suradnice vode evidenciju učenika kod kojih je evidentirano lakše neprihvatljivo ponašanje</li> <li>7. Ovisno o dobi, spolu i karakteristikama, učenici kod kojih je evidentirano lakše neprihvatljivo ponašanje raspoređuju se prema planiranim aktivnostima <ul style="list-style-type: none"> <li>→ ukoliko je uskoro planiran veći popravak, obnova, organizacija priredbe ili slično, stručne suradnice sastavljaju grupu učenika koja zajedno pomaže djelatnicima škole</li> <li>→ ukoliko u skorije vrijeme nema planiranih organiziranih zadataka, učenici se raspoređuju u dnevne sitnije zadatke (pomoć spremačicama u održavanju unutarnjih i vanjskih prostora škole, uređivanje školskog okoliša i slično)</li> <li>→ prije svakog uključivanja učenika u navedene aktivnosti, stručne suradnice o tome obavještavaju roditelje učenika</li> <li>→ ukoliko je moguće, aktivnosti u koje će učenici biti uključeni bit će izravno povezane s neprihvatljivim ponašanjem koje je učenik počinio (npr. učenik je opomenut zbog onečišćavanja okoliša, isti učenik bit će uključen u akciju skupljanja smeća)</li> <li>→ učenici uključeni u navedene aktivnosti neće zbog istih izostajati s nastave niti dolaziti u popodnevnim terminima ili vikendom, sve aktivnosti odvijat će se tijekom slobodnih sati ili u dane kada učenici imaju manje nastavnih sati od dozvoljenog</li> <li>→ sve aktivnosti u koje će se učenici uključivati bit će sigurne za učenike te će se provoditi pod nadzorom djelatnika škole</li> <li>→ aktivnosti mogu uključivati: krečenje zidova, popravak ili obradu namještaja, sadnju cvijeća i drveća, okopavanje korova, zalijevanje cvijeća, košnju trave, uređivanje vanjske učionice, čišćenje snijega, skupljanje smeća, uređivanje školskih</li> </ul> </li> </ol>

	<p>panoa, pomoć pri organizaciji školskih priredbi, čišćenje podova, pražnjenje koševa za smeće, volontiranje u azilu, organizaciju humanitarnih akcija, itd.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Stručne suradnice obavljat će savjetodavne razgovore sa svim učenicima nakon provedenih aktivnosti i evidentirati mišljenja i dojmove učenika, kao i postoji li promjena u ponašanju učenika nakon restitucije</li> <li>9. Od uključenih učenika tražit će se da sastave kratko izvješće o aktivnosti u koju su bili uključeni, svom doprinosu, što su tijekom aktivnosti naučili, što im se sviđjelo, što im se nije sviđjelo te je li aktivnost potaknula promjenu u njihovom ponašanju</li> <li>10. Sva izvješća stručne suradnice će objediniti u jednu prezentaciju koja će biti prezentirana na kraju nastavne godine svim učenicima, roditeljima i djelatnicima, a koja će poslužiti kao svojevrsna evaluacija projekta, ali i primjer ostalim učenicima</li> <li>11. Ukoliko kod učenika ne bude evidentirana pozitivna promjena ponašanja, to jest, ako učenik nakon restitucije nastavi s neprihvatljivim ponašanjem, postupit će se u skladu s Pravilnikom o kriterijima za izricanje pedagoških mjera.</li> </ol>
<b>Opis korisnika</b>	Korisnici projekta su učenici Osnovne škole Veliko Trojstvo. Škola u školskoj godini 2024./2025. zajedno s područnim školama broji 212 učenika. Već u najnižim razredima primjećuje se pojava lakših neprihvatljivih ponašanja, no izbjegava se izdavanje pedagoških mjera jer mlađi učenici ne razumiju njihovu svrhu. S dobi se i pojava lakših neprihvatljivih ponašanja kod naših učenika povećava pa tako i pedagoške mjere, no u većini slučajeva ne primjećuje se njihova efikasnost, tj. nije zabilježena pozitivna promjena ponašanja.
<b>Očekivani rezultati</b>	Od projekta se očekuje smanjivanje broja izdanih pedagoških mjera, preuzimanje odgovornosti učenika za vlastite greške, angažman učenika u ispravljanju neprihvatljivih oblika ponašanja kroz usvajanje zdravih radnih navika, vještina korisnih za svakodnevni život, aktivno sudjelovanje u uređenju vlastitog školskog okruženja, a time i stvaranje povoljnije školske klime. Očekuje se da će projekt pružiti pozitivan primjer ostalim učenicima, što će utjecati i na smanjenje pojave neprihvatljivih ponašanja.
<b>Praćenje i vrednovanje aktivnosti</b>	Sve provedene aktivnosti će se dokumentirati, a nakon provedenih aktivnosti stručne suradnice obavljat će savjetodavne razgovore s uključenim učenicima i bilježiti njihove dojmove te promjene u ponašanju. Od uključenih učenika će se tražiti kratka izvješća o provedenim aktivnostima i njihovom utjecaju na njihovo ponašanje koja će se objediniti u prezentaciju koja će biti prikazana svim učenicima, roditeljima i djelatnicima i poslužiti kao primjer i poticaj na pozitivno ponašanje. Kroz bilješke u e-Dnevniku pratit će se očekivano smanjenje evidentiranih neprihvatljivih ponašanja.
<b>Praćenje i vrednovanje aktivnosti</b>	Sve provedene aktivnosti će se dokumentirati, a nakon provedenih aktivnosti stručne suradnice obavljat će savjetodavne razgovore s uključenim učenicima i bilježiti njihove dojmove te promjene u ponašanju. Od uključenih učenika će se tražiti kratka izvješća o provedenim aktivnostima i njihovom utjecaju na njihovo ponašanje koja će se objediniti u prezentaciju koja će biti prikazana svim učenicima, roditeljima i djelatnicima i poslužiti kao primjer i poticaj na pozitivno ponašanje. Kroz bilješke u e-Dnevniku pratit će se očekivano smanjenje evidentiranih neprihvatljivih ponašanja.
<b>Održivost aktivnosti</b>	Učenici će steći trajna znanja i vještine koje će im biti korisne u svakodnevnom životu, a naučit će i da je u redu pogriješiti, no da je bitno preuzeti odgovornost za vlastitu grešku i učiniti sve što je u njihovoj mogućnosti da se ta greška ispravi. Učenici će steći radne navike te djelovati kao pozitivan primjer drugim učenicima, čime će se utjecati na smanjivanje neprihvatljivih oblika ponašanja kod učenika, a time i na sprječavanje nastanka poremećaja u ponašanju.

	<b>Hrvatska inačica Programa sCOOLFOOD "Činimo dobro Otiskom srca"</b>
<b>VODITELJICE AKTIVNOSTI</b>	Dubravka Belačić i Darija Sočec
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	17 ( 1. RAZRED I 5.A RAZRED)
<b>PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO I UKUPNO</b>	1x tjedno u drugom polugodištu školske godine 2024./2025. - ukupno 22 tjedna
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• - upoznati djecu sa globalnim ciljevima održivog razvoja, odnosno UN-ovim Programom održivog razvoja do 2030. <ul style="list-style-type: none"> <li>• godine i Agendom 2030.</li> </ul> </li> <li>• - ukazati djeci na održivost hrane i okoliša kroz povezanost s prehranom, poljoprivredom, energijom, životnim stilovima i <ul style="list-style-type: none"> <li>• smanjenjem otpada</li> </ul> </li> <li>• - poticati timski rad, upravljanje zadacima i rješavanje problema <ul style="list-style-type: none"> <li>• problema</li> </ul> </li> </ul>
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Predavanja učitelja/profesora i radionice u skupinama</li> <li>• vezano uz sljedeće teme: "Kvalitetna krana: dobra, hranjiva, čista i pravedna", "Hrana kao proždrljivac", "Jedi pravedno"</li> <li>• "Etiketa govori", "Za ručkom u vrtu", "Otpad od hrane",</li> <li>• "Uzroci otpada", "Metode konzerviranja i skladištenja hrane", <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Oznake". Također, planiraju se gostujuća predavanja</li> </ul> </li> <li>• stručnjaka/-inja (3), posjet Recikliranom imanju ili Zrno eko imanju, te izobrazba za voditelje aktivnosti</li> </ul>
<b>OSNOVNA NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sCOOLFOOD je međunarodni program učenja koji istražuje i <ul style="list-style-type: none"> <li>• promiče holistički pristup djetetu odnosno čovjeku u kontekstu povezanosti sa svim živim bićima na Zemlji. Pri tome je cilj ukazati djeci i mladima na održivost hrane i okoliša kroz povezanost s prehranom, poljoprivredom, energijom, životnim stilovima i smanjenjem otpada, u skladu s globalnim ciljevima održivog razvoja, odnosno UN-ovim Programom održivog razvoja do 2030. godine i Agendom <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2030.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	Nacionalna zaklada kroz donaciju školi u iznosu od € 2.000,00 u okviru hrvatske inačice Programa "Činimo dobro Otiskom srca" – lokalizacija međunarodnog Programa Scoolfood u Hrvatskoj osigurava podmirenje troškova materijala za provođenje Programa u školi, naknadu nastavnicima koji sudjeluju u Programu (najviše 2 nastavnika po € 265,00) te posjete učenika Recikliranom imanju ili Zrno eko imanju. Nacionalna zaklada će dodatno osigurati financiranje gostujućih predavanja i interaktivnih radionica te u suradnji s partnerima materijale koji će se koristiti na istima. Nadalje, Nacionalna zaklada će osigurati troškove izobrazbe za voditelje aktivnosti, troškove prijevoza za učenike i nastavnike za posjet imanju te prehranu za učenike

	i nastavnike tijekom posjeta imanjima u Hrvatskoj.
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	<p>vrednovanje naučenog kroz obrasce vrednovanja svakog modula (djeca), po završetku Programa provjera naučenog te uključivanje roditelja u vrednovanje (Jesu li djeca promijenila navike?; Jesu li u obitelji pričali o naučenom?; Što je obitelj promijenila u svom načinu življenja zahvaljujući Programu?)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nagrade učenicima za sudjelovanje</li> <li>- prilagodba aplikacije nove verzije DoGood People_2</li> <li>- potvrda o sudjelovanju učenicima i nastavnicima</li> <li>- rezultati nakon aplikacije i odrađenih izazova</li> <li>- djeca educirana i osviještena o važnosti svakodnevnih obveza i rutina u skladu s ciljevima održivog razvoja za dobrobit svih</li> </ul>
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<p>javno predstavljanje rezultata u cilju podizanja razine svijesti građana i pobuđivanja interesa drugih škola za uključivanje u Program</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kroz mobilnu aplikaciju DoGood People_2</li> <li>- publikacija o rezultatima (analiza vrednovanja)</li> </ul>

Ravnateljica Škole:  
Sanja Vranješević, dipl.uč.