

Republika Hrvatska

Bjelovarsko-bilogorska županija

Općina Veliko Trojstvo

Osnovna škola Veliko Trojstvo

Braće Radić 49, 43226 Veliko Trojstvo

Mail: ured@os-veliko-trojstvo.skole.hr

Web: <http://www.os-veliko-trojstvo.skole.hr/>

Veliko Trojstvo, 6.10.2023.

KLASA: 602-12/23-01/01

Urbroj: 2103-43-01-23-01

Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi („Narodne novine“, broj 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22) Školski odbor OŠ Veliko Trojstvo, Veliko Trojstvo na sjednici održanoj 6.10.2023. godine na prijedlog ravnateljice i Učiteljskog vijeća škole donosi:

OSNOVNA ŠKOLA VELIKO TROJSTVO

ŠKOLSKI KURIKUL 2023./2024.

Školski kurikulum, za razliku od Godišnjeg plana i programa, ističe posebnosti škole i naglašava one aktivnosti po kojima je škola prepoznatljiva u pedagoškom, ali i u širem društvenom okružju. Osnovna škola Veliko Trojstvo se uz geslo „**ŠKOLA NAS UČI ŽIVJETI**“, te projektima i aktivnostima koje provodi s učenicima opredijelila za principe koji su zacrtani u Nacionalnom kurikulumu i prije proklamirane orijentacije na kurikularni pristup u školskom sustavu.

Kurikulum je dinamična kategorija, kojoj je imanentna stalna promjena i dograđivanje u provedbama njenih sastavnica, pa se i školski kurikulum, kao dokument, treba sustavno dopunjavati. Stoga je i sam Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi predvidio njegovu objavu na mrežnim stranicama svake škole gdje je uz veliku dostupnost moguća i laka potrebna promjenjivost tog dokumenta. Pri izradi plana sadržaja aktivnosti škole vodi se računa o načelu individualizma i načelu transdisciplinarnosti čemu uvelike pridonosi stručna kompetencija učitelja, kvalitetna i raznovrsna suradnja obitelji i škole te pomoć i podrška lokalne zajednice.

Školski kurikulum je razrađen po odgojno obrazovnim područjima.

Školski kurikulum objavljen je na web stranici škole: <http://os-veliko-trojstvo.skole.hr>

KURIKUL POSEBNOSTI
JEDINSTVO EKOLOGIJA
TOLERANCIJA
RAZVOJ
VELIKO RAD ZADATCI
TIMSKI
TROJSTVO
HUMANOST
NAPREDAK

WordItOut

SADRŽAJ

UVOD	1
1. OBILJEŽAVANJE VAŽNIJIH DATUMA	3
2. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	16
2.1. RAZREDNA NASTAVA	16
2.2. PREDMETNA NASTAVA	22
3. DODATNA I DOPUSNKA NASTAVA	36
3.1. RAZREDNA NASTAVA	36
3.2. PREDMETNA NASTAVA	52
4. PROJEKTI	109
5. IZLETI, EKSKURZIJE, TERENSKA NASTAVA	117
6. ŠKOLSKA KNJIŽNICA	118
7. UČENIČKA ZADRUGA VRIJEDNE RUKE	126
8. ŠKOLSKO SPORTSKI KLUB BILOGORSKI VIJENAC	131
9. KURIKUL MEĐUPREDMETNIH TEMA	132
10. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM	137

1. OBILJEŽAVANJE VAŽNIJIH DATUMA

KATEGORIJA	IME AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	NOSITELJ AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	NAČIN REALIZACIJA PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	VREMENIK
HUMANITARNE AKTIVNOSTI	<i>MOJ TAJNI PRIJATELJ</i> (predbožićno vrijeme darivanja)	učiteljice i učenici RN Mateja Gadžo, Tatjana Zjačić ; 8. a i 8. b razred Martina Pavičić i 7. razred	Međusobno povezivanje i uvažavanje učenika te poticanje brige za druge. To se ne odnosi samo na materijalnu stranu čitave akcije već i na podizanje razine svijesti socijalne osjetljivosti.	SR - izvlačenje listića s imenom prijatelja iz razreda HJ – pisanje prigodne poruke LK – oslikavanje poruke i izrada prigodnog poklona iznenađenja	Zadnji tjedan nastave prvoga polugodišta
	<i>KOLAČIĆ OD SRCA ZA DRAGOCJENU KAŠU</i> MARIJINI OBROCI	Vjeroučiteljica Martina Pavičić, nastavnica geografije Žaklina Marčinković Ambrozić s učenicima PN, razrednici učenika predmetne nastave	Potaknuti učenike na razvijanje humanosti, empatije i tolerancije. Osmisliti načine za prikupljanje novčanih sredstava kojima bi se moglo osigurati jedan dnevni obrok za djecu na svom mjestu obrazovanja u nekim od najsiromašnijih država svijeta.	Pečenje suhih blagdanskih kolača, prigodno pakiranje i prodaja u svrhu prikupljanja novčanih sredstava.	Prosinac 2023.
	SVJETSKI DAN SINDROMA DOWN	Nastavnici i učenici PN	Obilježavanjem Svjetskog dana sindroma Down želi se upoznati i upozoriti na ovaj poremećaj te potaknuti na veće poštovanje prava ljudi s Downovim sindromom, potaknuti razumijevanje i nastojanje za poboljšanjem njihovog položaja u društvu.	Slanje učeničkih fotografija svojih čarapica koje su spojene u jedan digitalni plakat	Ožujak 2024.
	SVJETSKI DAN ŽIVOTINJA	Mihaela Štargl, Jasmina Gale i Žaklina Marčinković Ambrozić s učenicima PN	Obilježavanjem Svjetskog dana životinja želi se učenicima ukazati na važnost brige o životinjama, kako njihovim kućnim ljubimcima, tako i životinjama koje nemaju svoj dom. Želi ih se potaknuti da razumiju kako je važna	Skupljanje financijske pomoći ili nekog drugog oblika pomoći za životinje u azilu "Šapa" u Bjelovaru. Posjet Azilu Grgin konak	4.10. - listopad

ZABAVA I DRUŽENJE

		4. razred (Adica Š.)	pomoć svakog pojedinca, bez obzira u kojem obliku je pomoć.		
	“VRIJEME SMIJEHA, VRIJEME ŠALA” (maskenbal)	učiteljice i učenici RN POVJESNIČARI Zlatka Pemper	Obilježiti fašnik, upoznati tradicionalne običaje vezane uz fašnik u svojem zavičaju. Razvijati nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Sudjelovati u zajedničkom radu u razredu.	LK – izrada maski HJ – rad na prigodnom tekstu SR, POV – pokladni običaj u Bilogorskom kraju Maskenbal u školi-završna svečanost	25.2.
	“TOMBOLA” (Valentinovo)	učiteljice i učenici RN Razrednice i učenici 8.razreda	Provesti tombolu u razredu između učenika. Učenici izrađuju poklone umjesto kupovanja. Naučiti kako se pravilno piše pismo. Obilježavanje prigodnog datuma. Važnost ljubavi kao životne i obiteljske vrijednosti, tolerancija, samopoštovanje unutar ljudskih odnosa, stvaralaštvo i zajedništvo.	LK - izrađivanje dara HJ- pismo SR- provođenje aktivnosti (izvlačenje papirića s imenima) - učinimo dobro djelo Izbor miss i mistera škole, ples, uređenje panoa, svečano proglašenje u sportskoj dvorani s prigodnim igrama (ovisno o epidemiološkim mjerama)	7.2.-14.2. 14.2.2024.
	“IZVRNUTO, OBRNUTO” (Suprotan dan)	učiteljice i učenici razredne nastave		HJ – igra - riječi suprotnog značenja TZK – igra - sve radimo suprotno	23.1.-27.1.
	Palačinka dan	ravnateljica, učitelji PN, razrednici i učenici PN	Poticanje zajedništva, međusobnog uvažavanja i timskoga rada unutar razredne zajednice. Jasno definiranje podjele zadataka kako bi s uspjehom došli do zajedničkog cilja kroz zabavu i druženje. Poticanje na kreativnost u dekoriranju i podizanje interesa za kulinarske aktivnosti, zajedničkim	Natjecanje učenika i razrednika u pečenju palačinki	21.12.

			osmišljavanjem idealnoga recepta za navedenu slasticu.		
PLEŠI SA MNOM MEĐUNARODNI DAN PLESA	Nastavnice Ivana Dolovski i Tatjana Zjačić, Mažoretkinje	Potaknuti učenike na ples i aktivnost, kreativnost. Promicanje plesa te uživanje u njegovoj jedinstvenosti koja prevladava sve političke, kulturne i etničke prepreke.	Obilježavanje dana prigodnim plesom , uključiti učenike i nastavnike.	29.4.	
VLADINE SPORTSKE IGRE	-učenici I učitelji razredne i predmetne nastave nastave	Uključivanje što većeg broja učenika u sportske aktivnosti, stvaranje navike redovitog vježbanja, obzirom na dob djeteta ,učenje osnovnih oblika kretanja i elemenata štafetnih igara. Stjecanje svijesti o važnosti čuvanja uspomena na osobe koje su obilježile OŠ Veliko Trojstvo. Razvoj zdravih navika. Igre se održavaju u spomen na preminulog učitelja TZK I suradnika Vladu Velimirovića	TZK - štafetne igre na otvorenom	6.mj	
Obilježavanje Europskog tjedna programiranja – programiranje za najmlađe - Run Marco!	Andrea Kašnik Jurčević, Marina Trstenjak I Domagoj Bobovec te učenici RN I PN	Poticanje logičkog razmišljanja, stvaranje programa korištenjem vizualnog okruženja u kojem se koriste slijedom koraka – ponavljanjem i odlukom. Rješavanje jednostavnih problema uz pomoć digitalnih tehnologija.	Programiranje i izrada programa u prigodnim programima – Run Marco! te Scratch.	8.-23.10.2023	
Međunarodno natjecanje iz informatike "Dabar"	Marina Trstenjak I Andrea Kašnik Jurčević te učenici RN I PN	Poticanje računalnog razmišljanja kroz rješavanje primjerenih problemskih i logičkih zadataka, strategija za analiziranje i rješavanje problema te programiranje čime se postupno uvodi učenike u svijet digitalne tehnologije.	Rješavanje kreativnih i problemskih zadataka u Carnetovom sustavu MOOC.	Studeni 2023.	

	“Internet nas povezuje!”	Andrea Kašnik Jurčević I Marina Trstenjak, učenici 2. razreda	Suradnja i komunikacija s vršnjacima iz drugih škola u sigurnom digitalnom okruženju. Primjenjivanje osnovnih komunikacijskih pravila u digitalnom okruženju.	Koristeći moderne tehnologije uspostaviti videopoziv s učenicima drugih razreda naše županije.	Lipanj 2024.
	“SLIKOVNICA 3.RAZREDA” razredni projekt	<u>3.razred, učiteljica Spomenka Pavšek</u>	Razvoj čitateljskih <u>i spisateljskih</u> vještina i navika Razvoj interesa za knjigu i čitanje Potaknuti zajedničko čitanje roditelja i djece, učenik-učeniku, učenik-učiteljici, ... Ukazati na važnost čitanja za uspješno ovladavanje vještinom čitanja. Pokazati da slikovnica može biti poticajan nastavni sadržaj, posebno za stvaralački i istraživački rad učenika i učitelja.	LK - Oslikavanje slikovnice. SR – dogovor o motivu, temi, načinu izrade HJ – pisanje	cijela školska godina
	“IZA EKRANA” (Svjetski dan televizije)	učiteljice i učenici 3. razreda 4. razred	Razlikovanje vrste medija primjerene dobi i interesu učenika.	LK – izrada ekrana od kartona HJ – televizijska emisija - osmišljavanje emisije (voditelj, gosti, snimatelji..) - medijska kultura – snimanje emisije	21.11.-25.11
	TJEDAN HRVATSKOG JEZIKA	Mateja Gadžo, Sonja Lučić, Vivijana Krmpotić I učenici	Osvijestiti i podsjetiti učenike da je učenje, njegovanje i razvoj hrvatskog jezika preduvjet za stvaranje svega ostalog. Materinji jezik je prvi koji naučimo I čujemo, ali tijekom odrastanja često zaboravimo na njegovu važnost.	HJ - Kviz znanja, radionice, plakati	13.-17. 3.2024.
		Knjižničarka Vivijana Krmpotić i učenici	Potaknuti učenike na češće korištenje školske knjižnice i ukazati im na njezinu važnost u cjelokupnom obrazovnom procesu. Skupnim posjetom školskoj knjižnici u pratnji učitelja primjerom potaknuti učenike na sudjelovanje u projektima školske knjižnice.	Prigodno obilježavanje Svjetskog dana školskih knjižnica u sklopu Mjeseca knjige 15.10.-15.11.	15.10.-15.11.

BOŽIĆNA PRIREDBA	Martina Pavičić- glavni koordinatorski suradnik s ravnateljicom škole gđom Sanjom Vranješević, Helenom Kokan – voditeljicom DND-a VT, učiteljicama hrvatskog jezika, učiteljicama RN i učenicima, te učenicima PN	Oblikovanje, sudjelovanje i stvaranje ugodaja nadolazećih blagdana u obliku posebne priredbe. Jačanje osjećaja zajedništva i pripadnosti te duhovnosti božićnih blagdana. Njegovanje osjećaja za estetski lijepo. Razvijati pozitivan odnos prema obitelji, vršnjacima, starijima I društvu općenito.	Svečana priredba na razini škole osmišljena u obliku mjuzikla u čijem ostvarivanju sudjeluju svi učenici i zaposlenici Škole u suradnji s lokalnom zajednicom	20.12.2023.
“ŽENA DANAS, ŽENA JUČER” (Dan žena)	učiteljice i učenici razredne nastave Povjesničari	Upoznati ulogu žene kroz povijest I ulogu žene danas. Analizirati neke od poznatih žena u povijesti.	HJ – poznate i uspješne žene SR - žena danas, žena jučer Povjesničari - prava žena kroz povijest	8.3.
“SRETAN DAN” (Međunarodni dan sreće)	učiteljice i učenici RN	Prepoznati važnost sreće i blagostanja kao univerzalne ciljeve i težnje u životima ljudi širom svijeta	SR - pričanje viceva GK - šaljive pjesme	20.3.
DJEČJI TJEDAN U SURADNJI S DND-om VELIKO TROJSTVO Dan životinja, Dan pješačenja	učiteljice RN voditeljice DND-a Veliko Trojstvo učenici RN	Usmjeriti pozornost na ostvarivanje dječjih prava te njihovo sudjelovanje u igri i poticanju aktivnosti.	SR – poruke odraslima, poučna staza -razgledavanje životinja (obiteljska poljoprivredna domaćinstva) - Prigodne radionice I stvaralačke aktivnosti	2.10.-8.10.

SVJETSKI DAN UMJETNOSTI	Valna Bastijančić Erjavec, učenici likovne skupine od 5. do 8.razreda	Upoznavanje sa djelima I životom bjelovarske umjetnice Naste Rojc povodom 150 godina od njezinog rođenja	U sklopu likovne skupine posjetiti Gradski muzej u Bjelovaru (stalna postava- soba Naste Rojc) uz stručno vodstvo Milana Pavlovića	15.4.2024. (obljetnica rođenja Leonarda da Vinci)
“VOLIMO ČITATI” Međunarodni dan knjižnica	Knjižničarka, učitelji i učenici RN	Prezentacija Dan pismenosti, razgovor o vrstama pismenosti, osvrt na digitalne sadržaje I lektire	- posjetiti školsku knjižnicu - održati nastavni sat lektire u suradnji s knjižničarkom - posjet knjižnici- održati nastavni sat o vrstama pismenosti(knjižničarka) -referentna zbirka(4. raz)	25.10
Međunarodni dan pismenosti				8.9.
Svjetski dan štednje	Učitelji i učenici PREDMETNE I RAZREDNE NASTAVE	Poučiti učenike da mudrim I pametnim raspolaganjem novcem mogu uštedjeti Naučiti načine na koje se može štedjeti	SR – ne štedimo samo novac LK- izrada kasice PID- euro, sredstvo plaćanja u narednoj godini	
Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata, Vukovara I Škabrnje	RN i predmetna nastava Povjesničari	Razvijati osjećaj empatije prema žrtvama Domovinskog rata, iskazati poštovanje i odati počast stradalima u ratu	Prigodne radionice, prezentacije i svaralački zadaci Timski rad HJ- rad na prigodnom tekstu GEO – video zapis, usmjereni razgovor, izrada plakata	17.11.
“KRAVATA OKO VRATA” (Svjetski dan kravate)	3.razred 4. razred, učiteljica Spomenka Pavšek i Adica Šimatović	Podsjetiti učenike na hrvatsko podrijetlo kravate. Naučiti načine vezivanja kravate. U suradnji s roditeljima potražiti neke od kravata muških članova obitelji.	SR – istražujemo o povijesti kravate LK – izrada kravate od papira tehnikom origamija HJ - činkvina o kravati	18.10.

MEĐUNARODNI DAN SJEĆANJA NA ŽRTVE HOLOKAUSTA i sprječavanje zločina protiv čovječnosti	Zlatka Pemper i 8.razredi	Obilježavanje nizom edukativnih, mirovnih i kulturnih aktivnosti kojima se odaje počast žrtvama holokausta tijekom Drugog svjetskog rata, podiže svijest o prevenciji genocida i doprinosi ostvarenju ciljeva UN-ove Rezolucije o danu sjećanja na holokaust.	Kroz nastavu	26.1.
“MOJA OBITELJ” (Majčin dan, Međunarodni dan obitelji) “I tate vrijede” (Dan očeva)	Učiteljice I učenici RN I PN	<u>Upoznati tradicionalne običaje obilježavanja Majčinog dana.</u> Naučiti da su i očevi važni u odrastanju djeteta.	HJ - Osmišljavanje slogana svoje obitelji, razgovor o obiteljskim pošalicama - Pisanje recepta za sretnu obitelj LK – izrada čestitke/poklona za Majčin dan EJ- izrada prigodne čestitke za Majčin dan U suradnji s roditeljima – pregledavanje obiteljskih fotografija - istraživački rad Otisak prsta HJ – pisanje pjesama o tatama VJ - rješavanje radnih listova na temu, analiza tekstova	8. - 15.5. 19.3.
“SUNČEKO” (Svjetski dan Sunca)	3. razred, učiteljica Spomenka Pavšek	Proširivanje dječjeg znanja o Suncu, Sunčevom sustavu, planetima te razviti svjesnost o pozitivnom i negativnom utjecaju Sunca na nas, našu kožu te cjelokupni život na Zemlji.	<u>HJ - pronađimo I kazujmo pjesme posvećene suncu</u> <u>LK – slikanje sunčanih motiva, izrada suncokreta od papira</u>	3.5.
“UMJETNOST OKO NAS” razredni projekt	3. razred, učiteljica Spomenka Pavšek	Usvajanje temeljnog vizualnog jezika poticanjem učenikova likovnog govora likovno tehničkim-sredstvima te postizanje kreativnih i izražajnih sposobnosti kod učenika. Upoznati različite slikarske rukopise.(Juan Gris , Giuseppe Arcimboldo, Joan Miro, Vassily	SR, HJ, LK Redovno predviđene nastave sadržaje dodatno proširivati i obogaćivati stavljajući naglasak na slikarske rukopise svjetski poznatih umjetnika, kao I	cijela školska godina

			Kandinski, Vjekoslav Vojo Radoičić, Frida Khalo, Organizirati izložbu radova	umjetnika s područja naše domovine	
	“STOTI DAN ŠKOLE” razredni projekt	<u>2.razred</u> 3. razred, učiteljica Spomenka Pavšek 4.razred(Adica Šimatović) 1.razred, učiteljica Ivana Anđić	Kroz vođene aktivnosti ostvariti obrazovno-odgojne ciljeve i ishode u skladu s planom i programom, razvijati temeljne kompetencije te samostalnim i timskim radom razvijati socijalne i građanske vještine, znanja i stavove na osobnoj i društvenoj razini.	<u>Provesti dan bez školskih udžbenika kroz igre i međupredmetne aktivnosti.</u> MAT - Digitalna slagalica od 100 komada, LK - Kako bi smo izgledali sa 100 godina, SR - Slagalica od 100 čaša. GK - 100 plesnih pokreta HJ - Zapišimo 100 riječi -sto nepoznatih riječi	veljača
	Večer matematike Svjetski dan matematike Tjedan mozga	<u>Tanja Bajić Raknić,</u> <u>Monika Đurasek,</u> <u>učenici 5. - 8. razreda</u>	Popularizirati matematiku I omogućiti širenje osnovne matematičke kulture, motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa , podići samopouzdanje učenika I postići uspjeh.	Večer matematike nalik je sajmu: sudionici obilaze „matematičke stanice“ i odabiru aktivnosti u kojima će sudjelovati. Materijali s detaljnim uputama o aktivnostima dostupni su na svakoj stanici, učitelj/ica matematike pomaže pri njihovoj provedbi, a učenici sudjeluju zajedno sa svojim roditeljima.	Prosinac 2023.
PRIR ODA O	POZDRAV GODIŠNJIM DOBIMA	učiteljice i učenici RN	Istražiti i naučiti prepoznavati obilježja pojedinih godišnjih doba	HJ – tekstovi o godišnjim dobima LK – prigodni motivi TZK - pješačenje na Vidikovac GK – pjesme o godišnjim dobima	Tijekom školske godine

<p>“PRIRODA OKO NAS” (Dan šuma, Dan voda, Dan planeta Zemlje, Svjetski dan okoliša, Svjetski dan ptica selica)</p>	<p>učiteljice i učenici RN</p> <p>Mihaela Štargl, Žaklina Marčinković Ambrozić, Domagoj Bobovec I učenici PN</p>	<p>Jačati svijest o očuvanju naše planete Zemlje, čuvanju okoliša i zaštiti prirodne baštine.</p> <p>Osvijestiti učenicima važnost očuvanja planeta Zemlje, održavanja čistoće šuma I voda. Potaknuti učenike na promišljanje o vlastitim postupcima te kako oni utječu na okoliš oko nas. Osvijestiti učenicima kako upravo oni mogu biti pokretači promjena.</p>	<p>HJ – prigodni tekstovi PID – posjet vodama tekućicama I stajaćicama LK – plakat IZVANUČIONIČKA NASTAVA – posjet selu Čigoč SR - Eko patrola TK – Obnovljivi i neobnovljivi izvori energije INA (priroda) – terenska nastava (Vidikovac I rijeka Bjelovacka); plakati EJ – terenska nastava (Vidikovac I rijeka Bjelovacka); plakati GEO - terenska nastava izrada plakata i prezentacije po povratku</p>	<p>21.3. 22.3. 22.4. 9. i 10.5 - svjetski dan ptica selica 5.6.</p>
<p>Kuh naš svagdašnji - Dan zahvalnosti za plodove zemlje, Dan kruha, Dan jabuka Dan kuharica</p>	<p>Učiteljice I učenici RN I PN, vjeroučitelji</p>	<p>Razvijati pozitivan odnos prema prirodi i plodovima zemlje, razvijati osjećaj zahvalnosti</p>	<p>Prigodni stvaralački zadaci Svečanost u školi HJ – rad na prigodnom tekstu</p>	<p>Listopad 2023.</p>
<p>“VRIJEDNE PČELICE” (Svjetski dan pčela)</p> <p>ŠKOLSKI MEDNI DAN</p>	<p>2.razred, 4. razred, Adica Šimatović, 3.razred, učiteljica Spomenka Pavšek, 1. razred, Ivana Anđić</p>	<p>Potaknuti svijest o važnosti pčela za okoliš. Kroz navedene aktivnosti podsjetiti se kako pčele imaju važnu ulogu u ekosustavu te, osim što proizvode med, one i oprašuju biljke. Dodatno urediti školsku Livadu za pčele. Predavanje dr. Josip Lončar prilagođeno našim učenicima na temu važnost pčela za Planetu i naš život.</p>	<p>SR - Pčelinji memory – wordwall, Ukrašavanje livade za pčele i hotela za kukce LK - Izrada košnice od štapića i vune. GK - slušanje skladbe Bumberov let</p>	<p>20.5.</p> <p>7.12.</p>

	DAN PLANETA ZEMLJE	Nastavnici Žaklina M. Ambrozić Mihaela Štargl Domagoj Bobovec , Marina Trstenjak, Andrea Kašnik Jurčević i učenici PN I RN	Potaknuti učenike na promišljanje o vlastitim postupcima te kako oni utječu na zdravlje našeg planeta. Osvijestiti učenicima kako upravo oni mogu biti pokretači promjena.	Geografija – svi razredi (panoi i poster) Geografija- uz navedeno odlazak do pročišćivača koji je u neposrednoj blizini škole INA (priroda) - panoi i poster Tehnička kultura – obnovljivi i neobnovljivi izvori energije INF – Izrada digitalnih plakata; crtanje u Bojanju 3D	20.- 22.4. 2023.
PREVENTIVNE AKTIVNOSTI	Vatru gasi, brata spasi	RN u suradnji s DVD Veliko Trojstvo	Lokalni vatrogasci će održati kratku prezentaciju svog rada. Uz poučan sadržaj približiti učenicima svoje zanimanje kroz volontiranje u lokalnoj zajednici.	TZK – igre na otvorenom PID – zanimanje SR – volontiranje	4.5.
	U zdravom tijelu, zdrav duh - Hrvatski olimpijski dan	učiteljice i učenici RN Nastavnici I učenici PN Marko Banjeglav	- izraditi plakat o olimpijskim igrama - igrati različite igre na otvorenom Promicanje zdravih navika, osvješćivanja važnosti sporta u svakodnevnom životu I poznavanje važnih olimpijskih junaka.	TZK - igre na otvorenom, SR - važnost tjelovježbe i boravka na otvorenom LK - plakat o olimpijskim igrama Sportske I natjecateljske igre I aktivnosti	9.9.
	Dan sigurnijeg interneta	Marina Trstenjak, Domagoj Bobovec, Andrea Kašnik J. te učenici RN i PN, Monika Đurasek	Osvijestiti kod učenika važnost sigurnosti na internetu te znati se zaštititi od raznih opasnosti vezanih za internet.	Obilježavanje dana izradom prigodnih plakata i prezentacija. Igranje igara i kvizova na temu sigurnijeg interneta. Tijekom nastavnog procesa razgovarati s	1.- 10.2. 2024.

				učenicima o sigurnosti na internetu i kako se zaštititi.	
Europski dan zaštite osobnih podataka	Andrea Kašnik Jurčević , Marina Trstenjak i Domagoj Bobovec Monika Đurasek	Osvijestiti kod učenika važnost zaštite osobnih podataka.		Izrada plakata uz pomoć digitalnih tehnologija.	28.1.
Tjedan mozga	4.razred Adica Šimatović	Odgovorno ponašanje prema sebi ,svojem zdravlju i zdravlju drugih.		PID-mozak svime upravlja, istraživanje-koje radnje izvršavamo svojom voljom, a koje se događaju bez utjecaja naše volje... SR-zanimljivosti o mozgu, što mozak voli, a što ne, optičke iluzije, vježbanje mozga, igre memorije, rješavanje sudoku... LK- izrada plakata HJ – Ne dopustite mozgu “da glada” (tekst iz Dnevnika Pauline P)	-sredina trećeg mjeseca 2024.
Međunarodni dan pješačenja	Mateja Gadžo, Martina Pavičić i Tatjana Zjačić s učenicima 7-og i 8-ih razreda 4.razred (A.Šimatović) 3.razred,	Promicanje zdravih navika, osvješćivanja važnosti sporta u svakodnevnom životu.		SR - odlazak na Vidikovac, igre	Listopad 2023.

		učiteljica Spomenka Pavšek			
Svjetski dan pisanja pisama	Mateja Gadžo, Sonja Lučić i učenici PN, 3. razred, učiteljica Spomenka Pavšek 4. razred(A.Šimatović)	Osvijestiti kod učenika važnost pisanja, lijepog izražavanja te poticati na iskazivanje ljubavi prema obitelji, prijateljima i onima koji ih okružuju. Zdrava komunikacija je preduvjet zdravih odnosa.	HJ – radionice pisanja pisama	11.5.2024.	
Nasilje nije hrabrost! Dan ružičastih majica – stop vršnjačkom nasilju	RN u suradnji s DND Veliko Trojstvo PN u suradnji s razrednom nastavom i DND-om, Martina Pavičić i Vjeronaučni zbor u suradnji s Plesnom skupinom i Ivanom Dolovski	Pružiti pomoć učenicima u stjecanju znanja, vještina i navika potrebnih za mirno rješavanje napetosti i sukoba kao preduvjeta za izgradnju i učvršćivanje njihovih odnosa. Identificirati primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. Razvijati sliku o sebi. Opisati kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. Oblikovati i izražavati svoje misli i osjećaje.	HJ - pisanje, usmeno izlaganje, SR - razgovor LK - crtanje TZK – plesanje Uređenje panoa, nošenje ružičastih majica.	23.02.	
Svjetski tjedan skretanja pažnje na poremećaje prehrane	Mihaela Štargl, Jasmina Gale, Žaklina Marčinković Ambrozić	Cilj je podizati svijest među učenicima o problemima poremećaja prehrane. Potaknuti ih na razmišljanje prilikom kupovine određenih namirnica o nutritivnim vrijednostima tih namirnica. Naučiti ih čitati etikete na namirnicama te ih potaknuti na kupovinu namirnica dobrih za njihovo zdravlje. Pokazati kako pravilno složiti dnevni jelovnik.	PRI, BIO, INA (priroda), DOD BIO - učenici predmetne nastave proučavaju namirnice koje konzumiraju, uče čitati etikete te ih razvrstavaju s obzirom na njihove nutritivne vrijednosti. Izrađuju dnevni/tjedni jelovnik učenika različitih uzrasta.	Zadnji tjedan veljače/ožujka 2024.	

				Istražuju o poremećajima prehrane te ih analiziraju s obzirom na prehranu i životne navike.	
RUŠIMO ZAJEDNO BARIJERE! Svjetski dan svjesnosti o autizmu	Tatjana Zjačić , učenici 8.b, roditelji	Razumjeli osobe s autizmom te njihov jedinstvenl pogled na svijet, uz istovremeno podizanje svjesnosti o poremećaju iz spektra autizma.		SR-intervju, edukativni filmovi, prezentacije, radionice	2.4
Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara I Škabrnje	Tatjana Zjačić, Mateja Gadžo 8.razredi Zlatka Pemper, povjesničari	.		Dvodnevni odlazak osmaša u Vukovar (ovisno o objavi Ministarstva znanosti i obrazovanja) Radionice za 8.razrede i uređenje hodnika (pano)	13. i 14. Listopada 2023. (18.11.)
SIGURNA ŠKOLA I VRTIĆI Vježba evakuacije	Učitelji I učenici RN	Stvoriti učenicima sigurnost			Tijekom školske godine

2. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

2.1. RAZREDNA NASTAVA

NAZIV AKTIVNOSTI	Ekološka skupina
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Martina Ugarković
CILJANA GRUPA	učenici 3./4. razreda PO Malo Trojstvo
VRIJEME PROVEDBE	jednom tjedno tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Područna škola Malo Trojstvo, učionica, školsko dvorište
ODGOJNO - OBRAZOVNI ISHODI	<p>PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.</p> <p>PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p> <p>PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.</p> <p>PID OŠ C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo.</p> <p>OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju</p> <p>OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.</p>
ODGOJNO - OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNI H TEMA	<p>odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p> <p>odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>uku D.2.2. Suradnja s drugima</p> <p>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.</p> <p>pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja</p> <p>odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • poticanje zanimanja za opažanja u prirodi • razvijanje ekološke svijesti, humane vrijednosti • istraživanje i logičko zaključivanje • razvijanje suradničkog učenja i pomaganja • razvijanje zanimanja za spoznavanje zakonitosti o prirodi i društvu • usvajanje temeljnih načela ekologije kao znanosti o odnosu prema okolišu te stvaranju potrebe zaštite prirode

NAZIV AKTIVNOSTI	Mali znanstvenici
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Darija Sočec
CILJANA GRUPA	učenici od 1.- 4. razreda
VRIJEME PROVEDBE	jednom tjedno tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	PO Šandrovac, učionica
ODGOJNO - OBRAZOVNI ISHODI	<p>PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p>

	<p>PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.</p> <p>PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi.</p> <p>PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica.</p> <p>PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p>
<p>ODGOJNO - OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETN IH TEMA</p>	<p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.</p> <p>pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod A.1.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.</p> <p>pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje).</p> <p>pod B.1.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p> <p>pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>ikt C.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire potrebne informacije među pronađenima</p> <p>ikt C.1.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama</p> <p>ikt D.1.1. Učenik se kreativno izražava i istražuje jednostavne metode za poticanje kreativnosti u zadanim ili novim uvjetima.</p>
<p>ISHODI AKTIVNOSTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Učenik objašnjava svojstva zraka, vode i tla na temelju istraživanja u neposrednom okolišu. • Istražuje sastav i svojstva zraka, vode i tla - uspoređuje promjene svojstava zraka, vode i tla tijekom godišnjih doba povezujući ih s promjenom životnih uvjeta, zaključuje da su životni uvjeti na Zemlji proizašli iz sastava i svojstava zraka, vode i tla. • Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. • Učenik razlikuje najvažnije izvore i oblike energije i raspravlja o njihovu utjecaju na život na Zemlji. • Učenik tumači uočene pojave, procese i međuodnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja • Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. • Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. • Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. • Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. • Izdvaja Sunce kao važan izvor energije za Zemlju i živa bića. • Upoznaje dijelove svemira, izrađuje makete planeta i svemirskih tijela.

NAZIV AKTIVNOSTI	Male mažoretkinje
------------------	--------------------------

NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marijana Nikić
CILJANA GRUPA	Učenici 1. - 4. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Cijela školska godina, jednom tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	PO Šandrovac, dvorana
ODGOJNO - OBRAZOVNI ISHODI	OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru. OŠ TZK B.1.1. Slijedi upute za svrstavanje u prostoru i prema tjelesnoj visini OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja. OŠ TZK A.3.3. Izvodi ritmičke i plesne strukture. OŠ TZK A.4.2. Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama.
ODGOJNO - OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNI H TEMA	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • Razvijanje i unaprjeđenje kulture mažoret i pompon plesa kao sporta. • Na kreativan i originalan način kroz pokret i glazbu pokazati različite načine izražavanja i iskazati svoju osobnost • Primjenjujući plesne strukture potiče se pravilno držanje tijela, razvoj motoričkih sposobnosti, pravilan rad tjelesnih funkcija te izdržljivost. • Osmišljavanje i uvježbavanje koreografije. • Izvedba koreografije na priredbama

NAZIV AKTIVNOSTI	Domaćinstvo
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Sanja Božić
CILJANA GRUPA	Učenici 1.-4.r
VRIJEME PROVEDBE	Jednom tjedno tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	PO Šandrovac, učionica, školska kuhinja, okoliš i cvjetnjak oko škole
ODGOJNO - OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.

	<p>PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnog okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.</p> <p>PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svog okoliša.</p> <p>PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.</p> <p>PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svog okoliša.</p> <p>PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnog okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.</p> <p>OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p>
ODGOJNO - OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETN IH TEMA	<p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>uku A.2.3. Kreativno mišljenje</p> <p>Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu</p> <p>odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost</p> <p>odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • Upoznavanje s aktivnostima svakodnevnog života u doma, te briga o odjeći, sebi i okolišu • Upoznavanje osnova kuhanja (kolači, zimnica) • Poštivanje bontona-pravila lijepog ponašanja • Poticanje i njegovanje ljubavi prema prirodi i okolišu (okućnici) • Razvijanje osnova za vrtlarjenje • Zaključivanje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica.

NAZIV AKTIVNOSTI	Keramičari
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Spomenka Pavšek
CILJANA GRUPA	Učenici od 3.- 8.razreda
VRIJEME PROVEDBE	Jednom tjedno tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Matična škola, prostorija učeničke zadruge
ODGOJNO - OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.</p> <p>OŠ LK A.3.3. Učenik u vlastitome radu koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija.</p> <p>OŠ LK B.3.1. Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela.</p> <p>OŠ LK B.3.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.</p> <p>OŠ LK C.3.1. Učenik opisuje i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju</p> <p>OŠ LK C.3.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.</p>
ODGOJNO - OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETN IH TEMA	<p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>uku A.2.3. Kreativno mišljenje</p> <p>Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu</p>

ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - Učenik upotrebljuje likovne materijale i postupke u svrhu izrade likovnog rada. Pokazuje zadovoljavajući stupanj preciznosti, kontrole materijala i izvedbe detalja. - Učenik opisuje: <ul style="list-style-type: none"> • materijale i postupke • likovne elemente i kompozicijska načela • tematski sadržaj djela (motiv, teme, asocijacije).. - Učenik prepoznaje poticaj, osnovnu ideju/poruku te način na koji je to izraženo u likovnom ili vizualnom radu. Učenik prepoznaje da je zadani likovni/vizualni problem moguće riješiti na više (jednakovrijednih) načina. Učenik prepoznaje razinu osobnog zadovoljstva u stvaralačkom procesu. - Učenik prepoznaje i imenuje različite sadržaje iz svoje okoline kao produkt likovnog ili vizualnog izražavanja (umjetničko djelo; spomenik). Učenik opisuje djela kulturne i tradicijske baštine svog kraja te nalazi poveznice s društvenim kontekstom u kojem su nastala (način života, običaji). - Usvajanje znanja i vještina u području 3D oblikovanja - Razvijanje estetskog pristupa u umjetnosti te analitičkog promatranja
----------------------	--

NAZIV AKTIVNOSTI	Bajkaonica
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Dubravka Belačić
CILJANA GRUPA	Učenici 1. i 2. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Jednom u tjednu tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Područna škola Malo Trojstvo, učionica, školsko dvorište
ODGOJNO - OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. u tekstu.</p> <p>OŠ HJ A. 1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvoju.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>OŠ HJ B 1. 3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>
ODGOJNO - OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNI H TEMA	<p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>zdr B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A. 1. 4. Razvija radne navike.</p> <p>zdr B.1.2.A. Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>zdr B.1.2. Prepoznaje i uvažava različitosti.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • razvijanje i bogaćenje govornog izraza i leksika, • vježbati interpretativno čitanje i čitanje po ulogama

	<ul style="list-style-type: none"> vježbanje stvaralačko prepričavanje i pripovijedanje sudjelovati u svim oblicima igara po ulogama (dramaturgizacija) stvaralačko izražavanje potaknuto doživljajem književnog teksta
--	---

NAZIV AKTIVNOSTI	Eko kreativci
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Ivana Anđić
CILJANA GRUPA	1.razred
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom cijele nastavne godine, jednom tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	učionica
ODGOJNO - OBRAZOVNI ISHODI	PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okruženju. OŠ LK C.1.1. Učenik prepoznaje i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama koji se u njoj odvijaju. OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.
ODGOJNO - OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNI H TEMA	osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. goo C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice. osr C.1.4. Razvija kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobromamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.
ISHODI AKTIVNOSTI	- razvijanje ekološke svijesti - sakupljanje materijala iz prirode - izrada novih uporabnih predmeta - poticanje na očuvanje prirode i aktivno sudjelovanje u zajednici

NAZIV AKTIVNOSTI	Dramsko recitatorska skupina
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Adica Šimatović
CILJANA GRUPA	4. razred
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom cijele nastavne godine, jednom tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	učionica, školsko sportska dvorana (pripredba)
ODGOJNO - OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.2.1. Učenik govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života, pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/ čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.4. Učenik se koristi s jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje. OŠ HJ B.3.4. Učenik istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska. Razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo. OŠ GK B.2.4. Učenik stvara/ improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi. OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru. OŠ TZK D.2.3. Suraduje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara. OŠ LK B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad te radove drugih učenika i opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.

<p>ODGOJNO - OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr C.1.3. Pridonosi skupini. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p>
<p>ISHODI AKTIVNOSTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uvođenje učenika u scenski govor i glumu • poticati i razvijati dječju kreativnost i individualnost • razvijati usmeno i pismeno izražavanje • oslobađati spontanost kod djece, poticati maštu i stvaralaštvo, međusobnu komunikaciju i suradnju • razvoj kreativnosti i mašte • usvajanje umjetničkih sadržaja • učenje javnim nastupima • osposobljavanje za scenski govor i glumu na školskim priredbama i u svakodnevnom životu • dramatisacija • a kreativan i originalan način kroz pokret ,glazbu, glumu pokazati različite načine izražavanja i iskazati svoju osobnost

<p>NAZIV AKTIVNOSTI</p>	<p>Plesna skupina</p>
<p>NOSITELJI AKTIVNOSTI</p>	<p>Ivana Dolovski</p>
<p>CILJANA GRUPA</p>	<p>Učenici od 1. do 4. razreda</p>
<p>VRIJEME PROVEDBE</p>	<p>Tijekom nastavne godine, jednom tjedno</p>
<p>MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI</p>	<p>Školsko sportska dvorana</p>
<p>ODGOJNO - OBRAZOVNI ISHODI</p>	<p>OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru. OŠ TZK B.1.1. Slijedi upute za svrstavanje u prostoru i prema tjelesnoj visini OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja. OŠ TZK A.3.3. Izvodi ritmičke i plesne strukture. OŠ TZK A.4.2. Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama.</p>
<p>ODGOJNO - OBRAZOVNA OČEKIVANJA</p>	<p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p>

MEĐUPREDMETNI H TEMA	<p>osr B.2.4.Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr B.4.3.Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</p> <p>osr C.1.3.Pridonosi skupini.</p> <p>osr C.1.4.Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>osr C.2.3.Pridonosi razredu i školi.</p> <p>osr C.3.3.Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • Razvijanje i unaprjeđenje kulture mažoret i pompon plesa kao sporta. • Na kreativan i originalan način kroz pokret i glazbu pokazati različite načine izražavanja i iskazati svoju osobnost • Primjenjujući plesne strukture potiče se pravilno držanje tijela, razvoj motoričkih sposobnosti, pravilan rad tjelesnih funkcija te izdržljivost. • Osmišljavanje i uvježbavanje koreografije. • Izvedba koreografije na priredbama

2.2. PREDMETNA NASTAVA

NAZIV AKTIVNOSTI	Izvanastavna aktivnost : Mažoretkinje
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Tatjana Zjačić
CILJANA GRUPA	Učenice od 5- do 8. r
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine, jednom tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	OŠ Veliko Trojstvo, učionica njemačkog jezika
ODGOJNO - OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ TZK A.5.4. Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u mini koreografijama.</p> <p>OŠ TZK A. 6. 3. Povezuje i odabire ritmičke i plesne pokrete.</p>
ODGOJNO - OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju</p> <p>osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku D.3.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>uku B.2.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • Razvijanje interesa za ples, pokret, kreativnost u izražavanju pokretom • Savladati rukovanje rekvizitima (mažoret štap i pomponi) • Naučiti osnovne ritmičke pokrete i spajati ih u cjelovitu koreografiju • Primjenjujući plesne strukture paziti na pravilno držanje tijela • Sudjelovanje na priredbama i svečanostima škole • Razvijanje suradnje i timskog rada • Razvijanje pozitivne slike o sebi, samopoštovanja i samopouzdanja kroz ples. • Razvijati upornost, pozitivan odnos prema aktivnosti i radne navike, sposobnost samoprocjene i kritičkog mišljenja.

NAZIV AKTIVNOSTI	Izvanastavna aktivnost: Biosigurnost i biozaštita
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Mihaela Štargl
CILJANA GRUPA	Učenici 5. i 6. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine – 1 nastavni sat tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Učionica biologije i kemije; Okoliš škole
ODGOJNO - OBRAZOVNI ISHODI	<p>Objašnjava pojmove biosigurnosti i biozaštite i njihovu važnost u svakodnevnom životu. Opisuje patogene mikroorganizme kao uzročnike zaraznih bolesti i objašnjava njihov način djelovanja na ljudsko zdravlje.</p> <p>Objašnjava sastavnice i povezanost u epidemiološkom (Vogralicovom lancu).</p> <p>Objašnjava uzroke emergentnih i re-emergentnih bolesti i analizira njihovu geografsku rasprostranjenost u Hrvatskoj i svijetu.</p> <p>Uspoređuje viruse SARS, MERS, SARS-CoV-2 i njihove posljedice po zdravlje čovjeka i svjetsku ekonomiju.</p> <p>Opisuje i uspoređuje velike svjetske pandemije te njihov utjecaj na čovječanstvo.</p> <p>Opisuje i navodi međunarodne organizacije s područja biosigurnosti u svijetu i Hrvatskoj.</p> <p>Objašnjava hrvatski doprinos razvoju medicine u svijetu.</p>
ODGOJNO - OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p> <p>osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.</p> <p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>uku A.3.1. Upravljanje informacijama</p> <p>Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku B.3.4. Samovrednovanje/ samoprocjena</p> <p>Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>B.3.3.B Opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja</p> <p>uku A.3.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti.</p> <p>odr A.3.2. Analizira načela i vrijednosti ekosustava.</p> <p>odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.</p> <p>odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • Navodi definiciju biosigurnosti i biozaštite • Opisuje područja biosigurnosti i biozaštite • Objašnjava svrhu učenja i poučavanja i biosigurnosti i biozaštite • Prepoznaje simbol za biološku opasnost (biohazard). • Opisuje uvjete za rad s biološkim materijalom u biosigurnosnim laboratorijima (BSL) kao i izolacijske prostore u zdravstvenim ustanovama. • Opisuje zaštitnu opremu za rad s opasnim uzročnicima. • Objašnjava pojmove biosigurnosti i biozaštite i njihovu važnost u svakodnevnom životu. • Opisuje i navodi osnovne vrste patogenih mikroorganizama. • Objašnjava njihov način djelovanja u ljudskom organizmu. • Izrađuje modele virusa i bakterija. • Objašnjava nastanak zoonoza – emergentnih i re-emergentnih bolesti. • Objašnjava kalendar cijepljenja u Republici Hrvatskoj.

	<ul style="list-style-type: none"> • Opisuje patogene organizme kao uzročnike zaraznih bolesti i objašnjava njihov način djelovanja na ljudsko zdravlje. • Navodi i opisuje izvore zaraze. • Analizira putove prijenosa i širenje zaraze. • Razlikuje ulazna mjesta zaraze. • Objašnjava dostatnu količinu i virulenciju uzročnika. • Analizira osjetljivost ili dispoziciju domaćina na dotičnu bolest. • Objašnjava povezanost i međudodnos karika u lancu. • Grafički prikazuje Vogralicov lanac. • Objašnjava sastavnice i povezanost u epidemiološkom (Vogralicovom lancu) • Objašnjava i razlikuje pojam emergentnih (nastalih) i re-emergentnih (ponovno nastalih) bolesti. • Objašnjava ekološke uzroke nastanka emergentnih i re-emergentnih bolesti. • Objašnjava demografske i socijalne čimbenike nastanka emergentnih i re-emergentnih bolesti. • Objašnjava političke čimbenike nastanka emergentnih i re-emergentnih bolesti. • Izrađuje kartogram emergentnih i re-emergentnih zoonoza u Hrvatskoj. • Objašnjava uzroke emergentnih i re-emergentnih bolesti i analizira njihovu geografsku rasprostranjenost. • Opisuje nastanak i tijek pandemija SARS, MERS, SARS-CoV-2. • Objašnjava posljedice pandemije na zdravlje ljudi, smrtnost stanovništva. • Analizira utjecaj pandemije na svjetsko gospodarstvo. • Objašnjava preventivne mjere protiv širenja zaraznih bolesti i kalendar cijepljenja u Hrvatskoj. Primjenjuje način zaštite od prijenosa zaraznih bolesti. • Grafički prikazuje statističke podatke o broju oboljelih i umrlih u Hrvatskoj po županijama/svijetu i analizira ih i uspoređuje. • Izrađuje strip o načinu prijenosa bolesti. • Uspoređuje viruse SARS, MERS, SARS-CoV-2 i njihove posljedice po zdravlje čovjeka i svjetsku ekonomiju. • Navodi i opisuje velike svjetske epidemije uspoređuje karakteristike velikih svjetskih pandemija, njihovu geografsku rasprostranjenost, broj oboljelih i umrlih te utjecaj na čovječanstvo. • Objašnjava pojavu gube i drugih zaraznih bolesti u Bibliji te postupanje i propise vezane uz oboljele. • Opisuje pandemiju španjolske gripe i uzroke velike smrtnosti. • Opisuje pandemiju kuge i način širenja po svijetu. • Objašnjava pojavu i raširenost AIDS-a u svijetu. • Opisuje spomenike povezane uz pandemije; npr. Kugin spomenik u Osijeku; spomenik na Brijunima Robert Kochu. • Opisuje i uspoređuje velike svjetske pandemije te njihov utjecaj na čovječanstvo. • Opisuje međunarodne organizacije s područja biosigurnosti i biozaštite u svijetu. • Navodi i opisuje organizacije i ustanove s područja biozaštite i javnog zdravlja u Hrvatskoj. • Objašnjava važnost pristupa „Jedno zdravlje“ na primjeru Vennovog dijagrama. • Opisuje dubrovačku karantenu kao prvu karantenu u svijetu. • Opisuje ulogu dr. Andrije Štampara u osnivanju WHO-a i njegov doprinos svjetskoj medicini.
--	---

NAZIV AKTIVNOSTI	Izvanastavna aktivnost: Matematika za sva vremena
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Monika Đurasek
CILJANA GRUPA	Učenici od 5. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine – 1 nastavni sat tjedno

MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Učionica fizike i matematike
ODGOJNO - OBRAZOVNI ISHODI	<p>Objašnjava pojam matematike.</p> <p>Navodi poznate matematičare i poznate izumitelje. Ističe njihovu važnost za ljude u 21. stoljeću.</p> <p>Izrađuje i objašnjava matematičke igre.</p> <p>Objašnjava i izrađuje Platonova tijela.</p> <p>Istražuje informacije o Pitagori, Danu Pitagorinog poučka i Pitagorinom pužu.</p> <p>Objašnjava Sierpinski tetraedar.</p> <p>Izrađuje mozgalice.</p> <p>Osmišljava i izrađuje matematički zidni sat.</p> <p>Istražuje informacije o Svjetskom danu matematike.</p> <p>Istražuje informacije o broju Pi.</p> <p>Objašnjava Zemljin oblik. Istražuje važne činjenice o planetu Zemlji i Sunčevom sustavu.</p>
ODGOJNO - OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>uku A.3.1. Upravljanje informacijama: Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena: Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku D.3.1. Fizičko okruženje učenja: Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>uku D.3.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>pod B.3.2. Učenik planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>osr A.3.1. Učenik razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.3.3. Učenik razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.3.2. Učenik razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>osr B.3.4. Učenik suradnički uči i radi u timu.</p> <p>ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.</p> <p>ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.</p> <p>ikt D.3.2. Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • Novodi poznate matematičare u svijetu. • Navodi poznate hrvatske matematičare. • Navodi poznate izumitelje. • Prepoznaje doprinos raznih izumitelja. • Prepoznaje i izrađuje Platonova tijela. • Navodi i opisuje po čemu je Pitagora važan. • Prepoznaje i navodi što je Pitagorin poučak. • Objašnjava što je spitala drugog korijena (Pitagorin puž). • Prepoznaje i izrađuje Sierpinski tetraedar. • Izrađuje matematičke mozgalice. • Izrađuje matematički zidni sat. • Istražuje i objašnjava važnost Svjetskog dana matematike. • Prepoznaje broj Pi. • Izrađuje digitalne materijale za Dan broja Pi. • Istražuje oblik i volumen planeta Zemlje. • Obilježava Dan planeta Zemlje kroz razne zadatke o Zemlji i ostalim planetima (udaljenost, volumen,...). • Izrađuje i igra matematičke igre (Tangram, Domino, Sudoku, Bingo,...).

	<ul style="list-style-type: none"> • Koristi se tehnologijom za istraživanje matematičkih tema. • Izrađuje plakate, prezentacije, videa i druge materijale za pomoć u učenju. • Izrađuje origami.
--	--

NAZIV AKTIVNOSTI	Izvannastavna aktivnost: Dramska skupina
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Mateja Gadžo
CILJANA GRUPA	6. i 8. razred
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom nastavne godine 2023./2024.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Školska učionica
ODGOJNO - OBRAZOVNI ISHODI	Usvajanje osnova scenskog nastupa. Usvajanje govornih vrednota. Rečenična intonacija u vrstama rečenica. Istraživanje i slušanje dramskog teksta. Boja glasa koja ovisi o dramskom tekstu.
ODGOJNO - OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici
ISHODI AKTIVNOSTI	Upoznati dramsku umjetnost, razvijati osjećaj samopoštovanja, razvijati međusobne odnose i talent. Izraditi scenografiju, kostime. Stečeno znanje primijeniti na nastavnim satima likovnog, glazbenog odgoja, sata razrednika i hrvatskog jezika. Izvođenje dramskog djela na pozornici unutar i izvan škole. Prijava dramske skupine (uži izbor) na Smotri LiDraNo.

NAZIV AKTIVNOSTI	Izvannastavna aktivnost : Recitatori
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sonja Lučić
CILJANA GRUPA	5., 6. i 7. razred
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Školska učionica
ODGOJNO - OBRAZOVNI ISHODI	Usvajanje osnova scenskog nastupa. Usvajanje govornih vrednota. Rečenična intonacija u vrstama rečenica. Istraživanje i slušanje govorenja poezije. Boja glasa koja ovisi o vrsti poetskog teksta.

<p>ODGOJNO - OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici</p>
<p>ISHODI AKTIVNOSTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - učenici samostalno govore poetske tekstove <ul style="list-style-type: none"> - usvajanje kretanje pozornicom - savladavanje govora tijela te mimike lica - nastupi na školskim priredbama - iskazivanje učenikove osobnosti pomoću interpretacije književnih tekstova
<p>NAZIV AKTIVNOSTI</p>	<p>Izvannastavna aktivnost: Modelari</p>
<p>NOSITELJ AKTIVNOSTI</p>	<p>Domagoj Bobovec</p>
<p>CILJANA GRUPA</p>	<p>Učenici 5. - 8. razreda</p>
<p>VRIJEME PROVEDBE</p>	<p>Tijekom školske godine – 2 nastavna sata tjedno</p>
<p>MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI</p>	<p>Učionica tehničke kulture</p>
<p>ODGOJNO - OBRAZOVNI ISHODI</p>	<ul style="list-style-type: none"> -upoznavanje raznih načina obrade raznih materijala, posebno drveta i špreploče -pravilna uporaba raznih alata i rad s raznim alatima i odgovarajućim priborom za obradu materijala -uporaba manjih, sigurnih i jednostavnih strojeva za obradu materijala, npr. Unimat strojevi -pravilno čitati tehničke crteže i primjenjivati ih kod praktične izrade tvorevine -razvijati i poticati kreativnost učenika, razvijati radne navike i osjećaj za estetski izgled tvorevine -razvijati svijest važnosti primjene mjera zaštite na radu i važnosti zaštite svog zdravlja, te ostalih sudionika u procesu rada-razvijati osjećaj za ekonomičnost pri uporabi materijala -razvijati poduzetnički duh i pripremati učenika za samostalan pristup radu
<p>ODGOJNO - OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>osr A.3.1.Razvija sliku o sebi. osr A.3.3.Razvija osobne potencijale. osr A.3.4.Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B.3.4.Suradnički uči i radi u timu. osr C.3.2.Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. uku A.3.1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.3.4.Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku D.3.2.Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>

ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - učenik pravilno priprema sebe i prostor za rad strojem – Unimatmatom - učenik pomoću naljepnice sa šablonom te pilicom – Unimatom izrezuje šperploču - učenik brusnim papirom fino obrađuje izrezane dijelove - učenik sastavlja izrezane i obrušene dijelove te ih lijepi ljepljivom za drvo - učenik po potrebi sastavljeni uradak završno obrađuje brušenjem, bojanjem, lakiranjem i sl. - učenik samostalno ocrtava materijal te izrađuje šablonu za izrezivanje - učenik po potrebi mijenja pilicu na Unimat stroju - učenik sudjeluje na natjecanjima – Modelarska liga
NAZIV AKTIVNOSTI	Izvannastavna aktivnost: Robotika
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Domagoj Bobovec
CILJANA GRUPA	Učenici 5. - 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine – 2 nastavna sata tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Učionica informatike
ODGOJNO - OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati učenike s osnovnim konceptima robotike, programiranja i automatike pomoću robota micro:Maqueen Plus V2, Mbot-a, Stemi Hexapod robota te dronova - razvoj programskog i logičkog mišljenja učenika programiranjem i sastavljanjem robota te prolaskom zadane staze u najkraćem mogućem vremenu
ODGOJNO - OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr A.3.1.Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.3.3.Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.3.4.Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr B.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p> <p>osr B.3.4.Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C.3.2.Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.</p> <p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>uku A.3.1.Upravljanje informacijama</p> <p>Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku B.3.4.Samovrednovanje/ samoprocjena</p> <p>Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku D.3.2.Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - učenik priprema robota za rad te mu kalibrira senzore - izradom programskog rješenja učenik priprema robota za prolazak zadane staze - učenik na robotu pali i isključuje svjetla raznih boja te reproducira melodiju - učenik upotrebom senzora praćenja linije robotom prati crnu liniju ili bijeli prostor između dvije linije - učenik pomoću tajmera autonomno upravlja robotom na stazi - učenik pomoću ultrazvučnog senzora robotom zaobilazi prepreku ili se zaustavlja ispred nje - učenik korištenjem svjetlosnog senzora robotom prati izvor svjetlosti ili ga zaobilazi - učenik bežično povezuje više robota koji tada međusobno komuniciraju - učenik koristi HuskyLens kameru s umjetnom inteligencijom za prepoznavanje boja, oblika, predmeta, lica i sl. te koristi mogućnost ispisa poruke na zaslonu kamere - učenik se upoznaje sa izradom i dijelovima robota sastavljanjem Stemi Hexapod robota - učenik programira Stemi Hexapod robota da se kreće u ritmu glazbe tj. "pleše" - učenik programira dron tako da prolazi između prepreka ili ih zaobilazi - učenik sudjeluje u kolima Croatian Makers Lige

NAZIV AKTIVNOSTI	Izvanastavna aktivnost : Folklorna skupina
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Jasminka Crnković
CILJANA GRUPA	Učenici 5-ih i 6-ih razreda
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine, jednom tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	OŠ Veliko Trojstvo, učionica vjeronauka i glazbene kulture
ODGOJNO - OBRAZOVNI ISHODI	OŠ TZK A.5.4. Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u mini koreografijama. OŠ TZK A. 6. 3. Povezuje i odabire ritmičke i plesne pokrete. GK A.5.1., A.5.2. - učenici upoznaju tradicijske pjesme i plesove slušajući, gledajući i oponašajući snimke tradicijske glazbe B.5.1. učenici opisuju doživljaj tradicijske glazbe plesom i pokretom
ODGOJNO - OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. uku D.3.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku B.2.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • Razvijanje interesa za ples, pokret, kreativnost u izražavanju pokretom • Naučiti osnovne ritmičke pokrete i spajati ih u cjelovitu koreografiju • Primjenjujući plesne strukture paziti na pravilno držanje tijela • Sudjelovanje na priredbama i svečanostima škole • Razvijanje suradnje i timskog rada • Razvijanje pozitivne slike o sebi, samopoštovanja i samopouzdanja kroz ples. • Razvijati upornost, pozitivan odnos prema aktivnosti i radne navike, sposobnost samoprocjene i kritičkog mišljenja.
NAZIV AKTIVNOSTI	Izvanastavna aktivnost : Mali zbor
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Jasminka Crnković
CILJANA GRUPA	Učenici 4.r
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine, jednom tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	OŠ Veliko Trojstvo, učionica

ODGOJNO - OBRAZOVNI ISHODI	OŠ GK A.5.1., A.5.2. učenici upoznaju pjesme i skladbe svog neposrednog glazbenog okružja, kao i one iz dalekih krajeva GK B.5.1. učenici dijele radost muziciranja s prijateljima
ODGOJNO - OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. uku D.3.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku B.2.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • Razvoj interesa za pjevanje • Izražavanje kroz pjesmu, vježbanje dinamike i pravilne diktije • Sudjelovanje na priredbama i svečanostima škole • Razvijanje suradnje i timskog rada • Razvijanje pozitivne slike o sebi, samopoštovanja i samopouzdanja kroz ples. • Razvijati upornost, pozitivan odnos prema aktivnosti i radne navike, sposobnost samoprocjene i kritičkog mišljenja.

NAZIV AKTIVNOSTI	Izvanastavna aktivnost VJERONAUČNI ZBOR
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Martina Pavičić
CILJANA GRUPA	Učenici 5. - 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Učionica glazbene kulture i vjeronauka u OŠ Veliko Trojstvo
ODGOJNO - OBRAZOVNI ISHODI	OŠ KV A.8.1. Učenik u svjetlu vjere dublje upoznaje sebe kako bi izgrađivao svoju osobnost, prepoznao svoje talente te otkrio vlastiti životni poziv. OŠ KV A.8.3. Učenik istražuje različite načine čovjekova traganja za Bogom kroz muziciranje i duhovnu glazbu. OŠ KV A. 8.2. Učenik analizira poruku tekstova modernih, duhovnih šansona i tradicionalnih, pučkih pjesama te gradi vlastitu sliku religioznosti i vjere i sliku o Bogu kroz navedene glazbene žanrove. OŠ GK A.5.1., A.5.2. Učenici upoznaju pjesme i skladbe svog neposrednog glazbenog okružja, kao i one iz dalekih krajeva. OŠ GK B.5.1. Učenici dijele radost muziciranja s prijateljima.
ODGOJNO - OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.3.1.Razvija sliku o sebi. osr A.3.3.Razvija osobne potencijale.

	<p>uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i pružiti pomoć.</p> <p>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja (pronalaženje novih pjesama za izvedbu) i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - Razvijanje interesa za istraživanje duhovne glazbe. - Razvijanje interesa za pjevanje modernih, duhovnih šansona, pučke, crkvene glazbe i raznih modernih pjesama koje bi odgovarale svečanosti koja nailazi. - Otvaranje i otkrivanje vlastite religioznosti kroz glazbu i muziciranje - Izražavanje kroz glazbu, vježba pravilnog disanja i dikcije. - Upoznavanje vlastitog identiteta kroz glazbeno izražavanje. - Razvijanje suradnje, otvorene i tople komunikacije, poticanje na zajedništvo i prijateljstvo. - Sudjelovanje u svim školskim svečanostima i priredbama, po potrebi i na događanjima vezanim za Općinu Veliko Trojstvo.

NAZIV AKTIVNOSTI	Izvanastavna aktivnost: Informatičari
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marina Trstenjak
CILJANA GRUPA	5.-8. razredi
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom cijele školske godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Učionica informatike.
ODGOJNO - OBRAZOVNI ISHODI	<p>A.6.1 planira i stvara svoje hijerarhijske organizacije te analizira organizaciju na računalnim i mrežnim mjestima.</p> <p>A.6.2 opisuje načine povezivanja uređaja u mrežu, analizira prednosti i nedostatke mrežnoga povezivanja te odabire i primjenjuje postupke za zaštitu na mreži.</p> <p>C.6.1 izrađuje, objavljuje te predstavlja digitalne sadržaje s pomoću nekoga online i/ili offline programa pri čemu poštuje uvjete korištenja programom te postavke privatnosti.</p> <p>C.6.2 učenik se koristi online pohranom podataka i primjerenim programima kao potporom u učenju i istraživanju te suradnji.</p> <p>C.6.3 surađuje s drugim učenicima u stvaranju online sadržaja.</p> <p>D.6.2 prepoznaje vrste elektroničkoga nasilja, analizira ih i odabire preventivne načine djelovanja za različite slučajeve elektroničkoga nasilja.</p> <p>A. 7. 4 Učenik opisuje, uspoređuje i koristi se različitim formatima zapisivanja grafičkih i zvučnih podataka te videopodataka na računalo</p> <p>C.7.1 koristi i upoznaje se s različitim platformama i programima, koje prema potrebi pronalazi i instalira</p> <p>A. 7. 1 prepoznaje i opisuje ulogu glavnih komponenti računalnih mreža, istražuje kako obilježja strojne opreme utječu na mrežne aktivnosti, koristi se zajedničkim dijeljenjem resursa na mreži</p> <p>A. 7. 2 Učenik primjenjuje strategije za prepoznavanje i rješavanje rutinskih hardverskih/softverskih problema do kojih može doći tijekom uporabe računalne tehnologije.</p> <p>D. 7. 1 Učenik štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa</p> <p>D. 7. 2 Učenik demonstrira i argumentirano opisuje primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornoga ponašanja</p> <p>D. 7. 3 Učenik analizira proces suradnje među članovima virtualnih zajednica te</p>

	njezin utjecaj na sve članove grupe, provjerava i proučava mogućnosti i načine otvaranja virtualne zajednice
ODGOJNO - OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>ikt D 3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.</p> <p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>uku A.3.1. 1.Upravljanje informacijama</p> <p>Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema</p> <p>odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - samostalno i odgovorno koristi se resursima u lokalnoj mreži. Surađuje u virtualnoj zajednici. Uočava probleme, predlaže rješenja i preporuke za siguran rad. - kreativno primjenjuje usvojene vještine u novim situacijama. Preporuča i argumentira mogućnosti programa u specifičnim situacijama. - istražuje, odabire i primjenjuje dodatne mogućnosti programa radi preglednije analize te opisa promatranoga problema.
NAZIV AKTIVNOSTI	Izvannastavna aktivnost: eko povjesničari
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Zlatka Pemper
CILJANA GRUPA	5.-8. razredi
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom cijele školske godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Učionica povijesti.
ODGOJNO - OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> -razvijanje interesa za izučavanje prošlosti zavičaja, običaja, igara, razvijanje odgovornosti, samokritičnosti i sposobnosti za timski rad - upoznati djecu sa globalnim ciljevima održivog razvoja, odnosno UN-ovim Programom održivog razvoja do 2030. godine i Agendom 2030. - ukazati djeci na održivost hrane i okoliša kroz povezanost s prehranom, poljoprivredom, energijom, životnim stilovima i smanjenjem otpada - poticati timski rad, upravljanje zadacima i rješavanje problema
ODGOJNO - OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr A.3.3.</p> <p>Razvija osobne potencijale.</p> <p>A.2.2.B</p> <p>Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju</p> <p>osr B.3.4.</p> <p>Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>ikt D 3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.</p> <p>uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>uku A.3.1. 1.Upravljanje informacijama</p> <p>Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema</p>

	odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj.
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>-upoznavanjem povijesno-kulturne baštine Općina Veliko Trojstvo i Šandrovac razvijati svijest o potrebi zaštite i očuvanja kulturne baštine, povezati nekadašnji način života s modernim dobom</p> <p>-ukazati djeci i mladima na održivost hrane i okoliša kroz povezanost s prehranom, poljoprivredom, energijom, životnim stilovima i smanjenjem otpada, u skladu s globalnim ciljevima održivog razvoja, odnosno UN-ovim Programom održivog razvoja do 2030. godine i Agendom 2030.</p> <p>- javno predstavljanje rezultata projekta u cilju podizanja razine svijesti građana i pobuđivanja interesa drugih škola za uključivanje u Program</p> <p>- kroz mobilnu aplikaciju DoGood People_2</p> <p>- publikacija o rezultatima (analiza vrednovanja)</p>

NAZIV AKTIVNOSTI	Izvannastavna aktivnost: Knjigoljupci
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vivijana Krmpotić
CILJANA GRUPA	5.- 8. razred
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Školska knjižnica
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>građanski odgoj i obrazovanje – A.3.3. – Promiče ljudska prava.</p> <p>učiti kako učiti - A. 3. 1. - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>učiti kako učiti - A. 3. 4. - Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>osobni i socijalni razvoj - A. 3. 1. - Razvija sliku o sebi.</p> <p>osobni i socijalni razvoj – B. 3. 1. – Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osobni i socijalni razvoj – C. 3. 2. – Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.</p> <p>osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>osvješćivanje znanja, vještina, osjećaja, razmišljanja o odabranim temama te razmjenjivanje s ostalim učenicima</p> <p>sudjelovanje na natjecanjima iz poznavanja pročitanih djela</p> <p>stvaranje pozitivnog mišljenja o školskog knjižnici</p>

NAZIV AKTIVNOSTI	Izvanastavna aktivnost: Vjeronaučna olimpijada
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ankica Pajić
CILJANA GRUPA	8.b
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom nastavne godine 2023./2024.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Školska učionica
ODGOJNO - OBRAZOVNI ISHODI	<p>-Objašnjava i analizira poziv i potrebu čovjeka za radom te pravo svakoga čovjeka na rad.</p> <p>- Objasnjava, tumači i vrednuje kršćansko shvaćanje rada (rad kao mogućnost vlastitoga razvitka i stvaranja primjerenih životnih uvjeta, rad kao suodgovornost za blagostanje obitelji i društva, rad kao služenje i sudjelovanje u Božjoj brizi za čovjeka i svijet).</p> <p>- Objasnjava, analizira i kritički raspravlja oblike društvene nepravde i navodi njezine uzroke te oblike primjerena kršćanskog odgovora na njih.</p> <p>- Objasnjava i tumači dostojanstvo ljudske osobe, ljudska prava, opće dobro, solidarnost, brigu za siromašne.</p> <p>-Iznosi argumente i daje primjere o potrebi prihvaćanja, poštovanja i uvažavanja svakoga čovjeka po uzoru na Isusa Krista.</p> <p>- Prepoznaje i analizira današnje predrasude te u svjetlu Isusova odnosa prema ljudima vrednuje vlastita ponašanja i stavove te ponašanja i stavove u svojoj sredini.</p> <p>- Tumači i obrazlaže vrednote obitelji.</p> <p>- Objasnjava da je čovjek religiozno biće.</p> <p>- Razlikuje i objašnjava pojmove vjera, religija, religioznost, religiozni pokreti, vjerska ravnodušnost, ateizam</p> <p>- Razumije i objašnjava na koja pitanja religija daje odgovor.</p> <p>- Argumentirano iznosi svoje iskustvo o čovjeku i religiji.</p>
ODGOJNO - OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>goo C.3.2.Doprinosi društvenoj solidarnosti.</p> <p>goo A.3.4.Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad.</p> <p>goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava.</p> <p>goo A.3.3. Promiče ljudska prava.</p> <p>osr A.3.1.Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.3.3.Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici</p> <p>uku A.3.4. 4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku C.3.2. 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku D.3.2. 2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	Upoznati socijalni nauk Crkve, razvijati osjećaj samopoštovanja, međusobne odnose, suradnju, timski rad i sudjelovati na natjecanju iz vjeronauka.

3. DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA

3.1. RAZREDNA NASTAVA

NAZIV AKTIVNOSTI	Dodatna nastava hrvatskog jezika
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Darija Sočec, Adica Šimatović, Martina Ugarković
CILJANA GRUPA	učenici 4. razreda Veliko Trojstvo, Malo Trojstvo, Šandrovac
VRIJEME PROVEDBE	jednom tjedno tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	PO Šandrovac, Veliko Trojstvo, Malo Trojstvo
ODGOJNO - OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanog teksta.</p> <p>OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.</p> <p>OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.</p> <p>OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.</p> <p>OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.</p> <p>OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.</p> <p>OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.</p>
ODGOJNO - OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.</p> <p>uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.</p> <p>odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</p> <p>goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.</p> <p>goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>zdr B.2.1.B. Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.</p>

ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • piše ogledne i česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i (umanjenice, uvećanice, zanimanja) • piše veliko početno slovo: imena ulica, trgova, naseljenih mjesta, voda i gora, ustanova u užem okružju; imena knjiga i novina • primjenjuje pravilo pisanja čestih višerječnih imena • uočava glagolsku radnju, stanje ili zbivanje na oglednim primjerima • piše pridjeve uz imenice da bi stvorio življu i potpuniju sliku • prepoznaje glagole i pridjeve na oglednim primjerima • povezuje doživljaj i razumijevanje književnoga teksta s vlastitim misaonim i emotivnim reakcijama na tekst • povezuje sadržaj, temu i motive teksta s vlastitim iskustvom cjelovito obuhvaća temu • izdvaja važne podatke iz teksta i piše bilješke s obzirom na sadržaj i strukturu • piše veliko početno slovo: imena naroda, stanovnika, država, geografskih cjelina • razumije gramatičku kategoriju vrste riječi (imenice, glagoli, pridjevi) • točno oblikuje posvojne pridjeve • funkcionalno upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u skladu s dinamikom učenja s obzirom na jezični razvoj • pravilno upotrebljava broj i rod imenica i pridjeva koji se s njom slažu na oglednim primjerima • uočava važnosti mjesnoga govora i prepoznaje njegovu komunikacijsku ulogu na pojedinome prostoru (raznolikost hrvatskih govora, jezične zajednice u Hrvatskoj i izvan granica Republike Hrvatske) • čita i sluša tekstove na kajkavskome, čakavskom i štokavskom narječju i prepoznaje kojemu narječju pripada i prepoznaje narječje kojem pripada njegov govor
-------------------	---

NAZIV AKTIVNOSTI	Dodatna nastava hrvatskog jezika
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sanja Božić, Martina Ugarković,
CILJANA GRUPA	Učenici 3.r Veliko Trojstvo, Šandrovac, Malo Trojstvo
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom cijele nastavne godine, jednom tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Učionica, PO Šandrovac, Malo Trojstvo
ODGOJNO - OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p>Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p> <p>OŠ HJ B.3.3. Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu.</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ.B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta</p> <p>OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila</p> <p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju.</p>
ODGOJNO - OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.2.4. Procjenjuje koliko je naučio te koliko je uspješno riješio zadatak.</p> <p>osr A.2.1. Opisuje svoje pozitivne i negativne osobine, uspjehe i neuspjehe</p> <p>uku A.2.3. Izražava svoje ideje na različite načine.</p> <p>B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.</p> <p>uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.</p>

	<p>ikt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.</p> <p>osr B.2.1. Uvažava i opisuje osjećaje i potrebe drugih.</p> <p>odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijsku kompetenciju.</p> <p>goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.</p> <p>osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.</p> <p>uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, učenik prema potrebi, mijenja plan i pristup učenju.</p> <p>pod A.2.1. Primjenjuje kreativna i inovativna rješenja.</p> <p>uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>odr. C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> <p>uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje napredovanje tijekom učenja</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • razlikuje pojam glas, slovo, slog, riječ • u pisanju rastavlja riječi na slogove na kraju retka; prepoznaje i upotrebljava pravopisni znak spojnicu kod rastavljanja riječi na slogove na kraju retka • piše veliko početno slovo: imena životinja, blagdana i praznika, ulica, trgova i naseljenih mjesta u bližem okružju • piše ogledne i česte riječi u kojima su glasovi <i>č, ć, dž, đ, ije/je/e/i</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • prepoznaje i razlikuje izjavnu, upitnu i uskličnu te jesnu i niječnu rečenicu u tekstu • stvara i piše izjavne (potvrdne i niječne), upitne, usklične rečenice • prepoznaje ogledne i česte imenice konkretnim značenjem • prepoznaje i izdvaja temu književnoga teksta • uočava pjesničke slike • uočava emocionalnost i slikovitost teksta • uočava posebnost poetskog izraza: slikovitost, zvučnost i ritmičnost • postavlja i odgovara na pitanja o pročitanome tekstu • prepoznaje nepoznate riječi i pronalazi njezino značenje na temelju sadržaja teksta i u rječniku • razlikuje slikovnicu, zbirku pjesama, zbirku priča, dječji roman, basnu, igrokaz, pjesmu • razvija čitateljske navike kontinuiranim čitanjem i motivacijom za čitanjem različitih žanrova • piše veliko početno slovo: imena ulica, trgova, naseljenih mjesta • prepoznaje redoslijed događaja • prepoznaje obavijesni tekst • koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima do izražaja dolazi kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje • stvara različite individualne uratke • piše dvotočku i zarez u nabranju • prepoznaje glagole • uočava glagolsku radnju, stanje ili zbivanje na oglednim primjerima • piše veliko početno slovo u imenima gradova, voda i gora • prepoznaje umanjenice i uvećanice • piše različite kratke tekstove: čestitka • piše veliko početno slovo: imena naseljenih mjesta, voda i gora • piše jednostavne tekstove prema zadanoj temi – Planinarski dnevnik • provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost u pisanju • u govornim situacijama samostalno prilagođava ton, intonaciju i stil • pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju • učenik izražava mišljenje o ponuđenim pitanjima • razumije ulogu i korisnost slušanja

	<ul style="list-style-type: none"> • stvara različite grupne uratke • stvara radijsku emisiju • glumi u igrokazu • razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo • piše pridjeve uz imenice da bi stvorio življu i potpuniju sliku • piše ogledne i česte pridjeve (opisne, gradivne) • opisuje likove prema izgledu, ponašanju i govoru
--	---

NAZIV AKTIVNOSTI	Dodatna nastava matematike
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Anđić
CILJANA GRUPA	1.razred Veliko Trojstvo
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom cijele školske godine, jednom tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	učionica matična škola i područnih škola
ODGOJNO - OBRAZOVNI ISHODI	<p>MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu.</p> <p>MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju.</p> <p>MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p>MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama</p> <p>MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.</p> <p>MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke.</p> <p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p>MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti eura u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p>MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20.</p>
ODGOJNO - OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>uku D.1.2. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima.</p> <p>uku D.1.2. 2. Suradnja s drugima.</p> <p>zdr B.1.2.A Prilagođava se novom okružju i opisuje svoje obveze i uloge.</p> <p>zdr B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.</p> <p>uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje.</p> <p>uku A.1.1. 1.Upravljanje informacijama.</p> <p>odr A.1.1. Razvija komunikativnost i suradništvo.</p> <p>odr C.1.1. Prema živome svijetu u prirodi odnosi se s poštovanjem.</p> <p>zdr A.1.2. Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.</p> <p>odr A.1.2. Razvija sposobnost opažanja i osnovne socijalne vještine.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - Prepoznaje prekrížene/ podcrtane/ zaokružene slike ili znakove. - Na papiru križa/ podcrtava/ zaokružuje slike ili znakove. - Prepoznaje odnose među predmetima: veći – manji – jednak. - Određuje najdulji i najkraći objekt. - Uočava uzorak nizanja. - Uspoređuje i povezuje predmete prema boji, veličini i obliku. - Imenuje i opisuje kuglu. - Imenuje i opisuje valjak. - Imenuje i opisuje kvadar. - Imenuje i opisuje kocku. - Imenuje i opisuje piramidu. - Imenuje i opisuje stožac. - Imenuje i opisuje ravne i zakrivljene plohe. - Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. - Ravne plohe geometrijskih tijela imenuje kao geometrijske likove.

	<ul style="list-style-type: none"> - Imenuje i opisuje geometrijske likove. - Čita i tumači podatke prikazane jednostavnim tablicama. - Razlikuje i crta ravne i zakrivljene crte. - Razlikuje otvorene, zatvorene i izlomljene crte. - Prepoznaje istaknute točke i označava ih velikim tiskanim slovima. - Određuje vrhove geometrijskih tijela i likova kao točke. - Crta (ističe) točke. - Povezuje količinu i broj. - Broji u skupu brojeva do 10. - Prikazuje iste matematičke pojmove na različite načine (crtež, skup, piktogram i jednostavna tablica). Čita i tumači podatke prikazane piktogramom i jednostavnim tablicama. - Prebrojava članove skupa. Uspoređuje skupove. - Čita i tumači podatke prikazane piktogramom i jednostavnim tablicama. - Određuje odnos među količinama riječima: više, manje ili jednako. - Služi se hrvatskim novcem i znakom jedinične vrijednosti novca. - Postavlja matematički problem. - Čita i zapisuje brojeve do 5 brojkom i brojevnim riječi. - Uspoređuje brojeve matematičkim znakovima $>$, $<$ i $=$ - Reda brojeve po veličini - Imenuje članove u računskoj operaciji zbrajanja. - Odabire računsku operaciju u tekstualnim zadacima. - Zbraja i oduzima brojeve do 5 prikazujući račun na brojevnoj crti. - Prikazuje brojeve do 5 na brojevnoj crti. - Zbraja i oduzima brojeve do 10. - Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka (računski i tekstualni zadatci). - Koristi se rednim brojevima do 20 - Zbraja i oduzima brojeve do 20.
--	--

NAZIV AKTIVNOSTI	Dodatna nastava hrvatskog jezika
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Dubravka Belačić, Marijana Nikić
CILJANA GRUPA	Učenici 1. i 2. razreda Malo Trojstvo, Šandrovac
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom cijele nastavne godine, jednom tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	PO Malo Trojstvo, učionica, Šandrovac
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ OŠ A.1.7. Priprema za početno čitanje, globalno čitanje:</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.</p> <p>OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnog razvoja.</p>

	<p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnog razvoja.</p> <p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik govori jednostavne tekstove u skladu s jezičnim razvojem i vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu</p>
<p>ODGOJNO - OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p>
<p>ISHODI AKTIVNOSTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Postavlja jednostavna pitanja • Odgovara jasno i razumljivo • Razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama • Čita globalnom metodom početnog čitanja. • Koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja. • Povezuje napisano slovo s glasom. • Piše velika i mala slova školskoga tiskanog pisma. • Povezuje glas s odgovarajućim slovom • Razlikuje slova od drugih znakova – povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ, a riječi u rečenicu • Piše velika i mala slova školskoga tiskanog pisma • Samostalno piše riječi i rečenice • Piše veliko početno slovo: prva riječ u rečenici, imena i prezimena ljudi • Čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima- odgovara na pitanja o pročitanoj tekstu • Pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem • Upotrebljava nove riječi koje je naučio kao dio aktivnoga rječnika • Izdvaja omiljene medijske sadržaje i razgovora o njima izražavajući vlastito mišljenje • Izdvaja iz teksta jedan ili više podataka prema zadanim uputama • Prepričava sadržaj teksta • Govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost- priča o vlastitim doživljajima i događajima

	Pripovijeda događaje kronološki- pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju
--	---

NAZIV AKTIVNOSTI	Dotatna nastava hrvatskog jezika
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Dolovski, Marijana Nikić, Dubravka Belačić
CILJANA GRUPA	2.razred Veliko Trojstvo, Malo Trojstvo, Šandrovac
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom cijele nastavne godine, jednom tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Učionica 2. razreda matične škole
ODGOJNO - OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.2.3.Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu,jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ B.2.2.Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ A.2.1.Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.1.4.Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ B.2.4.Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.2.2.Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <p>OŠ HJ A.2.5.Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom</p>
ODGOJNO - OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>uku A.1.4.Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je.</p> <p>uku A.1.2.Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.3 Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>osr B.1.2.Razvija komunikacijskekompetencije.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli iosjeća je</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>uku B.1.1.Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.</p> <p>uku A.1.3 Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>zdravlje B.1.2.BRazlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.</p> <p>zdravlje B.1.2.CPrepoznaje i uvažava različitosti.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima • odgovara na pitanja o pročitanom tekstu • pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem • govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost • priča o vlastitim doživljajima, događanjima • pripovijeda događaje kronološki • pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju

	<ul style="list-style-type: none"> • upotrebljava nove riječi koje je naučio kao dio aktivnoga rječnika • povezuje glas s odgovarajućim slovom • razlikuje slova od drugih znakova • povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ, a riječi u rečenicu • piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma • prepisuje riječi i rečenice • samostalno piše riječi i rečenice samo naučenim slovima • razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju • razlikuje pjesmu po obliku i sadržaju razlikuje dijelove pjesme: stih, strofa • razlikuje zagonetku po obliku i sadržaju
--	---

NAZIV AKTIVNOSTI	Dopunska nastava matematike
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Darija Soćec, Adica Šimatović
CILJANA GRUPA	učenici 4. razreda Veliko Trojstvo, Malo Trojstvo, Šandrovac
VRIJEME PROVEDBE	jednom tjedno tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola, učionica
ODGOJNO - OBRAZOVNI ISHODI	<p>MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem.</p> <p>MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.</p> <p>MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računске operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut.</p> <p>MAT OŠ A.4.3. Pisano dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računске operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.</p> <p>MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut.</p> <p>MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente.</p> <p>MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove.</p> <p>MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike.</p> <p>MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p> <p>MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.</p> <p>MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.</p> <p>MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.</p>
ODGOJNO - OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>uku A.3.2. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupu rješavanja problema.</p> <p>uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.2.4. Povezuje učenje sa stjecanjem znanja i vještina.</p>

	<p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>pod A.2.1. Spremno eksperimentira u pronalaženju rješenja. pod A.2.1. Rješava probleme korištenjem različitih mogućnosti.</p>
<p>ISHODI AKTIVNOSTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga množenja. • Primjenjuje svojstva računskih operacija (komutativnost i distributivnost). • Primjenjuje veze između računskih operacija. • Broji, čita, piše i uspoređuje brojeve do milijun. • Navodi dekadske jedinice i opisuje njihove odnose. • Prepoznaje mjesne vrijednosti pojedinih znamenaka. • Koristi se višeznamenkastim brojevima. • Zbraja i oduzima brojeve do milijun. • Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga zbrajanja i oduzimanja. • Primjenjuje svojstvo komutativnosti i vezu zbrajanja i oduzimanja. Imenuje članove računskih operacija. • Rješava tekstualne zadatke. • Procjenjuje djelomični količnik. • Procjenjuje rezultat u zadatku prije postupka pisanoga računanja. • Primjenjuje postupak pisanoga množenja i dijeljenja dvoznamenkastim brojem u različitim tipovima zadataka. • Primjenjuje svojstva računskih operacija radi provjere rezultata. • Rješava problemske zadatke sa uporabom i bez uporabe zagrada. • Upotrebljava nazive članova računskih operacija. • Razlikuje jednakosti i nejednakosti. Koristi se slovom kao oznakom za nepoznati broj u jednakostima i nejednakostima. • Računa vrijednost nepoznate veličine primjenjujući veze između računskih operacija. • Opisuje pojam kuta. • Prepoznaje, uspoređuje i crta pravi, šiljasti i tupi kut. Imenuje vrh i krakove kuta. • Prepoznaje i ističe točke koje (ne) pripadaju kutu. • Koristi se oznakom kuta (kut aVb) pazeći na orijentaciju (suprotno od kretanja kazaljki na satu). • Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica i dijeli ih na jednakostranične, raznostranične i jednakokračne trokute. • Razlikuje i opisuje pravokutni trokut u odnosu na druge trokute. • Opisuje i konstruira krug i njegove elemente (kružnica, polumjer i središte). • Opisuje odnos kruga i kružnice. Prepoznaje polumjer i središte kruga i kružnice. • Povezuje sve geometrijske pojmove u opisivanju geometrijskih objekata (vrhovi, strane, stranice, bridovi, kutovi). • Primjenjuje pojam volumena (obujma, zapremnine) tekućine. Upoznaje i uspoređuje različite posude za čuvanje tekućine. Opisuje vezu između oblika i volumena tekućine. • Procjenjuje i mjeri volumen tekućine prelijevanjem. Imenuje jedinice za mjerenje volumena tekućine (litra, decilitar). • Računa s mjernim jedinicama za volumen tekućine. • Preračunava mjerne jedinice. • U ravnini uspoređuje likove različitih površina prema veličini dijela ravnine koju zauzimaju te tako upoznaje pojam površine. • Mjeri površinu likova ucrtanih u kvadratnoj mreži prebrojavanjem kvadrata. • Urtava u kvadratnu mrežu likove zadane površine. • Mjeri površine pravokutnih likova prekrivanjem površine jediničnim kvadratom. • Poznaje standardne mjere za površinu (centimetar kvadratni, decimetar kvadratni, metar kvadratni). • Mjeri pravokutne površine u neposrednoj okolini. • U razgovoru iskazuje mogućnosti. Uspoređuje ishode riječima vjerojatniji, manje vjerojatan, najvjerojatniji.

NAZIV AKTIVNOSTI	Dopunska nastava matematike
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Anđić, Marijana Nikić, Dubravka Belačić
CILJANA GRUPA	1. razred Veliko trojstvo, Šandrovac, Malo Trojstvo
VRIJEME PROVEDBE	Jednom tjedno, tijekom cijele nastavne godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola, učionica
ODGOJNO - OBRAZOVNI ISHODI	<p>MAT OŠ D. 1. 1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu.</p> <p>MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.</p> <p>MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p>MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama</p> <p>MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.</p> <p>MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke.</p> <p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p>MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti eura u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p>MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20.</p>
ODGOJNO - OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>uku D.1.2. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima.</p> <p>uku D.1.2. 2. Suradnja s drugima.</p> <p>zdr B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obveze i uloge.</p> <p>zdr B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.</p> <p>uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje.</p> <p>uku A.1.1. 1. Upravljanje informacijama.</p> <p>uku A.1.1. 1. Upravljanje informacijama.</p> <p>odr A.1.1. Razvija komunikativnost i suradništvo.</p> <p>odr C.1.1. Prema živome svijetu u prirodi odnosi se s poštovanjem.</p> <p>zdr A.1.2. Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.</p> <p>odr A.1.2. Razvija sposobnost opažanja i osnovne socijalne vještine.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - Prepoznaje prekrizane/ podcrtane/ zaokružene slike ili znakove. - Na papiru križa/ podcrtava/ zaokružuje slike ili znakove. - Prepoznaje odnose među predmetima: veći – manji – jednak. - Određuje najdulji i najkraći objekt. - Uočava uzorak nizanja. - Uspoređuje i povezuje predmete prema boji, veličini i obliku. - Imenuje i opisuje kuglu. - Imenuje i opisuje valjak. - Imenuje i opisuje kvadar. - Imenuje i opisuje kocku. - Imenuje i opisuje piramidu. - Imenuje i opisuje stožac.

	<ul style="list-style-type: none"> - Imenuje i opisuje ravne i zakrivljene plohe. - Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. - Ravne plohe geometrijskih tijela imenuje kao geometrijske likove. - Imenuje i opisuje geometrijske likove. - Čita i tumači podatke prikazane jednostavnim tablicama. - Razlikuje i crta ravne i zakrivljene crte. - Razlikuje otvorene, zatvorene i izlomljene crte. - Prepoznaje istaknute točke i označava ih velikim tiskanim slovima. - Određuje vrhove geometrijskih tijela i likova kao točke. - Crta (ističe) točke. - Povezuje količinu i broj. - Broji u skupu brojeva do 10. - Prikazuje iste matematičke pojmove na različite načine (crtež, skup, piktogram i jednostavna tablica). Čita i tumači podatke prikazane piktogramom i jednostavnim tablicama. - Prebrojava članove skupa. Uspoređuje skupove. - Čita i tumači podatke prikazane piktogramom i jednostavnim tablicama. - Određuje odnos među količinama riječima: više, manje ili jednako. - Služi se hrvatskim novcem i znakom jedinične vrijednosti novca. - Postavlja matematički problem. - Čita i zapisuje brojeve do 5 brojkom i brojevnom riječi. - Uspoređuje brojeve matematičkim znakovima $>$, $<$ i $=$ - Reda brojeve po veličini - Imenuje članove u računskoj operaciji zbrajanja. - Odabire računsku operaciju u tekstualnim zadacima. - Zbraja i oduzima brojeve do 5 prikazujući račun na brojevnoj crti. - Prikazuje brojeve do 5 na brojevnoj crti. - Zbraja i oduzima brojeve do 10. - Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka (računski i tekstualni zadatci). - Koristi se rednim brojevima do 20 - Zbraja i oduzima brojeve do 20.
--	--

NAZIV AKTIVNOSTI	Dopunska nastava matematike
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Spomenka Pavšek, Sanja Božić, Martina Ugarković
CILJANA GRUPA	učenici 3.razreda Veliko Trojstvo, Malo Trojstvo, Šandrovac
VRIJEME PROVEDBE	tijekom cijele nastavne godine, svaki drugi tjedan ili prema potrebi
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola, učionica
ODGOJNO - OBRAZOVNI ISHODI	<p>MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.</p> <p>MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom.</p> <p>MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem.</p> <p>MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.</p> <p>MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.</p> <p>MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.</p> <p>MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.</p> <p>MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju.</p> <p>MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela.</p> <p>MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.</p> <p>MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p> <p>MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.</p>

<p>ODGOJNO - OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>uku A.2.2. Primjenjuje strategije učenja i rješavanja problema u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku C.2.1.1 Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.2.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. pod B.2.2 Planira i upravlja aktivnostima. goo C.2.1. Sudjeluje u unapređenju života i rada škole.</p>
<p>ISHODI AKTIVNOSTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenastome broju. – Pisano zbraja primjenjujući odgovarajući matematički zapis. – Rješava tekstualne zadatke. – Određuje vrijednosti izraza sa zagradama. – Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. – Mentalno zbraja i oduzima brojeve do 1000. – Imenuje članove računskih operacija. – Služi se različitim prikazima podataka. – Zbraja i oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis. – Primjenjuje veze među računskim operacijama zbrajanja i oduzimanja. – Poznaje jedinične dužine za mjerenje dužine i njihov međusobni odnos u skupu brojeva do 1000 (kilometar, metar, decimetar, centimetar, milimetar). – Zapisuje duljinu dužine mjernim brojem i znakom mjerne jedinice. – Računa s jedinicama za mjerenje dužine (u skupu brojeva do 1000). – Opisuje opseg kao duljinu ruba bilo kojega geometrijskog lika. – Određuje opseg trokuta, pravokutnika i kvadrata kao zbroj duljina njihovih stranica. – Procjenjuje i mjeri opseg lika objašnjavajući postupak. – Crta i označava točke i dužine. – Crta i označava pravac i polupravac. – Crta dužinu kao dio pravca i ističe njezine krajnje točke. – Određuje i crta pripadnost točaka pravcu. – Crta pravac i njegove dijelove. – Crta pravce koji se sijeku. – Pravcima koji se sijeku određuje sjecište. – Primjenjuje matematičke oznake za okomitost i usporednost dvaju pravaca. – Primjenjuje odgovarajući matematički zapis množenja. – Koristi se nazivima redak i stupac. – Množi broj brojevima 10 i 100. – Rastavlja broj na zbroj višekratnika dekadskih jedinica. – Koristi se šestarom kao dijelom geometrijskoga pribora. – Šestarom se služi u crtanju i prenošenju dužine određene duljine. – Konstruira kružnicu. – Crta pravokutnik i kvadrat određene duljine stranica. – Primjenjuje odgovarajući matematički zapis dijeljenja. – Dijeli na duži način. – Određuje vrijednosti izraza sa zagradama. – Primjenjuje pojam volumena (obujma, zapremnine) tekućine. Upoznaje i uspoređuje različite posude za čuvanje tekućine. Opisuje vezu između oblika i volumena tekućine. – Imenuje jedinice za mjerenje volumena tekućine (litra, decilitar). – Uočava masu kao svojstvo tijela. Uspoređuje mase tijela. – Imenuje jedinice za mjerenje mase (gram, dekagram, kilogram, tona). – Iskazuje odnose mjernih jedinica za masu.

– Računa s jedinicama za masu tijela (u skupu brojeva do 1000).

NAZIV AKTIVNOSTI	Dopunska nastava hrvatskog jezika
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Spomenka Pavšek
CILJANA GRUPA	učenici 3.razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom cijele nastavne godine, svaki drugi tjedan ili prema potrebi
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	matična škola, učionica
ODGOJNO - OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju.</p> <p>OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p> <p>OŠ HJ B.3.3. Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu.</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.</p> <p>OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima.</p> <p>OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.</p>
ODGOJNO - OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjeća druge.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku B.2.1. 1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.2.2. 2. Praćenje Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.2.3. 3. Prilagodba učenja Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.</p> <p>uku B.2.4. 4. Samovrednovanje /samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>uku C.2.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.2.2. 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - razlikuje svakodnevne komunikacijske situacije – govori kraći tekst prema jednostavnoj strukturi: uvod, središnji dio, završetak - pripovijeda događaje nižući ih kronološki - služi se novim riječima u skladu s komunikacijskom situacijom i temom - u govornim situacijama samostalno prilagođava ton, intonaciju i stil

- točno izgovara ogledne i česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i
- pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju
- sluša tekst prema zadanim smjericama: unaprijed zadana pitanja i upute
- odgovara na pitanja o poslušanome tekstu i postavlja pitanja o poslušanome tekstu
- prepričava poslušani tekst i izdvaja nepoznate riječi, pretpostavlja značenje riječi na temelju sadržaja teksta i upotrebljava ih
- uočava grafičku strukturu teksta: naslov, tijelo teksta, ilustracije i/ili foto grafije, rubrike
- odgovara na pitanja o pročitanome tekstu
- prepoznaje nepoznate riječi i pronalazi njezino značenje na temelju sadržaja teksta i u rječniku
- piše jednostavne tekstove prema zadanoj ili slobodno odabranoj temi
- piše prema predlošcima za uvježbavanje pisanja (neposrednim promatranjem, zamišljanjem, predočavanjem)
- piše vođenim pisanjem pisani sastavak prepoznatljive trodjelne strukture (uvod, glavni dio, završetak)
- piše različite kratke tekstove: čestitka, kratka e-poruka, pisani sastavak
- provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost u pisanju
- piše ogledne i česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i (umanjenice, uvećanice, zanimanja)
- piše veliko početno slovo: imena ulica, trgova, naseljenih mjesta, voda i gora, ustanova u užem okružju; imena knjiga i novina, primjenjuje pravilo pisanja čestih višerječnih imena, piše dvotočku i zarez u nabranju
- uočava glagolsku radnju, stanje ili zbivanje na oglednim primjerima piše pridjeve uz imenice da bi stvorio življu i potpuniju sliku
- prepoznaje glagole i pridjeve na oglednim primjerima
- prepoznaje ogledne i česte umanjnice i uvećanice
- razlikuje jesnu i niječnu rečenicu
- uočava uvjetovanost uporabe zavičajnoga idioma ili hrvatskoga standardnog jezika komunikacijskom situacijom
- iskazuje misli i osjećaje nakon čitanja književnoga teksta
- prepoznaje temu književnoga teksta i povezuje temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom
- prepoznaje etičke vrijednosti teksta i prepoznaje i izdvaja temu književnoga teksta
- prepoznaje redoslijed događaja, povezuje likove s mjestom i vremenom radnje, opisuje likove prema izgledu, ponašanju i govoru
- uočava ritam, rimu i usporedbu u poeziji za djecu
- uočava ponavljanja u stihu, strofi ili pjesmi, uočava pjesničke slike, uočava emocionalnost i slikovitost teksta
- razlikuje slikovnicu, zbirku pjesama, zbirku priča, dječji roman, basnu, igrokaz

NAZIV AKTIVNOSTI	Dopunska nastava hrvatskog jezika
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Anđić
CILJANA GRUPA	1. razred
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom cijele školske godine, prema potrebi
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola, učionica
ODGOJNO - OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnog teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ A.1.5 Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta</p> <p>OŠ HJ B.1.3. Učenik se upoznaje s prostorom i radom školske knjižnice.</p> <p>OŠ HJ C.1.1. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.</p>
ODGOJNO - OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>zdr B.1.2.A. Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>zdr B.1.2.A. Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - odgovara na pitanja o slušanom tekst - spoznaje značenja riječi na temelju vođenog razgovora. - prepoznaje glasovnu strukturu riječi - odgovara cjelovitom rečenicom - odgovara na pitanja o slušanome tekstu - povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ i riječi u rečenice (globalno čita) - čita riječi i kraće rečenice primjerene početnomu opismenjavanju - piše velika i mala slova školskoga tiskanog pisma - izvodi glasovnu analizu i sintezu - pravilno izgovora glasove i naglašava riječi primjereno početnomu opismenjavanju - povezuje glas s odgovarajućim slovom - piše velika i mala slova školskoga tiskanog pisma - samostalno piše riječi i rečenice samo naučenim slovima

NAZIV AKTIVNOSTI	Dopunska nastava matematike
------------------	-----------------------------

NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Dolovski, Marijana Nikić, Dubravka Belačić
CILJANA GRUPA	2. razred Veliko Trojstvo, Malo Trojstvo, Šandrovac
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom nastavne godine, jednom tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Učionica, škole
ODGOJNO - OBRAZOVNI ISHODI	<p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redosljeda.</p> <p>OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima jednostavnim tablicama.</p> <p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redosljeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti.</p> <p>MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.</p> <p>MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.</p> <p>MAT OŠ A. 2. 4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja</p>
ODGOJNO - OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>Osrb.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>uku A.1.1.2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>ikt A. 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja odabire digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Uspoređuje prirodne brojeve do 100.</p> <p>Razlikuje glavne i redne brojeve do 100.</p> <p>Nabraja osnovne i pomoćne rimske znamenke.</p> <p>Zbraja i oduzima desetice.</p> <p>Mentalno zbraja i oduzima desetice.</p> <p>Primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama.</p> <p>Procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja desetica.</p> <p>Zbraja i oduzima dvoznamenkaste i jednoznamenkaste brojeve.</p> <p>Mentalno zbraja i oduzima dvoznamenkaste i jednoznamenkaste brojeve.</p> <p>Rješava tekstualne zadatke.</p> <p>Zbraja dvoznamenkaste i jednoznamenkaste brojeve s prelaskom u novu deseticu.</p> <p>Poznaje jedinične dužine za mjerenje dužine i njihov međusobni odnos (metar i centimetar).</p> <p>Imenuje i crta dužinu zadane duljine.</p> <p>Mjeri dužinu pripadajućim mjernim instrumentom i zadanom mjernom jediničnom dužinom.</p> <p>Zapisuje duljinu dužine mjernim brojem i znakom mjerne jedinice.</p> <p>Duljinu dužine zapisuje matematičkim simbolima.</p> <p>Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>Koristi se podacima iz neposredne okoline.</p>

3.2. PREDMETNA NASTAVA

NAZIV AKTIVNOSTI	Dopunska nastava kemije
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Mihaela Štargl
CILJANA GRUPA	Učenici 7. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine – 1 nastavni sat tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Učionica kemije
ODGOJNO - OBRAZOVNI ISHODI	A.7.1. Istražuje svojstva, sastav i vrstu tvari A.7.2. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari A.7.3. Kritički razmatra uporabu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš B.7.1. Analizira fizikalne i kemijske promjene B.7.2. Istražuje razliku u brzinama različitih promjena C.7.1. Analizira izmjenu energije između sustava i okoline C.7.2. Povezuje promjene energije unutar promatranog sustava s makroskopskim promjenama D.7.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama D.7.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine D.7.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstem, crtežom, modelima, tablicama, grafovima
ODGOJNO - OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	*MPT Učiti kako učiti <i>uku A.3.2. Primjenjuje strategije učenja i rješavanja problema; uku A.3.3. Kreativno mišljenje; uku A.3.4. Kritičko mišljenje; uku B.3.1. Planiranje; uku B.3.2. Praćenje; uku B.3.3. Prilagodba učenja; uku B.3.4. Samovrednovanje / samoprocjena; uku C.3.1. Vrijednost učenja</i> *MPT Osobni i socijalni razvoj <i>osr A.3.1. Razvija sliku o sebi; osr A.3.3. Razvija osobne potencijale; osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</i>
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • Rješava zadatke za ponavljanje i usustavljanje gradiva • Vježba jednostavnije računske zadatke • Provodi jednostavnije pokuse ako je potrebno

NAZIV AKTIVNOSTI	Dopunska nastava
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Jasmina Gale
CILJANA GRUPA	5., 6., 8. razredi
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine – 1 nastavni sat tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Učionica engleskog jezika
ODGOJNO - OBRAZOVNI ISHODI	A.5.1. RAZUMIJE KRATAK I JEDNOSTAVAN TEKST POZNATE TEMATIKE PRI SLUŠANJU I ČITANJU A.5.2. IZRAŽAJNO NAGLAS ČITA KRATAK I JEDNOSTAVAN TEKST POZNATE TEMATIKE I JEDNOSTAVNE REČENICE A.5.5. SUDJELUJE U KRATKOME I JEDNOSTAVNOME RAZGOVORU POZNATE TEMATIKE A.5.6. ZAPISUJE JEDNOSTAVNE UČESTALE IZGOVORENE RIJEČI A.5.7. PIŠE KRATAK I JEDNOSTAVAN TEKST POZNATE TEMATIKE KORISTEĆI SE VRLO JEDNOSTAVNIM JEZIČNIM STRUKTURAMA I RAZLIKUJUĆI UPOTREBE OSNOVNIH PRAVOPISNIH ZNAKOVA

	<p>B.5.1. PRIMJENJUJE OSNOVNA ZNANJA O ZEMLJAMA CILJNOGA JEZIKA UNUTAR VLASTITE KULTURE</p> <p>B.5.2. ODRŽAVA KRATKU I JEDNOSTAVNU KOMUNIKACIJU KORISTEĆI SE KLJUČNIM KONVENCIJAMA ULJUDNOGA PONAŠANJA U MEĐUKULTURNIM SUSRETIMA</p> <p>B.5.4. IZABIRE PRIJATELJSTVO, SURADNJU, ALTRUIZAM, SOLIDARNOST I PRIHVAĆANJE RAZLIČITOSTI I POSEBNOSTI U RAZLIČITIM KONTEKSTIMA MEĐUKULTURNIH ISKUSTVA</p> <p>A.6.1. RAZUMIJE KRATAK TEKST POZNATE TEMATIKE PRI SLUŠANJU I ČITANJU.</p> <p>A.6.2. PRIMJENJUJE INTONACIJSKA OBILJEŽJA NA KRATAK GOVORENI TEKST.</p> <p>A.6.3. GOVORI KRATAK TEKST POZNATE TEMATIKE KORISTEĆI SE JEDNOSTAVNIM JEZIČNIM STRUKTURAMA.</p> <p>A.6.4. SUDJELUJE U KRATKOME RAZGOVORU POZNATE TEMATIKE.</p> <p>A.6.5. ZAPISUJE IZGOVORENE JEDNOSTAVNE KRATKE REČENICE S POZNATIM RIJEČIMA.</p> <p>A.8.1. RAZUMIJE TEKST SREDNJE DUŽINE I POZNATE TEMATIKE PRI SLUŠANJU I ČITANJU.</p> <p>A.8.2. RAZLIKUJE I KORISTI SE NAGLASKOM I INTONACIJOM KAKO BI OBOGATIO PORUKU.</p> <p>A.8.3. GOVORI TEKST SREDNJE DUŽINE KORISTEĆI SE JEZIČNIM STRUKTURAMA NIŽE RAZINE SLOŽENOSTI.</p> <p>A.8.4. SUDJELUJE U DUŽEMU PLANIRANOM I DUŽEMU JEDNOSTAVNOME NEPLANIRANOM RAZGOVORU POZNATE TEMATIKE.</p> <p>A.8.5. ZAPISUJE KRATAK I JEDNOSTAVAN IZGOVORENI TEKST POZNATE TEMATIKE.</p>
ODGOJNO - OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr A 2.1. Razvija sliku o sebi</p> <p>osr B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije</p> <p>osr C 2.3. Pridonosi razredu i školi.</p> <p>osr C 2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p> <p>ikt B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti.</p> <p>osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku B.3.2. Praćenje / Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.3.4. Samovrednovanje/ samoprocjena / Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.3.2. Slika o sebi kao učeniku / Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • rješava zadatke za ponavljanje i usustavljanje gradiva • vježba nastavni sadržaj prethodnih razreda

NAZIV AKTIVNOSTI	Dopunska nastava - povijest
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Zlatka Pemper
CILJANA GRUPA	5.,6.,7.,8. razred
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom cijele školske godine, 1 nastavni sat tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Učionica povijesti
ODGOJNO - OBRAZOVNI ISHODI	POV OŠ A.5.1. Učenik objašnjava dinamiku i promjene u pojedinim društvima u prapovijesti i starome vijeku

	<p>POV OŠ B.5.1. Učenik objašnjava gospodarsku aktivnost pojedinih zajednica i njihovu važnost za razvoj društva u prapovijesti i starome vijeku.</p> <p>POV OŠ C.5.1. Učenik obrazlaže važnost širenja izuma i tehnologije u prapovijesti i starome vijeku.</p> <p>POV OŠ D.5.1. Učenik obrazlaže proces stvaranja i širenja države, državno uređenje i upravljanje državom u starome vijeku.</p> <p>POV OŠ E.5.1. Učenik obrazlaže važnost povijesti, uspoređuje različite ideje, umjetnosti, predmete svakodnevne uporabe te pojavu pismenosti u prapovijesti i starome vijeku.</p> <p>POV OŠ E.5.2. Učenik objašnjava obilježja religija u civilizacijama i kulturama staroga svijeta.</p> <p>POV OŠ A.6.1. Učenik objašnjava dinamiku i promjene u pojedinim društvima u srednjem i ranom novom vijeku.</p> <p>POV OŠ B.6.1. Učenik objašnjava gospodarsku dinamiku i njezinu važnost u srednjem i ranom novom vijeku.</p> <p>ODGOJNO- -OBRAZOVNI ISHODI POV OŠ C.6.1. Učenik objašnjava utjecaj znanosti, izuma i tehnologije na razvoj društva u srednjem i ranom novom vijeku.</p> <p>POV OŠ D.6.1. Učenik objašnjava oblike vlasti i načine upravljanja državom u srednjem i ranom novom vijeku.</p> <p>POV OŠ E.6.1. Učenik objašnjava različite ideje, umjetničke stilove i književna djela u srednjem i ranom novom vijeku.</p> <p>POV OŠ E.6.2. Učenik raspravlja o obilježjima i sukobima religija u civilizacijama, društvima i kulturama srednjega i ranoga novog vijeka.</p> <p>POV OŠ A.7.1. Učenik analizira dinamiku i odnose pojedinaca i različitih društvenih skupina u 18. i 19. Stoljeću.</p> <p>POV OŠ B.7.1. Učenik analizira prosvijećeni apsolutizam i industrijalizaciju u smislu modernizacije i jačanja gospodarstva.</p> <p>POV OŠ C.7.1. Učenik analizira važnost širenja izuma i tehnologija od 18. stoljeća do početka 20. Stoljeća.</p> <p>POV OŠ D.7.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza od 18. stoljeća do početka 20. Stoljeća.</p> <p>POV OŠ D.7.2. Učenik analizira utjecaj revolucija i ratova na preobrazbu državnog uređenja od 18. stoljeća do početka 20. Stoljeća.</p> <p>POV OŠ E.7.1. Učenik analizira ideje, ideologije i umjetničke dosege od 18. stoljeća do početka 20. Stoljeća</p> <p>POV OŠ A.8.1. Učenik analizira međusobne odnose i dinamiku u pojedinim društvima tijekom 20. Stoljeća.</p> <p>POV OŠ B.8.1. Učenik analizira gospodarsku aktivnost i gospodarske sustave pojedinih država tijekom 20. Stoljeća.</p> <p>POV OŠ C.8.1. Učenik analizira razvoj i uporabu tehnologija koje su promijenile život čovjeka u 20. i 21. Stoljeću.</p>
--	--

	<p>POV OŠ D.8.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza u 20. i 21. Stoljeću.</p> <p>POV OŠ D.8.2. Učenik analizira utjecaj ratova i revolucija na preobrazbu državnog uređenja u 20. i 21. Stoljeću.</p> <p>POV OŠ E.8.1. Učenik ocjenjuje kreativno ljudsko djelovanje i stvaralaštvo, položaj vjerskih zajednica u pojedinim društvima u 20. stoljeću.</p>
ODGOJNO - OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>uku A.1.2. učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja; uku A.3.2. Primjenjuje strategije učenja i rješavanja problema; uku A.3.3. Kreativno mišljenje; uku A.3.4. Kritičko mišljenje; uku B.3.1. Planiranje; uku B.3.2. Praćenje; uku B.3.3. Prilagodba učenja; uku B.3.4. Samovrednovanje / samoprocjena; uku C.3.1. Vrijednost učenja</p> <p>osr A.3.1. Razvija sliku o sebi; osr A.3.3. Razvija osobne potencijale; osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p> <p>OPIS PREMA POTREBAMA UČENIKA I OSOBITOSTI RAZREDA IZ KOJEG UČENIK DOLAZI: Učiti kako učiti realizira se primjenom različitih strategija učenja, korištenjem informacija iz različitih izvora te stvaranjem poticajnog okruženja za učenje. Poduzetništvo se realizira stjecanjem znanja o ekonomiji i gospodarskim trendovima koji su utjecali na suvremeni svijet. Osobni i socijalni razvoj ostvaruje se primjenom različitih oblika rada. Surađujući u paru ili skupini učenici preuzimaju odgovornost za učenje, vrednuju vlastiti rad i rad drugih te razvijaju sliku o sebi i drugima. Uporaba IKT-a ostvaruje se korištenjem digitalnih alata te razvojem osjećaja odgovornosti i kritičkog promišljanja o korištenju tehnologije i izvora informacija. Zdravlje se realizira na sadržajima o zdravlju, bolestima, medicini, higijeni, prehrani i stanovanju u prošlosti. Održivi razvoj realizira se na sadržajima o utjecaju čovjeka na okoliš u prošlosti i sadašnjosti. Građanski odgoj i obrazovanje realizira se proučavanjem sadržaja o ljudskim i manjinskim pravima, nacionalnim i međunarodnim instrumentima njihove zaštite, funkcioniranju demokracije i demokratskog društva, borbi za društvenu i političku jednakost, vrijednosti aktivnog građanstva i kulturnog pluralizma. Učenici objašnjavaju nastanak Republike Hrvatske, ustrojstvo vlasti i ulogu državnih institucija u RH te ulogu institucija Europske unije.</p>

NAZIV AKTIVNOSTI	Dopunska nastava
NOSITELJ AKTIVNOSTI	TANJA BAJIĆ RAKNIĆ
CILJANA GRUPA	5., 7., 8 , RAZRED
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine, 1 sat tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Učionica matematike
ODGOJNO - OBRAZOVNI ISHODI	<p style="text-align: center;">ISHODI UČENJA – 5. RAZRED</p> <p>A.5.1. Brojevnim izrazom u skupu prirodnih brojeva s nulom modelira problemsku situaciju.</p> <p>A.5.2. Rastavlja broj na proste faktore i primjenjuje djeljivost prirodnih brojeva.</p> <p>A.5.3. Povezuje i primjenjuje različite prikaze razlomaka.</p> <p>A.5.4. Povezuje i primjenjuje različite zapise decimalnoga broja.</p> <p>A.5.5. Računa s decimalnim brojevima.</p> <p>A.5.6. Zaokružuje prirodne i decimalne brojeve.</p> <p>B.5.1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.</p> <p>B.5.2. Prikazuje skupove i primjenjuje odnose među njima za prikaz rješenja problema.</p>

- C.5.1. Opisuje skupove točaka u ravnini te analizira i primjenjuje njihova svojstva i odnose.
- C.5.2. Opisuje i crta/konstruira geometrijske likove te stvara motive koristeći se njima.
- C.5.3. Osnosimetrično i centralnosimetrično preslikava skupove točaka u ravnini.
- D.5.1. Mjeri i crta kutove, određuje mjere susjednih i vršnih kutova.
- D.5.2. Odabire i preračunava pogodne mjerne jedinice.
- D.5.3. Primjenjuje računanje s novcem.
- D.5.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu geometrijskih likova.
- D.5.5. Računa i primjenjuje volumen kocke i kvadra.
- E.5.1. Barata podacima prikazanim na različite načine.

ISHODI UČENJA – 7. RAZRED

- A.7.1./D.7.6.** Računa postotak i primjenjuje postotni račun.
- A.7.2.** Opisuje i primjenjuje znanstveni zapis broja.
- A.7.3.** Primjenjuje različite zapise racionalnih brojeva.
- A.7.4.** Primjenjuje uspoređivanje racionalnih brojeva.
- A.7.5.** Primjenjuje računanje s racionalnim brojevima.
- B.7.1.** Računa s algebarskim izrazima u skupu racionalnih brojeva.
- B.7.2.** Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.
- B.7.3.** Primjenjuje proporcionalnost i obrnutu proporcionalnost.
- B.7.4.** Primjenjuje linearnu ovisnost.
- C.7.1.** Crta i konstruira mnogokute i koristi se njima pri stvaranju složenijih geometrijskih motiva.
- C.7.2.** Crta, zbraja i oduzima vektore.
- C.7.3.** Translatira skupove točaka u ravnini.
- D.7.1.** Pridružuje točke pravca racionalnim brojevima.
- D.7.2.** U koordinatnom sustavu u ravnini crta točke s racionalnim koordinatama i stvara motive koristeći se njima.
- D.7.3.** Bira strategije za računanje opsega i površine mnogokuta.
- D.7.4.** Računa i primjenjuje opseg i površinu kruga i njegovih dijelova.
- D.7.5.** Odabire i preračunava pogodne mjerne jedinice.
- D.7.6./A.7.1.** Računa postotak i primjenjuje postotni račun.
- E.7.1.** Organizira i analizira podatke prikazane dijagramom relativnih frekvencija.

ISHODI UČENJA – 8. RAZRED

- MAT OŠ A.8.1.** Računa s korijenima.
- MAT OŠ A.8.2.** Računa s potencijama racionalne baze i nenegativnoga cjelobrojnog eksponenta.
- MAT OŠ A.8.3.** Prepoznaje odnose među skupovima **N**, **Z**, **Q**, **I** i **R** te raspravlja o pripadnosti rješenja jednadžbe skupu brojeva.
- MAT OŠ B.8.1.** Računa s algebarskim izrazima u **R**.
- MAT OŠ B.8.2.** Primjenjuje razmjer.
- MAT OŠ B.8.3.** Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.
- MAT OŠ B.8.4.** Rješava i primjenjuje sustav dviju linearnih jednadžbi s dvjema nepoznicama.
- MAT OŠ B.8.5.** Rješava i primjenjuje kvadratnu jednadžbu.
- MAT OŠ C.8.1.** Skicira prikaz uspravnoga geometrijskog tijela u ravnini.
- MAT OŠ C.8.2.** Analizira i izrađuje modele i mreže uspravnih geometrijskih tijela.
- MAT OŠ C.8.3.** Primjenjuje Talesov poučak.
- MAT OŠ C.8.4.** Prikazuje međusobne odnose dviju kružnica u ravnini.

	<p>MAT OŠ D.8.1. Primjenjuje Pitagorin poučak.</p> <p>MAT OŠ D.8.2. Primjenjuje oplošje i volumen geometrijskih tijela.</p> <p>MAT OŠ D.8.3. Prikazuje pravce i analizira njihove međusobne položaje u pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini.</p> <p>MAT OŠ D.8.4. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice.</p> <p>MAT OŠ E.8.1. Računa vjerojatnost događaja i na osnovi nje donosi odluke.</p> <p>MAT OŠ E.8.2. Interpretira podatke povezane s novcem te na osnovi toga donosi odluke.</p> <p>MAT OŠ C.8. IZBORNI ISHOD Primjenjuje kompoziciju preslikavanja u ravnini.</p>
<p>ODGOJNO - OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p style="text-align: center;">OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p> <p>Učiti kako učiti SAMOVREDNOVANJE/SAMOPROCJENA: Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. EMOCIJE: Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. FIZIČKO OKRUŽENJE UČENJA: Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>Poduzetništvo PROMIŠLJAJ PODUZETNIČKI A 2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. DJELUJ PODUZETNIČKI B 2.2. Planira i upravlja aktivnostima. EKONOMSKA I FINANCIJSKA PISMENOST C 2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnom i obiteljskom životu.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj JA A 2.3. Razvija osobne potencijale. A 2.4. Razvija radne navike. JA I DRUGI B 2.4. Suradnički uči i radi u timu. JA I DRUŠTVO C 2.3. Pridonosi razredu i školi.</p> <p>Zdravlje TJELESNO ZDRAVLJE A 2.2. Razlikuje pravilnu prehranu od nepravilne i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje. MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE B 2.1. Razlikuje vrste komunikacije.</p> <p>Održivi razvoj POVEZANOST A 2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. DJELOVANJE B 2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. DOBROBIT</p>

C 2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.

Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije

FUNKCIONALNA I ODGOVORNA UPORABA IKT-a

A 2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.

KOMUNIKACIJA I SURADNJA U DIGITALNOME OKRUŽJU

B 2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju.

ISTRAŽIVANJE I KRITIČKO VREDNOVANJE U DIGITALNOME OKRUŽJU

C 2.1. Učenik uz povremenu pomoć učitelja ili samostalno provodi jednostavno

istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.

STVARALAŠTVO I INOVATIVNOST U DIGITALNOME OKRUŽJU

D 2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.

Građanski odgoj i obrazovanje

LJUDSKA PRAVA

A 2.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakidašnjemu životu.

DEMOKRACIJA

B 2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.

CIVILNO DRUŠTVO

C 2.1. Sudjeluje u aktivnostima škole.

C 2.2. Promiče solidarnost u školi.

MJERENJE I UVOD U ALGEBRU

Učiti kako učiti

UPRAVLJANJE INFORMACIJAMA: Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove

informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I RJEŠAVANJE PROBLEMA: Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.

KREATIVNO MIŠLJENJE: Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.

PLANIRANJE: Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup

učenju te planira učenje.

PRAĆENJE: Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.

SAMOVREDNOVANJE/SAMOPROCJENA: Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.

VRIJEDNOST UČENJA: Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

SLIKA O SEBI KAO UČENIKU: Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

INTERES: Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

SURADNJA S DRUGIMA: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Poduzetništvo

PROMIŠLJAJ PODUZETNIČKI

- A 2.1.** Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
A 2.2. Snaždi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.

DJELUJ PODUZETNIČKI

- B 2.2.** Planira i upravlja aktivnostima.
EKONOMSKA I FINANCIJSKA PISMENOST
C 2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.
C 2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnom i obiteljskom životu.

Osobni i socijalni razvoj

JA

- A 2.3.** Razvija osobne potencijale.
A 2.4. Razvija radne navike.
JA I DRUGI
B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
B 2.4. Suradnički uči i radi u timu.
JA I DRUŠTVO
C 2.3. Pridonosi razredu i školi.
C 2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

Zdravlje

TJELESNO ZDRAVLJE

- A 2.2.** Razlikuje pravilnu prehranu od nepravilne i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.

MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE

- B 2.1.** Razlikuje vrste komunikacije.
B 2.2. Uspoređuje i podržava različitosti.

Održivi razvoj

POVEZANOST

- A 2.3.** Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.
DJELOVANJE
B 2.1. Objasnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.
DOBROBIT
C 2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.

Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije

FUNKCIONALNA I ODGOVORNA UPORABA IKT-a

- A 2.1.** Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.
A 2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.
A 2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.
KOMUNIKACIJA I SURADNJA U DIGITALNOME OKRUŽJU
B 2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju.
ISTRAŽIVANJE I KRITIČKO VREDNOVANJE U DIGITALNOME OKRUŽJU
C 2.1. Učenik uz povremenu pomoć učitelja ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.
C 2.2. Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.
C 2.3. Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije između pronađenih informacija.

C 2.4. Učenik uz pomoć učitelja odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

STVARALAŠTVO I INOVATIVNOST U DIGITALNOME OKRUŽJU

D 2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.

Građanski odgoj i obrazovanje

LJUDSKA PRAVA

A 2.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakidašnjemu životu.

CIVILNO DRUŠTVO

C 2.1. Sudjeluje u aktivnostima škole.

C 2.2. Promiče solidarnost u školi.

PRIRODNI BROJEVI

Učiti kako učiti

UPRAVLJANJE INFORMACIJAMA: Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove

informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I RJEŠAVANJE PROBLEMA: Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.

KREATIVNO MIŠLJENJE: Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.

PLANIRANJE: Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup

učenju te planira učenje.

PRAĆENJE: Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.

PRILAGODBA UČENJA: Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.

SAMOVREDNOVANJE/SAMOPROCJENA: Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.

VRIJEDNOST UČENJA: Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

SLIKA O SEBI KAO UČENIKU: Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

INTERES: Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

EMOCIJE: Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.

FIZIČKO OKRUŽENJE UČENJA: Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.

SURADNJA S DRUGIMA: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Poduzetništvo

PROMIŠLJAJ PODUZETNIČKI

A 2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

A 2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.

DJELUJ PODUZETNIČKI

B 2.2. Planira i upravlja aktivnostima.

EKONOMSKA I FINACIJSKA PISMENOST

C 2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnom i obiteljskom životu.

Osobni i socijalni razvoj

JA

A 2.3. Razvija osobne potencijale.

A 2.4. Razvija radne navike.

JA I DRUGI

B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

B 2.4. Suradnički uči i radi u timu.

JA I DRUŠTVO

C 2.3. Pridonosi razredu i školi.

C 2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

Zdravlje

TJELESNO ZDRAVLJE

A 2.2. Razlikuje pravilnu prehranu od nepravilne i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.

A 2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja.

MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE

B 2.1. Razlikuje vrste komunikacije.

B 2.2. Uspoređuje i podržava različitosti.

Održivi razvoj

POVEZANOST

A 2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.

DJELOVANJE

B 2.1. Objasnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.

DOBROBIT

C 2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.

Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije

FUNKCIONALNA I ODGOVORNA UPORABA IKT-a

A 2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.

A 2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.

A 2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.

KOMUNIKACIJA I SURADNJA U DIGITALNOME OKRUŽJU

B 2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju.

ISTRAŽIVANJE I KRITIČKO VREDNOVANJE U DIGITALNOME OKRUŽJU

C 2.1. Učenik uz povremenu pomoć učitelja ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.

C 2.2. Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

C 2.3. Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije između pronađenih informacija.

C 2.4. Učenik uz pomoć učitelja odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

STVARALAŠTVO I INOVATIVNOST U DIGITALNOME OKRUŽJU

D 2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.

Građanski odgoj i obrazovanje

LJUDSKA PRAVA

A 2.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakidašnjemu životu.

DEMOKRACIJA

B 2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.

CIVILNO DRUŠTVO

C 2.1. Sudjeluje u aktivnostima škole.

C 2.2. Promiče solidarnost u školi.

DJELJIVOST PRIRODNIH BROJEVA

Učiti kako učiti

PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I RJEŠAVANJE PROBLEMA: Učenik primjenjuje

strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i

podršku učitelja.

KRITIČKO MIŠLJENJE: Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.

PRAĆENJE: Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.

PRILAGODBA UČENJA: Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.

SAMOVREDNOVANJE/SAMOPROCJENA: Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.

SLIKA O SEBI KAO UČENIKU: Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

INTERES: Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

EMOCIJE: Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.

SURADNJA S DRUGIMA: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Poduzetništvo

PROMIŠLJAJ PODUZETNIČKI

A 2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

DJELUJ PODUZETNIČKI

B 2.2. Planira i upravlja aktivnostima.

EKONOMSKA I FINANCIJSKA PISMENOST

C 2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.

C 2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnom i obiteljskom životu.

Osobni i socijalni razvoj

JA

A 2.3. Razvija osobne potencijale.

A 2.4. Razvija radne navike.

JA I DRUGI

B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

B 2.4. Suradnički uči i radi u timu.

JA I DRUŠTVO

C 2.3. Pridonosi razredu i školi.

C 2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

Zdravlje

TJELESNO ZDRAVLJE

A 2.2. Razlikuje pravilnu prehranu od nepravilne i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.

MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE

- B 2.1.** Razlikuje vrste komunikacije.
B 2.2. Uspoređuje i podržava različitosti.

Održivi razvoj
POVEZANOST

A 2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.

DJELOVANJE

B 2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.
DOBROBIT

C 2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.

Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije

FUNKCIONALNA I ODGOVORNA UPORABA IKT-a

A 2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.

A 2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.

A 2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.

KOMUNIKACIJA I SURADNJA U DIGITALNOME OKRUŽJU

B 2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju.

ISTRAŽIVANJE I KRITIČKO VREDNOVANJE U DIGITALNOME OKRUŽJU

C 2.1. Učenik uz povremenu pomoć učitelja ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.

C 2.2. Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

C 2.3. Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije između pronađenih informacija.

C 2.4. Učenik uz pomoć učitelja odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

STVARALAŠTVO I INOVATIVNOST U DIGITALNOME OKRUŽJU

D 2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.

Građanski odgoj i obrazovanje

LJUDSKA PRAVA

A 2.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakidašnjemu životu.

DEMOKRACIJA

B 2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.

CIVILNO DRUŠTVO

C 2.1. Sudjeluje u aktivnostima škole.

C 2.2. Promiče solidarnost u školi.

OBLIK, PROSTOR I MJERENJE

Učiti kako učiti

PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I RJEŠAVANJE PROBLEMA: Učenik primjenjuje

strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i

podršku učitelja.

KREATIVNO MIŠLJENJE: Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.

KRITIČKO MIŠLJENJE: Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.

PLANIRANJE: Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.

PRAĆENJE: Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.
SAMOVREDNOVANJE/SAMOPROCJENA: Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.
VRIJEDNOST UČENJA: Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.
SLIKA O SEBI KAO UČENIKU: Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
INTERES: Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
EMOCIJE: Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.
FIZIČKO OKRUŽENJE UČENJA: Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.
SURADNJA S DRUGIMA: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Poduzetništvo

PROMIŠLJAJ PODUZETNIČKI

A 2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

DJELUJ PODUZETNIČKI

B 2.2. Planira i upravlja aktivnostima.

EKONOMSKA I FINANCIJSKA PISMENOST

C 2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.

C 2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnom i obiteljskom životu.

Osobni i socijalni razvoj

JA

A 2.3. Razvija osobne potencijale.

A 2.4. Razvija radne navike.

JA I DRUGI

B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

B 2.4. Suradnički uči i radi u timu.

JA I DRUŠTVO

C 2.3. Pridonosi razredu i školi.

C 2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

Zdravlje

MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE

B 2.1. Razlikuje vrste komunikacije.

B 2.2. Uspoređuje i podržava različitosti.

Održivi razvoj

POVEZANOST

A 2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.

DJELOVANJE

B 2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.

DOBROBIT

C 2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.

Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije

FUNKCIONALNA I ODGOVORNA UPORABA IKT-a

A 2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.

A 2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.

A 2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.

KOMUNIKACIJA I SURADNJA U DIGITALNOME OKRUŽJU

B 2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju.

ISTRAŽIVANJE I KRITIČKO VREDNOVANJE U DIGITALNOME OKRUŽJU

C 2.1. Učenik uz povremenu pomoć učitelja ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.

C 2.2. Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

C 2.3. Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne

informacije između pronađenih informacija.

C 2.4. Učenik uz pomoć učitelja odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

STVARALAŠTVO I INOVATIVNOST U DIGITALNOME OKRUŽJU

D 2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.

Građanski odgoj i obrazovanje

LJUDSKA PRAVA

A 2.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakidašnjemu životu.

CIVILNO DRUŠTVO

C 2.1. Sudjeluje u aktivnostima škole.

RAZLOMCI

Učiti kako učiti

UPRAVLJANJE INFORMACIJAMA: Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove

informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I RJEŠAVANJE PROBLEMA: Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.

KREATIVNO MIŠLJENJE: Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.

PLANIRANJE: Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.

PRAĆENJE: Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.

SAMOVREDNOVANJE/SAMOPROCJENA: Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.

INTERES: Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

SURADNJA S DRUGIMA: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Poduzetništvo

PROMIŠLJAJ PODUZETNIČKI

A 2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

A 2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.

DJELUJ PODUZETNIČKI

B 2.2. Planira i upravlja aktivnostima.

EKONOMSKA I FINANCIJSKA PISMENOST

C 2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.

C 2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnom i obiteljskom životu.

Osobni i socijalni razvoj

JA

A 2.3. Razvija osobne potencijale.

A 2.4. Razvija radne navike.

JA I DRUGI

B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

B 2.4. Suradnički uči i radi u timu.

JA I DRUŠTVO

C 2.3. Pridonosi razredu i školi.

C 2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

Zdravlje

TJELESNO ZDRAVLJE

A 2.2. Razlikuje pravilnu prehranu od nepravilne i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.

MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE

B 2.1. Razlikuje vrste komunikacije.

B 2.2. Uspoređuje i podržava različitosti.

Održivi razvoj

POVEZANOST

A 2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.

DJELOVANJE

B 2.1. Objasnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.

DOBROBIT

C 2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.

Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije

FUNKCIONALNA I ODGOVORNA UPORABA IKT-a

A 2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.

A 2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.

KOMUNIKACIJA I SURADNJA U DIGITALNOME OKRUŽJU

B 2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju.

ISTRAŽIVANJE I KRITIČKO VREDNOVANJE U DIGITALNOME OKRUŽJU

C 2.1. Učenik uz povremenu pomoć učitelja ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.

C 2.2. Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

C 2.3. Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije između pronađenih informacija.

STVARALAŠTVO I INOVATIVNOST U DIGITALNOME OKRUŽJU

D 2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.

Građanski odgoj i obrazovanje

LJUDSKA PRAVA

A 2.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakidašnjemu životu.
DEMOKRACIJA

B 2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.
CIVILNO DRUŠTVO

C 2.1. Sudjeluje u aktivnostima škole.

C 2.2. Promiče solidarnost u školi.

DECIMALNI BROJEVI

Učiti kako učiti

PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I RJEŠAVANJE PROBLEMA: Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.

KRITIČKO MIŠLJENJE: Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.

PLANIRANJE: Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.

PRILAGODBA UČENJA: Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.

SAMOVREDNOVANJE/SAMOPROCJENA: Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.

VRIJEDNOST UČENJA: Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

INTERES: Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

EMOCIJE: Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.

FIZIČKO OKRUŽENJE UČENJA: Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.

SURADNJA S DRUGIMA: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Poduzetništvo

PROMIŠLJAJ PODUZETNIČKI

A 2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

A 2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.
DJELUJ PODUZETNIČKI

B 2.2. Planira i upravlja aktivnostima.

EKONOMSKA I FINACIJSKA PISMENOST

C 2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.

C 2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnom i obiteljskom životu.

Osobni i socijalni razvoj

JA

A 2.3. Razvija osobne potencijale.

A 2.4. Razvija radne navike.

JA I DRUGI

B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

B 2.4. Suradnički uči i radi u timu.

JA I DRUŠTVO

C 2.3. Pridonosi razredu i školi.

C 2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

Zdravlje

TJELESNO ZDRAVLJE

A 2.2. Razlikuje pravilnu prehranu od nepravilne i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.

MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE

B 2.1. Razlikuje vrste komunikacije.

B 2.2. Uspoređuje i podržava različitosti.

Održivi razvoj

POVEZANOST

A 2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.

DJELOVANJE

B 2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.

DOBROBIT

C 2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.

Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije

FUNKCIONALNA I ODGOVORNA UPORABA IKT-a

A 2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.

A 2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.

KOMUNIKACIJA I SURADNJA U DIGITALNOME OKRUŽJU

B 2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju.

ISTRAŽIVANJE I KRITIČKO VREDNOVANJE U DIGITALNOME OKRUŽJU

C 2.1. Učenik uz povremenu pomoć učitelja ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.

STVARALAŠTVO I INOVATIVNOST U DIGITALNOME OKRUŽJU

D 2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.

Građanski odgoj i obrazovanje

LJUDSKA PRAVA

A 2.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakidašnjemu životu.

CIVILNO DRUŠTVO

C 2.1. Sudjeluje u aktivnostima škole.

C 2.2. Promiče solidarnost u školi.

Racionalni brojevi, Linearne jednadžbe s jednom nepoznicom, Proporcionalnost i obrnuta proporcionalnost

Učiti kako učiti

A domena: PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I UPRAVLJANJA INFORMACIJAMA

uku A.3.1. Upravljanje informacijama: Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.

uku A.3.3. Kreativno mišljenje: Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.

uku A.3.4. Kritičko mišljenje: Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.

B domena: UPRAVLJANJE SVOJIM UČENJEM

uku B.3.1. Planiranje: Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.

uku B.3.2. Praćenje: Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.

uku B.3.3. Prilagodba učenja: Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.

uku B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena: Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

C domena: UPRAVLJANJE EMOCIJAMA I MOTIVACIJOM U UČENJU

uku C.3.1. Vrijednost učenja: Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

uku C.3.2. Slika o sebi kao učeniku: Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

uku C.3.3. Interes: Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

uku C.3.4. Emocije: Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.

D domena: STVARANJE OKRUŽJA ZA UČENJE

uku D.3.1. Fizičko okružje učenja: Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.

uku D.3.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Poduzetništvo

A domena: PROMIŠLJAJ PODUZETNIČKI

pod A.3.1. Učenik primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

pod A.3.2. Učenik se snalazi s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.

pod A.3.3. Učenik upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja.

B domena: DJELUJ PODUZETNIČKI

pod B.3.2. Učenik planira i upravlja aktivnostima.

C domena: EKONOMSKA I FINACIJSKA PISMENOST

pod C.3.3. Učenik upravlja osobnim financijama i prepoznaje tijek novca.

Osobni i socijalni razvoj

A domena: JA

osr A.3.1. Učenik razvija sliku o sebi.

osr A.3.3. Učenik razvija osobne potencijale.

osr A.3.4. Učenik upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.

B domena: JA I DRUGI

osr B.3.2. Učenik razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima

osr B.3.4. Učenik suradnički uči i radi u timu.

C domena: JA I DRUŠTVO

osr C.3.3. Učenik aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.

Zdravlje

A domena: TJELESNO ZDRAVLJE

A.3.1.A Učenik pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.

A.3.2.A Učenik opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijeta za dob i razvoj.

A.3.2.B Učenik opisuje nutritivni sastav procesuiranih namirnica i pravilno čita njihove deklaracije.

A.3.2.D Učenik opisuje važnost redovitoga tjelesnog vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase.

B domena: MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE

B.3.1.B Učenik razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.
B.3.2.B Učenik prepoznaje stres kao važan čimbenik u narušavanju mentalnoga zdravlja.
B.3.2.C Učenik prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale.
B.3.3.B Učenik opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja.
C domena: POMOĆ I SAMOPOMOĆ
C.3.2.D Učenik razumije važnost pronalaženja vjerodostojnih i pouzdanih informacija o zdravlju.

Održivi razvoj

A domena: POVEZANOST

odr A.3.2. Učenik analizira načela i vrijednosti ekosustava.

odr A.3.3. Učenik razmatra uzroke ugroženosti prirode.

odr A.3.4. Učenik objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu.

B domena: DJELOVANJE

odr B.3.1. Učenik prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj.

odr B.3.2. Učenik sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.

C domena: DOBROBIT

odr C.3.1. Učenik može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit.

odr C.3.2. Učenik navodi primjere utjecaja ekonomije na dobrobit.

odr C.3.4. Učenik procjenjuje važnost pravednosti u društvu.

Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije

A domena: FUNKCIONALNA I ODGOVORNA UPORABA IKT-a

ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.

ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.

B domena: KOMUNIKACIJA I SURADNJA U DIGITALNOME OKRUŽJU

ikt B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti.

C domena: ISTRAŽIVANJE I KRITIČKO VREDNOVANJE U DIGITALNOME OKRUŽJU

ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.

ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

D domena: STVARALAŠTVO I INOVATIVNOST U DIGITALNOME OKRUŽJU

ikt D.3.2. Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom.

Građanski odgoj i obrazovanje

A domena: LJUDSKA PRAVA

goo A.3.3. Učenik promiče ljudska prava.

goo A.3.4. Učenik promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad.

goo A.3.5. Učenik promiče ravnopravnost spolova.

B domena: DEMOKRACIJA

goo B.3.2. Učenik sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.

C domena: DRUŠTVENA ZAJEDNICA

goo C.3.2. Učenik doprinosi društvenoj solidarnosti.

Koordinatni sustav, Mnogokuti, Kružnica i krug

Učiti kako učiti

A domena: PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I UPRAVLJANJA INFORMACIJAMA

	<p>uku A.3.1. Upravljanje informacijama: Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku A.3.3. Kreativno mišljenje: Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.4. Kritičko mišljenje: Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>B domena: UPRAVLJANJE SVOJIM UČENJEM</p> <p>uku B.3.1. Planiranje: Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.</p> <p>uku B.3.2. Praćenje: Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.3.3. Prilagodba učenja: Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.</p> <p>uku B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena: Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>C domena: UPRAVLJANJE EMOCIJAMA I MOTIVACIJOM U UČENJU</p> <p>uku C.3.1. Vrijednost učenja: Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.3.2. Slika o sebi kao učeniku: Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.3.3. Interes: Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku C.3.4. Emocije: Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>D domena: STVARANJE OKRUŽJA ZA UČENJE</p> <p>uku D.3.1. Fizičko okružje učenja: Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>uku D.3.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Poduzetništvo</p> <p>A domena: PROMIŠLJAJ PODUZETNIČKI</p> <p>pod A.3.1. Učenik primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod A.3.2. Učenik se snalazi s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.</p> <p>pod A.3.3. Učenik upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja.</p> <p>B domena: DJELUJ PODUZETNIČKI</p> <p>pod B.3.2. Učenik planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>C domena: EKONOMSKA I FINACIJSKA PISMENOST</p> <p>pod C.3.3. Učenik upravlja osobnim financijama i prepoznaje tijek novca.</p>
--	--

NAZIV AKTIVNOSTI	Dopunska nastava fizike
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Matea Gavranović
CILJANA GRUPA	7. i 8. razredi
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine – 1 nastavni sat tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Učionica fizike
ODGOJNO - OBRAZOVNI ISHODI	A.7.1. Uspoređuje dimenzije, masu i gustoću različitih tijela i tvari.

	<p>A.7.7. Objašnjava agregacijska stanja i svojstva tvari na temelju njihove čestične građe.</p> <p>A.7.8. Povezuje promjenu volumena tijela i tlaka plina s građom tvari i promjenom temperature.</p> <p>B.7.2. Analizira međudjelovanje tijela te primjenjuje koncept sile.</p> <p>B.7.3. Interpretira silu trenja i njezine učinke.</p> <p>B.7.4. Analizira uvjete ravnoteže tijela i zakonitost poluge.</p> <p>B.7.5. Analizira utjecaj tlaka.</p> <p>D.7.6. Povezuje rad s energijom tijela i analizira pretvorbe energije.</p> <p>D.7.9. Povezuje promjenu unutarnje energije i toplinu .</p>
ODGOJNO - OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>Učiti kako učiti</p> <p>A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i u rješavanju problema u svim područjima učenja uz učiteljevo povremeno praćenje A.3.3. Kreativno mišljenje - učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. Osobni i socijalni razvoj</p> <p>A.3.2. Učenik upravlja osjećajima i ponašanjem</p> <p>A.3.3. Učenik razvija osobne potencijale</p> <p>B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima</p> <p>A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. Građanski odgoj i obrazovanje</p> <p>C.2.3. Učenik promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole</p> <p>Poduzetništvo</p> <p>A.3.1. Učenik primjenjuje inovativna i kreativna rješenja</p>

NAZIV AKTIVNOSTI	Dopunska nastava Hrvatski jezik
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sonja Lučić
CILJANA GRUPA	5. i 6. razredi, 7 i 8. razredi
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine – 1 nastavni sat tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Učionica hrvatsko jezika
ODGOJNO - OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.5.1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvu.</p> <p>OŠ HJ A.5.2. Učenik sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta.</p> <p>OŠ HJ A.5.3. Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta.</p> <p>OŠ HJ A.5.4. Učenik piše tekst trodijelne strukture u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ A.5.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o promjenjivim i nepromjenjivim riječima na oglednim i čestim primjerima.</p> <p>OŠ HJ B.5.1. Učenik obrazlaže doživljaj književnoga teksta, objašnjava, uočene ideje povezujući tekst sa svijetom oko sebe.</p> <p>OŠ HJ B.5.2. Učenik razlikuje temeljna žanrovska obilježja književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ B.5.3. Učenik obrazlaže vlastiti izbor književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ B.5.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.5.2. Učenik opisuje značenje popularnokulturnih tekstova u kontekstu svakodnevnoga života.</p> <p>OŠ HJ C.5.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.</p>
ODGOJNO - OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>UKU A.2.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> – pretražuje izvore dostupne u školi i okolini – vrednuje i uspoređuje pronađene informacije s obzirom na zahtjeve zadatka/problema – odabire relevantne informacije, bilježi ih i organizira te primjenjuje u zadacima učenja

	<p>UKU A.2.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> – koristi se različitim strategijama pamćenja te primjenjuje jednostavnije strategije čitanja i pisanja – samostalno odgovara na pitanja koja provjeravaju razumijevanje – prepričava sadržaje svojim riječima navodeći bitne ideje ili izvodi postupke slijedeći ustanovljena pravila <p>UKU A.2.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> – uspoređuje i povezuje različite ideje (poznate i nove, svoje i tuđe) – izražava svoje ideje na različite načine <p>UKU A.2.4.</p> <ul style="list-style-type: none"> – može artikulirati i obrazložiti svoje mišljenje u kratkim crtama <p>UKU B.2.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> – poznaje osnovne pristupe i strategije učenja i zna kako se njima koristiti u poznatim situacijama učenja <p>UKU B.2.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> – na poticaj učitelja, ali i samostalno, provjerava ono što je dosad napravio, uočava pogreške i ispravlja ih – na poticaj učitelja prati svoj napredak u učenju i ocjenjuje svoju izvedbu planiranih aktivnosti <p>UKU B.2.4.</p> <ul style="list-style-type: none"> – procjenjuje koliko je uspješno riješio zadatak – procjenjuje i uloženi trud i vrijeme te svoje zadovoljstvo procesom i rezultatima <p>UKU C.2.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> – može objasniti vrijednost učenja za svoj život <p>UKU D.2.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> – ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • rješava zadatke za ponavljanje i usustavljanje gradiva • vježba nastavni sadržaj prethodnih razreda

NAZIV AKTIVNOSTI	Dopunska nastava matematike
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Monika Đurasek
CILJANA GRUPA	Učenici 6. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine – 1 sat tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Učionica fizike i matematike
ODGOJNO - OBRAZOVNI ISHODI	<p>MAT OŠ A.6.1. Računa najmanji zajednički višekratnik i primjenjuje svojstva djeljivosti prirodnih brojeva.</p> <p>MAT OŠ A.6.2. Proširuje i skraćuje razlomke te primjenjuje postupak svođenja na zajednički nazivnik.</p> <p>MAT OŠ A.6.3. Primjenjuje različite zapise nenegativnih racionalnih brojeva.</p> <p>MAT OŠ A.6.4. Primjenjuje uspoređivanje nenegativnih racionalnih brojeva.</p> <p>MAT OŠ A.6.5. Računa s nenegativnim racionalnim brojevima.</p> <p>MAT OŠ A.6.6. Prikazuje i primjenjuje cijele brojeve.</p> <p>MAT OŠ A.6.7. Računa s cijelim brojevima.</p> <p>MAT OŠ A.6.8. Primjenjuje potenciju baze 10 i nenegativnoga cjelobrojnog eksponenta.</p> <p>MAT OŠ A.6.9. Primjenjuje računanje postotnoga iznosa zadane osnovne vrijednosti.</p> <p>MAT OŠ B.6.1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.</p> <p>MAT OŠ C.6.1. Konstruira kut i njegovu simetralu.</p> <p>MAT OŠ C.6.2. Konstruira trokute, analizira njihova svojstva i odnose.</p> <p>MAT OŠ C.6.3. Konstruira četverokute, analizira njihova svojstva i odnose.</p> <p>MAT OŠ D.6.1. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice.</p> <p>MAT OŠ D.6.2. Računa i primjenjuje opseg i površinu trokuta i četverokuta te mjeru kuta.</p> <p>MAT OŠ D.6.3. Primjenjuje računanje postotnoga iznosa zadane osnovne vrijednosti.</p> <p>MAT OŠ D.6.4. Pridružuje cijele i pozitivne racionalne brojeve točkama brojevnoga</p>

	<p>pravca. MAT OŠ D.6.5. U pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini crta točke zadane cjelobrojnim koordinatama. MAT OŠ E.6.1. Prikazuje podatke tablično te linijskim i stupčastim dijagramom frekvencija.</p>
<p>ODGOJNO - OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>Učiti kako učiti A domena: PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I UPRAVLJANJA INFORMACIJAMA uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. B domena: UPRAVLJANJE SVOJIM UČENJEM uku B.3.1. Planiranje: Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku B.3.2. Praćenje: Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena: Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. C domena: UPRAVLJANJE EMOCIJAMA I MOTIVACIJOM U UČENJU uku C.3.1. Vrijednost učenja: Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.3.2. Slika o sebi kao učeniku: Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.3.4. Emocije: Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. D domena: STVARANJE OKRUŽJA ZA UČENJE uku D.3.1. Fizičko okruženje učenja: Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.3.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Poduzetništvo A domena: PROMIŠLJAJ PODUZETNIČKI pod A.3.2. Učenik se snalazi s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. pod A.3.3. Učenik upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja. B domena: DJELUJ PODUZETNIČKI pod B.3.2. Učenik planira i upravlja aktivnostima. C domena: EKONOMSKA I FINACIJSKA PISMENOST pod C.3.3. Učenik upravlja osobnim financijama i prepoznaje tijek novca. Osobni i socijalni razvoj A domena: JA osr A.3.1. Učenik razvija sliku o sebi. osr A.3.3. Učenik razvija osobne potencijale. osr A.3.4. Učenik upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. B domena: JA I DRUGI osr B.3.2. Učenik razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. C domena: JA I DRUŠTVO osr C.3.3. Učenik aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. Zdravlje A domena: TJELESNO ZDRAVLJE A.3.1.A Učenik pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana. A.3.2.D Učenik opisuje važnost redovitoga tjelesnog vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase. B domena: MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE B.3.1.A Učenik opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak. B.3.1.B Učenik razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja. B.3.2.B Učenik prepoznaje stres kao važan čimbenik u narušavanju mentalnoga zdravlja. B.3.2.C Učenik prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale. C domena: POMOĆ I SAMOPOMOĆ C.3.2.D Učenik razumije važnost pronalaženja vjerodostojnih i pouzdanih informacija o zdravlju.</p>

	<p>Održivi razvoj</p> <p>A domena: POVEZANOST</p> <p>odr A.3.2. Učenik analizira načela i vrijednosti ekosustava.</p> <p>odr A.3.3. Učenik razmatra uzroke ugroženosti prirode.</p> <p>odr A.3.4. Učenik objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu.</p> <p>B domena: DJELOVANJE</p> <p>odr B.3.1. Učenik prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj.</p> <p>odr B.3.2. Učenik sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.</p> <p>C domena: DOBROBIT</p> <p>odr C.3.1. Učenik može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit.</p> <p>odr C.3.4. Učenik procjenjuje važnost pravednosti u društvu.</p> <p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>A domena: FUNKCIONALNA I ODGOVORNA UPORABA IKT-a</p> <p>ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>B domena: KOMUNIKACIJA I SURADNJA U DIGITALNOME OKRUŽJU</p> <p>ikt B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti.</p> <p>C domena: ISTRAŽIVANJE I KRITIČKO VREDNOVANJE U DIGITALNOME OKRUŽJU</p> <p>ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.</p> <p>ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>D domena: STVARALAŠTVO I INOVATIVNOST U DIGITALNOME OKRUŽJU</p> <p>ikt D.3.2. Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom.</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje</p> <p>A domena: LJUDSKA PRAVA</p> <p>goo A.3.3. Učenik promiče ljudska prava.</p> <p>goo A.3.4. Učenik promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad.</p> <p>goo A.3.5. Učenik promiče ravnopravnost spolova.</p> <p>B domena: DEMOKRACIJA</p> <p>goo B.3.2. Učenik sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.</p> <p>C domena: DRUŠTVENA ZAJEDNICA</p> <p>goo C.3.2. Učenik doprinosi društvenoj solidarnosti.</p> <p>Djeljivost i razlomci, Računanje s razlomcima, Cijeli brojevi, Linearne jednadžbe s jednom nepoznicom</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>A domena: PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I UPRAVLJANJA INFORMACIJAMA</p> <p>uku A.3.1. Upravljanje informacijama: Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku A.3.3. Kreativno mišljenje: Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.4. Kritičko mišljenje: Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>B domena: UPRAVLJANJE SVOJIM UČENJEM</p> <p>uku B.3.1. Planiranje: Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.</p> <p>uku B.3.2. Praćenje: Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.3.3. Prilagodba učenja: Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.</p> <p>uku B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena: Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>C domena: UPRAVLJANJE EMOCIJAMA I MOTIVACIJOM U UČENJU</p> <p>uku C.3.1. Vrijednost učenja: Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.3.2. Slika o sebi kao učeniku: Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje</p>
--	--

u svoj uspjeh u učenju.

uku C.3.3. Interes: Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

uku C.3.4. Emocije: Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.

D domena: STVARANJE OKRUŽJA ZA UČENJE

uku D.3.1. Fizičko okružje učenja: Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.

uku D.3.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Poduzetništvo

A domena: PROMIŠLJAJ PODUZETNIČKI

pod A.3.1. Učenik primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

pod A.3.2. Učenik se snalazi s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.

pod A.3.3. Učenik upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja.

B domena: DJELUJ PODUZETNIČKI

pod B.3.2. Učenik planira i upravlja aktivnostima.

C domena: EKONOMSKA I FINACIJSKA PISMENOST

pod C.3.3. Učenik upravlja osobnim financijama i prepoznaje tijek novca.

Osobni i socijalni razvoj

A domena: JA

osr A.3.1. Učenik razvija sliku o sebi.

osr A.3.3. Učenik razvija osobne potencijale.

osr A.3.4. Učenik upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.

B domena: JA I DRUGI

osr B.3.2. Učenik razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima

osr B.3.4. Učenik suradnički uči i radi u timu.

C domena: JA I DRUŠTVO

osr C.3.3. Učenik aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.

Zdravlje

A domena: TJELESNO ZDRAVLJE

A.3.1.A Učenik pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.

A.3.2.A Učenik opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcije dijete za dob i razvoj.

A.3.2.B Učenik opisuje nutritivni sastav procesuiranih namirnica i pravilno čita njihove deklaracije.

A.3.2.D Učenik opisuje važnost redovitoga tjelesnog vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase.

B domena: MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE

B.3.1.B Učenik razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.

B.3.2.B Učenik prepoznaje stres kao važan čimbenik u narušavanju mentalnoga zdravlja.

B.3.2.C Učenik prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale.

B.3.3.B Učenik opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja.

C domena: POMOĆ I SAMOPOMOĆ

C.3.2.D Učenik razumije važnost pronalaženja vjerodostojnih i pouzdanih informacija o zdravlju.

Održivi razvoj

A domena: POVEZANOST

odr A.3.2. Učenik analizira načela i vrijednosti ekosustava.

odr A.3.3. Učenik razmatra uzroke ugroženosti prirode.

odr A.3.4. Učenik objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu.

B domena: DJELOVANJE

odr B.3.1. Učenik prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj.

odr B.3.2. Učenik sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.

C domena: DOBROBIT

odr C.3.1. Učenik može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit.

odr C.3.2. Učenik navodi primjere utjecaja ekonomije na dobrobit.

odr C.3.4. Učenik procjenjuje važnost pravednosti u društvu. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije

A domena: FUNKCIONALNA I ODGOVORNA UPORABA IKT-a

ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.

ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.

B domena: KOMUNIKACIJA I SURADNJA U DIGITALNOME OKRUŽJU

ikt B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti.

C domena: ISTRAŽIVANJE I KRITIČKO VREDNOVANJE U DIGITALNOME OKRUŽJU

ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.

ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

D domena: STVARALAŠTVO I INOVATIVNOST U DIGITALNOME OKRUŽJU

ikt D.3.2. Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom.

Građanski odgoj i obrazovanje

A domena: LJUDSKA PRAVA

goo A.3.3. Učenik promiče ljudska prava.

goo A.3.4. Učenik promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad.

goo A.3.5. Učenik promiče ravnopravnost spolova. B domena: DEMOKRACIJA

goo B.3.2. Učenik sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.

C domena: DRUŠTVENA ZAJEDNICA

goo C.3.2. Učenik doprinosi društvenoj solidarnosti.

Trokut, Četverokut

Učiti kako učiti

A domena: PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I UPRAVLJANJA INFORMACIJAMA

uku A.3.1. Upravljanje informacijama: Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.

uku A.3.3. Kreativno mišljenje: Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.

uku A.3.4. Kritičko mišljenje: Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.

B domena: UPRAVLJANJE SVOJIM UČENJEM

uku B.3.1. Planiranje: Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.

uku B.3.2. Praćenje: Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.

uku B.3.3. Prilagodba učenja: Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.

uku B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena: Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

C domena: UPRAVLJANJE EMOCIJAMA I MOTIVACIJOM U UČENJU

uku C.3.1. Vrijednost učenja: Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

uku C.3.2. Slika o sebi kao učeniku: Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

uku C.3.3. Interes: Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

uku C.3.4. Emocije: Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.

D domena: STVARANJE OKRUŽJA ZA UČENJE

uku D.3.1. Fizičko okruženje učenja: Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.

uku D.3.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Poduzetništvo

A domena: PROMIŠLJAJ PODUZETNIČKI

pod A.3.1. Učenik primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

pod A.3.2. Učenik se snalazi s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.
 pod A.3.3. Učenik upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja.

B domena: DJELUJ PODUZETNIČKI
 pod B.3.2. Učenik planira i upravlja aktivnostima.

C domena: EKONOMSKA I FINANCIJSKA PISMENOST
 pod C.3.3. Učenik upravlja osobnim financijama i prepoznaje tijek novca.

Osobni i socijalni razvoj
A domena: JA
 osr A.3.1. Učenik razvija sliku o sebi.
 osr A.3.3. Učenik razvija osobne potencijale.
 osr A.3.4. Učenik upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.

B domena: JA I DRUGI
 osr B.3.1. Učenik obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.
 osr B.3.2. Učenik razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima
 osr B.3.4. Učenik suradnički uči i radi u timu.

C domena: JA I DRUŠTVO
 osr C.3.3. Učenik aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.
 osr C.3.4. Učenik razvija nacionalni i kulturni identitet.

Zdravlje
A domena: TJELESNO ZDRAVLJE
 A.3.1.A Učenik pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.
 A.3.2.D Učenik opisuje važnost redovitoga tjelesnog vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase.

B domena: MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE
 B.3.1.A Učenik opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak.
 B.3.1.B Učenik razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.
 B.3.2.B Učenik prepoznaje stres kao važan čimbenik u narušavanju mentalnoga zdravlja.
 B.3.2.C Učenik prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale.

C domena: POMOĆ I SAMOPOMOĆ
 C.3.1.A Učenik kao sudionik prometa poštuje prometna pravila i propise kako bi izbjegao opasnosti.
 C.3.2.D Učenik razumije važnost pronalaženja vjerodostojnih i pouzdanih informacija o zdravlju.

Održivi razvoj
A domena: POVEZANOST
 odr A.3.1. Učenik objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti.
 odr A.3.2. Učenik analizira načela i vrijednosti ekosustava.
 odr A.3.3. Učenik razmatra uzroke ugroženosti prirode.
 odr A.3.4. Učenik objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu.

B domena: DJELOVANJE
 odr B.3.1. Učenik prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj.
 odr B.3.2. Učenik sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.

C domena: DOBROBIT
 odr C.3.1. Učenik može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit.
 odr C.3.4. Učenik procjenjuje važnost pravednosti u društvu.

Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
A domena: FUNKCIONALNA I ODGOVORNA UPORABA IKT-a
 ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.
 ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.

C domena: ISTRAŽIVANJE I KRITIČKO VREDNOVANJE U DIGITALNOME OKRUŽJU
 ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.
 ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

D domena: STVARALAŠTVO I INOVATIVNOST U DIGITALNOME OKRUŽJU
 ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje

	<p>ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. ikt D.3.2. Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom. ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture. Građanski odgoj i obrazovanje A domena: LJUDSKA PRAVA goo A.3.3. Učenik promiče ljudska prava. goo A.3.4. Učenik promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad. goo A.3.5. Učenik promiče ravnopravnost spolova. B domena: DEMOKRACIJA goo B.3.2. Učenik sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. C domena: DRUŠTVENA ZAJEDNICA goo C.3.2. Učenik doprinosi društvenoj solidarnosti.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • rješava zadatke za ponavljanje i usustavljanje gradiva • vježba nastavni sadržaj prethodnih razred

NAZIV AKTIVNOSTI	Dopunska nastava GEOGRAFIJA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Žaklina Marčinković- Ambrozić
CILJANA GRUPA	5. , 6., 7. i 8. razredi
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine – 1 nastavni sat tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Učionica geografije
ODGOJNO - OBRAZOVNI ISHODI	<p>GEO OŠ A.B.5.2. Učenik opisuje osnovna obilježja Zemlje koristeći se globusom. GEO OŠ A.B.5.3. Učenik analizira globalnu raspodjelu kopna i mora na geografskoj karti i globusu te uspoređuje prostorne identitete na kontinentskoj, regionalnoj i nacionalnoj razini. GEO OŠ A.5.4. Učenik opisuje oblik, granice i državne simbole Republike Hrvatske, objašnjava aspekte položaja te izdvaja prirodno-geografske regije i upravno- teritorijalne jedinice koristeći se geografskim kartama GEO OŠ B.5.4. Učenik objašnjava mehanizme nastanka i oblikovanja reljefa na Zemlji. GEO OŠ C.5.2. Učenik opisuje osnovna obilježja i važnost kopnenih voda na Zemlji i u Hrvatskoj te podržava njihovo iskorištavanje GEO OŠ B.6.5. Učenik opisuje atmosferu i vrijeme, objašnjava najvažnije klimatske elemente, prikuplja i analizira podatke o vremenu te obrazlaže važnost vremenske prognoze. GEO OŠ B.6.6. Učenik objašnjava složene utjecaje na obilježja klime, uspoređuje klimatske dijagrame te čita kartu klasifikacije klima.</p> <p>GEO OŠ C.6.3. Učenik objašnjava međuovisnost klime, tla i živoga svijeta te utjecaj čovjeka na promjenu bioraznolikosti na primjerima iz zavičaja i Hrvatske. GEO OŠ C.6.4. Učenik navodi i opisuje prirodna bogatstva, sirovine i izvore energije, navodi vrste onečišćenja i mjere zaštite te objašnjava važnost selektiranja otpada. GEO OŠ B.A.6.1. Učenik interpretira podatke o broju i razmještaju stanovnika i gustoći naseljenosti na primjerima iz Hrvatske i svijeta. GEO OŠ A.6.1. Učenik objašnjava stvaranje suvremene hrvatske države, opisuje političko uređenje i upravno-teritorijalnu organizaciju Republike Hrvatske. GEO OŠ C.A.6.1. Učenik razlikuje kategorije zaštite prirode, navodi primjere zaštićene prirodne i kulturne baštine u Hrvatskoj, objašnjava važnost zaštićenih područja i lokaliteta kao gospodarskoga potencijala i elementa identiteta te sudjeluje u aktivnostima čuvanja i adekvatnoga vrednovanja baštine na lokalnoj, regionalnoj i nacionalnoj razini. GEO OŠ A.B.7.1. Učenik objašnjava geografski smještaj i utjecaj geografskoga položaja na razvijenost Europe te opisuje utjecaj Europljana na druge dijelove svijeta. GEO OŠ A.B.7.5. Učenik analizira europske regije s obzirom na njihove posebnosti.</p>

	<p>GEO OŠ A.B.7.7. Učenik analizira utjecaj prirodno-geografskih i društveno-geografskih posebnosti na oblikovanje mediteranskoga kulturno-civilizacijskog kruga te njegov utjecaj na Hrvatsku i svijet.</p> <p>GEO OŠ B.A.7.1. Učenik analizira prirodno-geografska obilježja Europe i objašnjava njihov utjecaj na naseljenost i gospodarske aktivnosti.</p> <p>GEO OŠ B.A.7.2. Učenik analizira najvažnije čimbenike koji utječu na gospodarski razvoj i urbanizaciju država Zapadne Europe.</p> <p>GEO OŠ A.B.7.6. Učenik analizira specifične uvjete života u velikim prirodnim regijama Srednje Europe te objašnjava utjecaj povijesnih zbivanja na različit stupanj gospodarskog razvoja pojedinih država.</p> <p>GEO OŠ A.B.7.5. Učenik analizira europske regije</p> <p>GEO OŠ B.8.2. Učenik određuje geografske koordinate zadanoga mjesta na geografskim kartama, služi se digitalnim kartama, snalazi se i kreće u prostoru s pomoću topografske karte, plana grada (naselja), kompasa i GNSS-a.</p> <p>GEO OŠ B.8.3. Učenik objašnjava položaj, gibanja i međudjelovanje Zemlje s drugim nebeskim tijelima u Sunčevu sustavu i svemiru i njihov utjecaj na život na Zemlji.</p> <p>GEO OŠ B.8.4. Učenik objašnjava građu i starost Zemlje, opisuje glavne unutarnje procese oblikovanja reljefa te na primjerima objašnjava uzroke i posljedice pokreta litosfernih ploča.</p> <p>GEO OŠ B.8.5. Učenik klasificira klimatske tipove, opisuje njihova obilježja i povezuje ih sa živim svijetom.</p> <p>GEO OŠ A.B.8.1. Učenik analizira prirodno-geografska i društveno-geografska obilježja Azije s pomoću geografske karte i različitih grafičkih prikaza.</p> <p>GEO OŠ A.B.8.2. Učenik analizira i objašnjava odabrane probleme suvremenoga razvoja Azije</p> <p>GEO OŠ A.B.8.3. Učenik analizira prirodno-geografska i društveno-geografska obilježja Afrike s pomoću geografske karte i različitih grafičkih prikaza.</p> <p>GEO OŠ A.B.8.5. Učenik analizira prirodno-geografska i društveno-geografska obilježja Amerika s pomoću geografske karte i različitih grafičkih prikaza.</p> <p>GEO OŠ A.B.C.8.6. Učenik analizira prirodno-geografska i društveno-geografska obilježja Australije i Oceanije s pomoću geografske karte i različitih grafičkih prikaza.</p> <p>GEO OŠ C.A.B.8.1. Učenik analizira prirodno-geografska obilježja polarnih područja, izdvaja specifične uvjete života i prilagodbe živih bića te objašnjava mogućnosti i ograničenja iskorištavanja njihovih prirodnih resursa</p>
<p>ODGOJNO - OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • OŠ HJ A.8.3. Učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga sa prethodnim znanjem i iskustvom. • HJ A. 5.3. Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. • EJ A.5.1. Učenik razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. • uku B.3.1. Planiranje: Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku B.3.2. Praćenje: Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena: Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • rješava zadatke za ponavljanje i usustavljanje gradiva • vježba nastavni sadržaj prethodnih razreda • čita unaprijed pripremljeni tekst • potcrtava različitim bojama prirodni i društveni sadržaj i razvrstava • ga u odgovarajuću rubriku u tablici • provjerava točnost rješenja i u razgovoru s učiteljem • ostalim učenicima u razredu: • zapisuje definiciju u bilježnicu • čita unaprijed pripremljeni tekst • potcrtava različitim bojama prirodni i društveni sadržaj i razvrstava • ga u odgovarajuću rubriku u tablici • provjerava točnost rješenja i u razgovoru s učiteljem • ostalim učenicima u razredu: • Učenici ponavljaju, primjenjuju i utvrđuju stečena znanja: • rješavaju zadatke u radnoj bilježnici, • rješavaju zadatke na radnom listiću
NAZIV AKTIVNOSTI	Dopunska nastava - Hrvatski jezik
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Mateja Gadžo
CILJANA GRUPA	6. razred
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine – 1 nastavni sat tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Učionica hrvatskog jezika
ODGOJNO - OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.6.1. Učenik govori i razgovara o pročitanim i poslušanim tekstovima. OŠ HJ A.6.2. Učenik sluša tekst, sažima podatke u bilješke i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ A.6.3. Učenik čita tekst, uspoređuje podatke prema važnosti i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ A.6.4. Učenik piše pripovjedne i opisne tekstove prema planu pisanja. OŠ HJ A.6.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje jezična znanja o promjenjivim vrstama riječi na oglednim i čestim primjerima.</p> <p>OŠ HJ A.6.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest.</p>
ODGOJNO - OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>UKU A.2.1. – pretražuje izvore dostupne u školi i okolini – vrednuje i uspoređuje pronađene informacije s obzirom na zahtjeve zadatka/problema – odabire relevantne informacije, bilježi ih i organizira te primjenjuje u zadacima učenja</p> <p>UKU A.2.2. – koristi se različitim strategijama pamćenja te primjenjuje jednostavnije strategije čitanja i pisanja – samostalno odgovara na pitanja koja provjeravaju razumijevanje – prepričava sadržaje svojim riječima navodeći bitne ideje ili izvodi postupke slijedeći ustanovljena pravila</p> <p>UKU A.2.3. – uspoređuje i povezuje različite ideje (poznate i nove, svoje i tuđe) – izražava svoje ideje na različite načine</p> <p>UKU A.2.4. – može artikulirati i obrazložiti svoje mišljenje u kratkim crtama</p> <p>UKU B.2.1. – poznaje osnovne pristupe i strategije učenja i zna kako se njima koristiti u poznatim situacijama učenja</p> <p>UKU B.2.2. – na poticaj učitelja, ali i samostalno, provjerava ono što je dosad napravio, uočava pogreške i ispravlja ih – na poticaj učitelja prati svoj napredak u učenju i ocjenjuje svoju izvedbu planiranih aktivnosti</p> <p>UKU B.2.4.</p>

	<p>– procjenjuje koliko je uspješno riješio zadatak</p> <p>– procjenjuje i uloženi trud i vrijeme te svoje zadovoljstvo procesom i rezultatima UKU C.2.1.</p> <p>– može objasniti vrijednost učenja za svoj život UKU D.2.2.</p> <p>– ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • rješava zadatke za ponavljanje i usustavljanje gradiva • vježba nastavni sadržaj prethodnih razred

NAZIV AKTIVNOSTI	Dodatna nastava biologije
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Mihaela Štargl
CILJANA GRUPA	Učenici 7. i 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom cijele školske godine, 1 nastavni sat tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Učionica biologije; Škola u kojoj će se provoditi županijsko natjecanje iz biologije
ODGOJNO - OBRAZOVNI ISHODI	<p>BIO OŠ A.7.1. USPOREĐUJE RAZLIČITE VELIČINE U ŽIVOME SVIJETU TE OBJAŠNJAVA PRINCIP GRAĐE ŽIVIH BIĆA</p> <p>BIO OŠ A.7.2. POVEZUJE USLOŽNJAVANJE GRAĐE S RAZVOJEM NOVIH SVOJSTAVA U RAZLIČITIH ORGANIZAMA</p> <p>BIO OŠ B.7.1. USPOREĐUJE OSNOVNE ŽIVOTNE FUNKCIJE PRIPADNIKA RAZLIČITIH SKUPINA ŽIVOGA SVIJETA</p> <p>BIO OŠ B.7.2. ANALIZIRA UTJECAJ ŽIVOTNIH NAVIKA I RIZIČNIH ČIMBENIKA NA ZDRAVLJE ORGANIZMA ISTIČUĆI VAŽNOST PREPOZNAVANJA SIMPTOMA BOLESTI I PRAVOVREMENOGA PODUZIMANJA MJERA ZAŠTITE</p> <p>BIO OŠ B.7.3. STAVLJA U ODNOS PRILAGODBE ŽIVIH BIĆA I ŽIVOTNE UVJETE</p> <p>BIO OŠ C.7.1. USPOREĐUJE NAČINE PREHRANE TE PROCESSE VEZANJA I OSLOBAĐANJA ENERGIJE U RAZLIČITIM ORGANIZMIMA</p> <p>BIO OŠ C.7.2. USPOREĐUJE ENERGETSKE POTREBE RAZLIČITIH ORGANIZAMA UZIMAJUĆI U OZIR POTREBNU VRSTU I KOLIČINU HRANE ZA OČUVANJE ZDRAVLJA</p> <p>BIO OŠ D.7.1. PRIMJENJUJE OSNOVNE PRINCIPE ZNANSTVENE METODOLOGIJE I OBJAŠNJAVA DOBIVENE REZULTATE</p> <p>BIO OŠ D.7.2. OBJAŠNJAVA VAŽNOST I UTJECAJ BIOLOŠKIH OTKRIĆA NA SVAKODNEVNI ŽIVOT</p> <p>BIO OŠ A.8.1. POVEZUJE USLOŽNJAVANJE GRAĐE S RAZVOJEM NOVIH SVOJSTAVA I KLASIFICIRA ORGANIZME PRIMJENOM RAZLIČITIH KRITERIJA UKAZUJUĆI NA NJIHOVU SRODNOST I RAZNOLIKOST</p> <p>BIO OŠ B.8.1. ANALIZIRA PRINCIPE REGULACIJE, PRIMANJA I PRIJENOSA INFORMACIJA TE REAGIRANJA NA PODRAŽAJ</p> <p>BIO OŠ B.8.2. ANALIZIRA UTJECAJ ŽIVOTNIH NAVIKA I RIZIČNIH ČIMBENIKA NA ZDRAVLJE ORGANIZMA ISTIČUĆI VAŽNOST PREPOZNAVANJA SIMPTOMA BOLESTI I PRAVOVREMENOGA PODUZIMANJA MJERA ZAŠTITE</p> <p>BIO OŠ B.8.3. ANALIZIRA UTJECAJ ŽIVOTNIH UVJETA NA RAZVOJ PRILAGODBI I BIORAZNOLIKOST</p> <p>BIO OŠ B.8.4. POVEZUJE RAZLIČITE NAČINE RAZMNOŽAVANJA ORGANIZAMA S NASLJEĐIVANJEM RODITELJSKIH OSOBINA I EVOLUCIJOM</p> <p>BIO OŠ C.8.1. UKAZUJE NA VAŽNOST ENERGIJE ZA PRAVILNO FUNKCIONIRANJE ORGANIZMA</p> <p>BIO OŠ C.8.2. POVEZUJE HRANIDBENE ODNOSI U BIOSFERI S PREŽIVLJAVANJEM ORGANIZAMA</p> <p>BIO OŠ D.8.1. PRIMJENJUJE OSNOVNA NAČELA ZNANSTVENE METODOLOGIJE I OBJAŠNJAVA DOBIVENE REZULTATE</p> <p>BIO OŠ D.8.2. POVEZUJE BIOLOŠKA OTKRIĆA S RAZVOJEM CIVILIZACIJE I PRIMJENOM TEHNOLOGIJE U SVAKODNEVNOME ŽIVOTU</p>

<p>ODGOJNO - OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>Učiti kako učiti - 7. razred</p> <p>uku A.3.1., uku A.3.2., uku A.3.3., uku A.3.4., uku B.3.1., uku B.3.2., uku B.3.3., uku B.3.4., uku C.3.1., uku C.3.2., uku C.3.3., uku C.3.4, uku D.3.1., uku D.3.1. - korištenje različitih izvora znanja za prikupljanje podataka o građi i obilježjima živih bića, prehrani živih bića, disanju živih bića, prijenosu tvari kroz tijelo živih bića, kretanju živih bića, zaštiti tijela živih bića; primjena različitih strategija učenja i konstruktivna suradnja te samovrednovanje vlastitog znanja uz preuzimanje odgovornosti za vlastito učenje</p> <p>Učiti kako učiti - 8. razred</p> <p>uku A.3.1., uku A.3.2., uku A.3.3., uku A.3.4., uku B.3.1., uku B.3.2., uku B.3.3., uku B.3.4., uku C.3.1., uku C.3.2., uku C.3.3., uku C.3.4, uku D.3.1., uku D.3.2. - korištenje različitih izvora znanja za prikupljanje podataka o regulaciji sastava tjelesnih tekućina, razmnožavanju živih bića, reagiranju živih bića na podražaje, evoluciji živog svijeta na Zemlji, odnosima žive i nežive prirode, srodnosti i raznolikosti živih bića; primjena različitih strategija učenja i konstruktivna suradnja te samovrednovanje vlastitog znanja uz preuzimanje odgovornosti za vlastito učenje</p>
<p>ISHODI AKTIVNOSTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rješava problemske zadatke • Kritički promišlja i aktivno sudjeluje u raspravama • Samostalno provodi istraživanja, praktične radove • Sudjeluje na školskom/županijskom natjecanju iz biologije

<p>NAZIV AKTIVNOSTI</p>	<p>Dotatna nastava</p>
<p>NOSITELJ AKTIVNOSTI</p>	<p>TANJA BAJIĆ RAKNIĆ</p>
<p>CILJANA GRUPA</p>	<p>5.,7. I 8.RAZRED</p>
<p>VRIJEME PROVEDBE</p>	<p>Tijekom cijele školske godine , 1 sat tjedno</p>
<p>MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI</p>	<p>Učionica matematike</p>
<p>ODGOJNO - OBRAZOVNI ISHODI</p>	<p style="text-align: center;">ISHODI UČENJA – 5. RAZRED</p> <p>A.5.1. Brojevnim izrazom u skupu prirodnih brojeva s nulom modelira problemsku situaciju.</p> <p>A.5.2. Rastavlja broj na proste faktore i primjenjuje djeljivost prirodnih brojeva.</p> <p>A.5.3. Povezuje i primjenjuje različite prikaze razlomaka.</p> <p>A.5.4. Povezuje i primjenjuje različite zapise decimalnoga broja.</p> <p>A.5.5. Računa s decimalnim brojevima.</p> <p>A.5.6. Zaokružuje prirodne i decimalne brojeve.</p> <p>B.5.1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.</p> <p>B.5.2. Prikazuje skupove i primjenjuje odnose među njima za prikaz rješenja problema.</p> <p>C.5.1. Opisuje skupove točaka u ravnini te analizira i primjenjuje njihova svojstva i odnose.</p> <p>C.5.2. Opisuje i crta/konstruira geometrijske likove te stvara motive koristeći se njima.</p> <p>C.5.3. Osnosimetrično i centralnosimetrično preslikava skupove točaka u ravnini.</p> <p>D.5.1. Mjeri i crta kutove, određuje mjere susjednih i vršnih kutova.</p> <p>D.5.2. Odabire i preračunava pogodne mjerne jedinice.</p> <p>D.5.3. Primjenjuje računanje s novcem.</p> <p>D.5.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu geometrijskih likova.</p> <p>D.5.5. Računa i primjenjuje volumen kocke i kvadra.</p> <p>E.5.1. Barata podatcima prikazanim na različite načine.</p>

ISHODI UČENJA – 7. RAZRED

- A.7.1./D.7.6.** Računa postotak i primjenjuje postotni račun.
- A.7.2.** Opisuje i primjenjuje znanstveni zapis broja.
- A.7.3.** Primjenjuje različite zapise racionalnih brojeva.
- A.7.4.** Primjenjuje uspoređivanje racionalnih brojeva.
- A.7.5.** Primjenjuje računanje s racionalnim brojevima.
- B.7.1.** Računa s algebarskim izrazima u skupu racionalnih brojeva.
- B.7.2.** Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.
- B.7.3.** Primjenjuje proporcionalnost i obrnutu proporcionalnost.
- B.7.4.** Primjenjuje linearnu ovisnost.
- C.7.1.** Crta i konstruira mnogokute i koristi se njima pri stvaranju složenijih geometrijskih motiva.
- C.7.2.** Crta, zbraja i oduzima vektore.
- C.7.3.** Translatira skupove točaka u ravnini.
- D.7.1.** Pridružuje točke pravca racionalnim brojevima.
- D.7.2.** U koordinatnom sustavu u ravnini crta točke s racionalnim koordinatama i stvara motive koristeći se njima.
- D.7.3.** Bira strategije za računanje opsega i površine mnogokuta.
- D.7.4.** Računa i primjenjuje opseg i površinu kruga i njegovih dijelova.
- D.7.5.** Odabire i preračunava pogodne mjerne jedinice.
- D.7.6./A.7.1.** Računa postotak i primjenjuje postotni račun.
- E.7.1.** Organizira i analizira podatke prikazane dijagramom relativnih frekvencija.

ISHODI UČENJA – 8. RAZRED

- MAT OŠ A.8.1.** Računa s korijenima.
- MAT OŠ A.8.2.** Računa s potencijama racionalne baze i nenegativnoga cjelobrojnog eksponenta.
- MAT OŠ A.8.3.** Prepoznaje odnose među skupovima **N**, **Z**, **Q**, **I** i **R** te raspravlja o pripadnosti rješenja jednadžbe skupu brojeva.
- MAT OŠ B.8.1.** Računa s algebarskim izrazima u **R**.
- MAT OŠ B.8.2.** Primjenjuje razmjer.
- MAT OŠ B.8.3.** Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.
- MAT OŠ B.8.4.** Rješava i primjenjuje sustav dviju linearnih jednadžbi s dvjema nepoznicama.
- MAT OŠ B.8.5.** Rješava i primjenjuje kvadratnu jednadžbu.
- MAT OŠ C.8.1.** Skicira prikaz uspravnoga geometrijskog tijela u ravnini.
- MAT OŠ C.8.2.** Analizira i izrađuje modele i mreže uspravnih geometrijskih tijela.
- MAT OŠ C.8.3.** Primjenjuje Talesov poučak.
- MAT OŠ C.8.4.** Prikazuje međusobne odnose dviju kružnica u ravnini.
- MAT OŠ D.8.1.** Primjenjuje Pitagorin poučak.
- MAT OŠ D.8.2.** Primjenjuje oplošje i volumen geometrijskih tijela.
- MAT OŠ D.8.3.** Prikazuje pravce i analizira njihove međusobne položaje u pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini.
- MAT OŠ D.8.4.** Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice.
- MAT OŠ E.8.1.** Računa vjerojatnost događaja i na osnovi nje donosi odluke.
- MAT OŠ E.8.2.** Interpretira podatke povezane s novcem te na osnovi toga donosi odluke.
- MAT OŠ C.8. IZBORNI ISHOD** Primjenjuje kompoziciju preslikavanja u ravnini.

ODGOJNO - OBRAZOVNA
OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH
TEMA

PRIRODNI BROJEVI
Učiti kako učiti

UPRAVLJANJE INFORMACIJAMA: Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I RJEŠAVANJE PROBLEMA: Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.

KREATIVNO MIŠLJENJE: Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.

PLANIRANJE: Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.

PRAĆENJE: Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.

PRILAGODBA UČENJA: Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.

SAMOVREDNOVANJE/SAMOPROCJENA: Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.

VRIJEDNOST UČENJA: Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

SLIKA O SEBI KAO UČENIKU: Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

INTERES: Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

EMOCIJE: Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.

FIZIČKO OKRUŽENJE UČENJA: Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.

SURADNJA S DRUGIMA: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Poduzetništvo

PROMIŠLJAJ PODUZETNIČKI

A 2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

A 2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.

DJELUJ PODUZETNIČKI

B 2.2. Planira i upravlja aktivnostima.

EKONOMSKA I FINANCIJSKA PISMENOST

C 2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnom i obiteljskom životu.

Osobni i socijalni razvoj

JA

A 2.3. Razvija osobne potencijale.

A 2.4. Razvija radne navike.

JA I DRUGI

B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

B 2.4. Suradnički uči i radi u timu.

JA I DRUŠTVO

C 2.3. Pridonosi razredu i školi.

C 2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

Zdravlje

TJELESNO ZDRAVLJE

A 2.2. Razlikuje pravilnu prehranu od nepravilne i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.

A 2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja.

MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE

B 2.1. Razlikuje vrste komunikacije.

B 2.2. Uspoređuje i podržava različitosti.

Održivi razvoj

POVEZANOST

A 2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.

DJELOVANJE

B 2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.

DOBROBIT

C 2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.

Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije

FUNKCIONALNA I ODGOVORNA UPORABA IKT-a

A 2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.

A 2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.

A 2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.

KOMUNIKACIJA I SURADNJA U DIGITALNOME OKRUŽJU

B 2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju.

ISTRAŽIVANJE I KRITIČKO VREDNOVANJE U DIGITALNOME OKRUŽJU

C 2.1. Učenik uz povremenu pomoć učitelja ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.

C 2.2. Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

C 2.3. Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije između pronađenih informacija.

C 2.4. Učenik uz pomoć učitelja odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

STVARALAŠTVO I INOVATIVNOST U DIGITALNOME OKRUŽJU

D 2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.

Građanski odgoj i obrazovanje

LJUDSKA PRAVA

A 2.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakidašnjemu životu.

DEMOKRACIJA

B 2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.

CIVILNO DRUŠTVO

C 2.1. Sudjeluje u aktivnostima škole.

C 2.2. Promiče solidarnost u školi.

DJELJIVOST PRIRODNIH BROJEVA

Učiti kako učiti

PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I RJEŠAVANJE PROBLEMA: Učenik primjenjuje

strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i

podršku učitelja.

KRITIČKO MIŠLJENJE: Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.

PRAĆENJE: Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.
PRILAGODBA UČENJA: Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.
SAMOVREDNOVANJE/SAMOPROCJENA: Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.
SLIKA O SEBI KAO UČENIKU: Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
INTERES: Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
EMOCIJE: Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.
SURADNJA S DRUGIMA: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Poduzetništvo

PROMIŠLJAJ PODUZETNIČKI

A 2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

DJELUJ PODUZETNIČKI

B 2.2. Planira i upravlja aktivnostima.

EKONOMSKA I FINANCIJSKA PISMENOST

C 2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.

C 2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnom i obiteljskom životu.

Osobni i socijalni razvoj

JA

A 2.3. Razvija osobne potencijale.

A 2.4. Razvija radne navike.

JA I DRUGI

B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

B 2.4. Suradnički uči i radi u timu.

JA I DRUŠTVO

C 2.3. Pridonosi razredu i školi.

C 2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

Zdravlje

TJELESNO ZDRAVLJE

A 2.2. Razlikuje pravilnu prehranu od nepravilne i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.

MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE

B 2.1. Razlikuje vrste komunikacije.

B 2.2. Uspoređuje i podržava različitosti.

Održivi razvoj

POVEZANOST

A 2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.

DJELOVANJE

B 2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.

DOBROBIT

C 2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.

Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije

FUNKCIONALNA I ODGOVORNA UPORABA IKT-a

A 2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.

A 2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.

A 2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.

KOMUNIKACIJA I SURADNJA U DIGITALNOME OKRUŽJU

B 2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju.

ISTRAŽIVANJE I KRITIČKO VREDNOVANJE U DIGITALNOME OKRUŽJU

C 2.1. Učenik uz povremenu pomoć učitelja ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.

C 2.2. Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

C 2.3. Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije između pronađenih informacija.

C 2.4. Učenik uz pomoć učitelja odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

STVARALAŠTVO I INOVATIVNOST U DIGITALNOME OKRUŽJU

D 2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.

Građanski odgoj i obrazovanje

LJUDSKA PRAVA

A 2.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakidašnjemu životu.

DEMOKRACIJA

B 2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.

CIVILNO DRUŠTVO

C 2.1. Sudjeluje u aktivnostima škole.

C 2.2. Promiče solidarnost u školi.

OBLIK, PROSTOR I MJERENJE

Učiti kako učiti

PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I RJEŠAVANJE PROBLEMA: Učenik primjenjuje

strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i

podršku učitelja.

KREATIVNO MISLJENJE: Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.

KRITIČKO MISLJENJE: Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.

PLANIRANJE: Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.

PRAĆENJE: Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.

SAMOVREDNOVANJE/SAMOPROCJENA: Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.

VRIJEDNOST UČENJA: Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

SLIKA O SEBI KAO UČENIKU: Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

INTERES: Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

EMOCIJE: Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.

FIZIČKO OKRUŽENJE UČENJA: Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.
SURADNJA S DRUGIMA: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Poduzetništvo

PROMIŠLJAJ PODUZETNIČKI

A 2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

DJELUJ PODUZETNIČKI

B 2.2. Planira i upravlja aktivnostima.

EKONOMSKA I FINACIJSKA PISMENOST

C 2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.

C 2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnom i obiteljskom životu.

Osobni i socijalni razvoj

JA

A 2.3. Razvija osobne potencijale.

A 2.4. Razvija radne navike.

JA I DRUGI

B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

B 2.4. Suradnički uči i radi u timu.

JA I DRUŠTVO

C 2.3. Pridonosi razredu i školi.

C 2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

Zdravlje

MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE

B 2.1. Razlikuje vrste komunikacije.

B 2.2. Uspoređuje i podržava različitosti.

Održivi razvoj

POVEZANOST

A 2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.

DJELOVANJE

B 2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.

DOBROBIT

C 2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.

Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije

FUNKCIONALNA I ODGOVORNA UPORABA IKT-a

A 2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.

A 2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.

A 2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.

KOMUNIKACIJA I SURADNJA U DIGITALNOME OKRUŽJU

B 2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju.

ISTRAŽIVANJE I KRITIČKO VREDNOVANJE U DIGITALNOME OKRUŽJU

C 2.1. Učenik uz povremenu pomoć učitelja ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.

C 2.2. Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

C 2.3. Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije između pronađenih informacija.

C 2.4. Učenik uz pomoć učitelja odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

STVARALAŠTVO I INOVATIVNOST U DIGITALNOME OKRUŽJU

D 2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.

Građanski odgoj i obrazovanje

LJUDSKA PRAVA

A 2.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakidašnjemu životu.

CIVILNO DRUŠTVO

C 2.1. Sudjeluje u aktivnostima škole.

RAZLOMCI

Učiti kako učiti

UPRAVLJANJE INFORMACIJAMA: Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove

informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I RJEŠAVANJE PROBLEMA: Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.

KREATIVNO MIŠLJENJE: Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.

PLANIRANJE: Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.

PRAĆENJE: Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.

SAMOVREDNOVANJE/SAMOPROCJENA: Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.

INTERES: Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

SURADNJA S DRUGIMA: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Poduzetništvo

PROMIŠLJAJ PODUZETNIČKI

A 2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

A 2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.

DJELUJ PODUZETNIČKI

B 2.2. Planira i upravlja aktivnostima.

EKONOMSKA I FINANCIJSKA PISMENOST

C 2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.

C 2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnom i obiteljskom životu.

Osobni i socijalni razvoj

JA

A 2.3. Razvija osobne potencijale.

A 2.4. Razvija radne navike.

JA I DRUGI

B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

B 2.4. Suradnički uči i radi u timu.

JA I DRUŠTVO

C 2.3. Pridonosi razredu i školi.

C 2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

Zdravlje

TJELESNO ZDRAVLJE

A 2.2. Razlikuje pravilnu prehranu od nepravilne i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.

MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE

B 2.1. Razlikuje vrste komunikacije.

B 2.2. Uspoređuje i podržava različitosti.

Održivi razvoj

POVEZANOST

A 2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.

DJELOVANJE

B 2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.

DOBROBIT

C 2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.

Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije

FUNKCIONALNA I ODGOVORNA UPORABA IKT-a

A 2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.

A 2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.

KOMUNIKACIJA I SURADNJA U DIGITALNOME OKRUŽJU

B 2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju.

ISTRAŽIVANJE I KRITIČKO VREDNOVANJE U DIGITALNOME OKRUŽJU

C 2.1. Učenik uz povremenu pomoć učitelja ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.

C 2.2. Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

C 2.3. Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije između pronađenih informacija.

STVARALAŠTVO I INOVATIVNOST U DIGITALNOME OKRUŽJU

D 2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.

Građanski odgoj i obrazovanje

LJUDSKA PRAVA

A 2.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakidašnjemu životu.

DEMOKRACIJA

B 2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.

CIVILNO DRUŠTVO

C 2.1. Sudjeluje u aktivnostima škole.

C 2.2. Promiče solidarnost u školi.

DECIMALNI BROJEVI

Učiti kako učiti

PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I RJEŠAVANJE PROBLEMA: Učenik primjenjuje

strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i

podršku učitelja.

KRITIČKO MIŠLJENJE: Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.

PLANIRANJE: Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.

PRILAGODBA UČENJA: Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.

SAMOVREDNOVANJE/SAMOPROCJENA: Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.

VRIJEDNOST UČENJA: Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

INTERES: Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

EMOCIJE: Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.

FIZIČKO OKRUŽENJE UČENJA: Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.

SURADNJA S DRUGIMA: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Poduzetništvo

PROMIŠLJAJ PODUZETNIČKI

A 2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

A 2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.

DJELUJ PODUZETNIČKI

B 2.2. Planira i upravlja aktivnostima.

EKONOMSKA I FINANCIJSKA PISMENOST

C 2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.

C 2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnom i obiteljskom životu.

Osobni i socijalni razvoj

JA

A 2.3. Razvija osobne potencijale.

A 2.4. Razvija radne navike.

JA I DRUGI

B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

B 2.4. Suradnički uči i radi u timu.

JA I DRUŠTVO

C 2.3. Pridonosi razredu i školi.

C 2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

Zdravlje

TJELESNO ZDRAVLJE

A 2.2. Razlikuje pravilnu prehranu od nepravilne i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.

MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE

B 2.1. Razlikuje vrste komunikacije.

B 2.2. Uspoređuje i podržava različitosti.

Održivi razvoj

POVEZANOST

A 2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.

DJELOVANJE

B 2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.

DOBROBIT

C 2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.

Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije

FUNKCIONALNA I ODGOVORNA UPORABA IKT-a

A 2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.

A 2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.

KOMUNIKACIJA I SURADNJA U DIGITALNOME OKRUŽJU

B 2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju.

ISTRAŽIVANJE I KRITIČKO VREDNOVANJE U DIGITALNOME OKRUŽJU

C 2.1. Učenik uz povremenu pomoć učitelja ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.

STVARALAŠTVO I INOVATIVNOST U DIGITALNOME OKRUŽJU

D 2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.

Građanski odgoj i obrazovanje

LJUDSKA PRAVA

A 2.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakidašnjemu životu.

CIVILNO DRUŠTVO

C 2.1. Sudjeluje u aktivnostima škole.

C 2.2. Promiče solidarnost u školi.

Koordinatni sustav, Mnogokuti, Kružnica i krug

Učiti kako učiti

A domena: PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I UPRAVLJANJA INFORMACIJAMA

uku A.3.1. Upravljanje informacijama: Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.

uku A.3.3. Kreativno mišljenje: Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.

uku A.3.4. Kritičko mišljenje: Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.

B domena: UPRAVLJANJE SVOJIM UČENJEM

uku B.3.1. Planiranje: Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.

uku B.3.2. Praćenje: Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.

uku B.3.3. Prilagodba učenja: Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.

uku B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena: Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

C domena: UPRAVLJANJE EMOCIJAMA I MOTIVACIJOM U UČENJU

uku C.3.1. Vrijednost učenja: Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

uku C.3.2. Slika o sebi kao učeniku: Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

uku C.3.3. Interes: Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

uku C.3.4. Emocije: Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.

D domena: STVARANJE OKRUŽJA ZA UČENJE

uku D.3.1. Fizičko okružje učenja: Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.

uku D.3.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Poduzetništvo

A domena: PROMIŠLJAJ PODUZETNIČKI

pod A.3.1. Učenik primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

pod A.3.2. Učenik se snalazi s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.

pod A.3.3. Učenik upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja.

B domena: DJELUJ PODUZETNIČKI

pod B.3.2. Učenik planira i upravlja aktivnostima.

C domena: EKONOMSKA I FINACIJSKA PISMENOST

pod C.3.3. Učenik upravlja osobnim financijama i prepoznaje tijek novca.

Osobni i socijalni razvoj

A domena: JA

osr A.3.1. Učenik razvija sliku o sebi.

osr A.3.3. Učenik razvija osobne potencijale.

osr A.3.4. Učenik upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.

B domena: JA I DRUGI

osr B.3.1. Učenik obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

osr B.3.2. Učenik razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima

osr B.3.4. Učenik suradnički uči i radi u timu.

C domena: JA I DRUŠTVO

osr C.3.3. Učenik aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.

osr C.3.4. Učenik razvija nacionalni i kulturni identitet.

Zdravlje

A domena: TJELESNO ZDRAVLJE

A.3.1.A Učenik pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.

A.3.2.D Učenik opisuje važnost redovitoga tjelesnog vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase.

B domena: MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE

B.3.1.A Učenik opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak.

B.3.1.B Učenik razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.

B.3.2.B Učenik prepoznaje stres kao važan čimbenik u narušavanju mentalnoga zdravlja.

B.3.2.C Učenik prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale.

C domena: POMOĆ I SAMOPOMOĆ

C.3.1.A Učenik kao sudionik prometa poštuje prometna pravila i propise kako bi izbjegao opasnosti.

C.3.2.D Učenik razumije važnost pronalaženja vjerodostojnih i pouzdanih informacija o zdravlju.

Održivi razvoj

A domena: POVEZANOST

odr A.3.1. Učenik objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti.

odr A.3.2. Učenik analizira načela i vrijednosti ekosustava.

odr A.3.3. Učenik razmatra uzroke ugroženosti prirode.

odr A.3.4. Učenik objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu.

B domena: DJELOVANJE

odr B.3.1. Učenik prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj.

odr B.3.2. Učenik sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.

C domena: DOBROBIT

odr C.3.1. Učenik može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit.

odr C.3.4. Učenik procjenjuje važnost pravednosti u društvu.

Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije

A domena: FUNKCIONALNA I ODGOVORNA UPORABA IKT-a

	<p>ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>C domena: ISTRAŽIVANJE I KRITIČKO VREDNOVANJE U DIGITALNOME OKRUŽJU</p> <p>ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.</p> <p>ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>D domena: STVARALAŠTVO I INOVATIVNOST U DIGITALNOME OKRUŽJU</p> <p>ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.</p> <p>ikt D.3.2. Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom.</p> <p>ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture.</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje</p> <p>A domena: LJUDSKA PRAVA</p> <p>goo A.3.3. Učenik promiče ljudska prava.</p> <p>goo A.3.4. Učenik promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad.</p> <p>goo A.3.5. Učenik promiče ravnopravnost spolova.</p> <p>B domena: DEMOKRACIJA</p> <p>goo B.3.2. Učenik sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.</p> <p>C domena: DRUŠTVENA ZAJEDNICA</p> <p>goo C.3.2. Učenik doprinosi društvenoj solidarnosti.</p>
--	--

NAZIV AKTIVNOSTI	Dodatna nastava
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marina Trstenjak
CILJANA GRUPA	7. razred
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom cijele nastavne godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Učionica informatike; škole u kojima se provode natjecanja
ODGOJNO - OBRAZOVNI ISHODI	<p>A.6.1 planira i stvara svoje hijerarhijske organizacije te analizira organizaciju na računalnim i mrežnim mjestima.</p> <p>A.6.2 opisuje načine povezivanja uređaja u mrežu, analizira prednosti i nedostatke mrežnoga povezivanja te odabire i primjenjuje postupke za zaštitu na mreži.</p> <p>C.6.1 izrađuje, objavljuje te predstavlja digitalne sadržaje s pomoću nekoga online i/ili offline programa pri čemu poštuje uvjete korištenja programom te postavke privatnosti.</p> <p>C.6.2 učenik se koristi online pohranom podataka i primjerenim programima kao potporom u učenju i istraživanju te suradnji.</p> <p>C.6.3 surađuje s drugim učenicima u stvaranju online sadržaja.</p> <p>D.6.2 prepoznaje vrste elektroničkoga nasilja, analizira ih i odabire preventivne načine djelovanja za različite slučajeve elektroničkoga nasilja.</p> <p>A. 7. 4 Učenik opisuje, uspoređuje i koristi se različitim formatima zapisivanja grafičkih i zvučnih podataka te videopodataka na računalu</p> <p>C.7.1 koristi i upoznaje se s različitim platformama i programima, koje prema potrebi pronalazi i instalira</p> <p>A. 7. 1 prepoznaje i opisuje ulogu glavnih komponenti računalnih mreža, istražuje kako obilježja strojne opreme utječu na mrežne aktivnosti, koristi se zajedničkim dijeljenjem resursa na mreži</p>

	<p>A. 7. 2 Učenik primjenjuje strategije za prepoznavanje i rješavanje rutinskih hardverskih/softverskih problema do kojih može doći tijekom uporabe računalne tehnologije.</p> <p>D. 7. 1 Učenik štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa</p> <p>D. 7. 2 Učenik demonstrira i argumentirano opisuje primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornoga ponašanja</p> <p>D. 7. 3 Učenik analizira proces suradnje među članovima virtualnih zajednica te njezin utjecaj na sve članove grupe, provjerava i proučava mogućnosti i načine otvaranja virtualne zajednice</p>
ODGOJNO - OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>ikt D 3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.</p> <p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>uku A.3.1. 1.Upravljanje informacijama</p> <p>Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema</p> <p>odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - sudjeluje u školskom natjecanju iz informatike. - rješava zadatke natjecateljskog tipa - usvaja informatičko gradivo izvan redovnog plana i programa - razvija pojmovno te logički zaključuje - kreativno primjenjuje usvojene vještine u novim situacijama. Preporuča i argumentira mogućnosti programa u specifičnim situacijama. - istražuje, odabire i primjenjuje dodatne mogućnosti programa radi preglednije analize te opisa promatranoga proble

NAZIV AKTIVNOSTI	Dodatna nastava iz matematike
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Monika Đurasek
CILJANA GRUPA	6. razredi
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom cijele školske godine, 1 sat tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Učionica fizike i matematike
ODGOJNO - OBRAZOVNI ISHODI	<p>MAT OŠ A.6.1. Računa najmanji zajednički višekratnik i primjenjuje svojstva djeljivosti prirodnih brojeva.</p> <p>MAT OŠ A.6.2. Proširuje i skraćuje razlomke te primjenjuje postupak svođenja na zajednički nazivnik.</p> <p>MAT OŠ A.6.3. Primjenjuje različite zapise nenegativnih racionalnih brojeva.</p> <p>MAT OŠ A.6.4. Primjenjuje uspoređivanje nenegativnih racionalnih brojeva.</p> <p>MAT OŠ A.6.5. Računa s nenegativnim racionalnim brojevima.</p> <p>MAT OŠ A.6.6. Prikazuje i primjenjuje cijele brojeve.</p> <p>MAT OŠ A.6.7. Računa s cijelim brojevima.</p>

	<p>MAT OŠ A.6.8. Primjenjuje potenciju baze 10 i nenegativnoga cjelobrojnog eksponenta.</p> <p>MAT OŠ A.6.9. Primjenjuje računanje postotnoga iznosa zadane osnovne vrijednosti.</p> <p>MAT OŠ B.6.1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.</p> <p>MAT OŠ C.6.1. Konstruira kut i njegovu simetralu.</p> <p>MAT OŠ C.6.2. Konstruira trokute, analizira njihova svojstva i odnose.</p> <p>MAT OŠ C.6.3. Konstruira četverokute, analizira njihova svojstva i odnose.</p> <p>MAT OŠ D.6.1. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice.</p> <p>MAT OŠ D.6.2. Računa i primjenjuje opseg i površinu trokuta i četverokuta te mjeru kuta.</p> <p>MAT OŠ D.6.3. Primjenjuje računanje postotnoga iznosa zadane osnovne vrijednosti.</p> <p>MAT OŠ D.6.4. Pridružuje cijele i pozitivne racionalne brojeve točkama brojevnoga pravca.</p> <p>MAT OŠ D.6.5. U pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini crta točke zadane cjelobrojnim koordinatama.</p> <p>MAT OŠ E.6.1. Prikazuje podatke tablično te linijskim i stupčastim dijagramom frekvencija.</p>
<p>ODGOJNO - OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>Ponovimo Učiti kako učiti A domena: PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I UPRAVLJANJA INFORMACIJAMA uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. B domena: UPRAVLJANJE SVOJIM UČENJEM uku B.3.1. Planiranje: Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku B.3.2. Praćenje: Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena: Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. C domena: UPRAVLJANJE EMOCIJAMA I MOTIVACIJOM U UČENJU uku C.3.1. Vrijednost učenja: Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.3.2. Slika o sebi kao učeniku: Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.3.4. Emocije: Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. D domena: STVARANJE OKRUŽJA ZA UČENJE uku D.3.1. Fizičko okružje učenja: Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.3.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Poduzetništvo A domena: PROMIŠLJAJ PODUZETNIČKI pod A.3.2. Učenik se snalazi s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. pod A.3.3. Učenik upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja. B domena: DJELUJ PODUZETNIČKI pod B.3.2. Učenik planira i upravlja aktivnostima. C domena: EKONOMSKA I FINACIJSKA PISMENOST pod C.3.3. Učenik upravlja osobnim financijama i prepoznaje tjeke novca. Osobni i socijalni razvoj A domena: JA osr A.3.1. Učenik razvija sliku o sebi. osr A.3.3. Učenik razvija osobne potencijale. osr A.3.4. Učenik upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. B domena: JA I DRUGI osr B.3.2. Učenik razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. C domena: JA I DRUŠTVO osr C.3.3. Učenik aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.</p>

Zdravlje

A domena: TJELESNO ZDRAVLJE

A.3.1.A Učenik pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.

A.3.2.D Učenik opisuje važnost redovitoga tjelesnog vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase.

B domena: MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE

B.3.1.A Učenik opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak.

B.3.1.B Učenik razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.

B.3.2.B Učenik prepoznaje stres kao važan čimbenik u narušavanju mentalnoga zdravlja.

B.3.2.C Učenik prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale.

C domena: POMOĆ I SAMOPOMOĆ

C.3.2.D Učenik razumije važnost pronalaženja vjerodostojnih i pouzdanih informacija o zdravlju.

Održivi razvoj

A domena: POVEZANOST

odr A.3.2. Učenik analizira načela i vrijednosti ekosustava.

odr A.3.3. Učenik razmatra uzroke ugroženosti prirode.

odr A.3.4. Učenik objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu.

B domena: DJELOVANJE

odr B.3.1. Učenik prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj.

odr B.3.2. Učenik sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.

C domena: DOBROBIT

odr C.3.1. Učenik može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit.

odr C.3.4. Učenik procjenjuje važnost pravednosti u društvu.

Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije

A domena: FUNKCIONALNA I ODGOVORNA UPORABA IKT-a

ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.

ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.

B domena: KOMUNIKACIJA I SURADNJA U DIGITALNOME OKRUŽJU

ikt B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti.

C domena: ISTRAŽIVANJE I KRITIČKO VREDNOVANJE U DIGITALNOME OKRUŽJU

ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.

ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

D domena: STVARALAŠTVO I INOVATIVNOST U DIGITALNOME OKRUŽJU

ikt D.3.2. Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom.

Građanski odgoj i obrazovanje

A domena: LJUDSKA PRAVA

goo A.3.3. Učenik promiče ljudska prava.

goo A.3.4. Učenik promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad.

goo A.3.5. Učenik promiče ravnopravnost spolova.

B domena: DEMOKRACIJA

goo B.3.2. Učenik sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.

C domena: DRUŠTVENA ZAJEDNICA

goo C.3.2. Učenik doprinosi društvenoj solidarnosti.

Djeljivost i razlomci, Računanje s razlomcima, Cijeli brojevi, Linearne jednadžbe s jednom nepoznicom

Učiti kako učiti

A domena: PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I UPRAVLJANJA INFORMACIJAMA

uku A.3.1. Upravljanje informacijama: Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.

uku A.3.3. Kreativno mišljenje: Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.

	<p>uku A.3.4. Kritičko mišljenje: Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>B domena: UPRAVLJANJE SVOJIM UČENJEM</p> <p>uku B.3.1. Planiranje: Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.</p> <p>uku B.3.2. Praćenje: Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.3.3. Prilagodba učenja: Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.</p> <p>uku B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena: Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>C domena: UPRAVLJANJE EMOCIJAMA I MOTIVACIJOM U UČENJU</p> <p>uku C.3.1. Vrijednost učenja: Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.3.2. Slika o sebi kao učeniku: Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.3.3. Interes: Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku C.3.4. Emocije: Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>D domena: STVARANJE OKRUŽJA ZA UČENJE</p> <p>uku D.3.1. Fizičko okružje učenja: Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>uku D.3.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Poduzetništvo</p> <p>A domena: PROMIŠLJAJ PODUZETNIČKI</p> <p>pod A.3.1. Učenik primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod A.3.2. Učenik se snalazi s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.</p> <p>pod A.3.3. Učenik upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja.</p> <p>B domena: DJELUJ PODUZETNIČKI</p> <p>pod B.3.2. Učenik planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>C domena: EKONOMSKA I FINACIJSKA PISMENOST</p> <p>pod C.3.3. Učenik upravlja osobnim financijama i prepoznaje tijek novca.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>A domena: JA</p> <p>osr A.3.1. Učenik razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.3.3. Učenik razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.3.4. Učenik upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>B domena: JA I DRUGI</p> <p>osr B.3.2. Učenik razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p> <p>osr B.3.4. Učenik suradnički uči i radi u timu.</p> <p>C domena: JA I DRUŠTVO</p> <p>osr C.3.3. Učenik aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.</p> <p>Zdravlje</p> <p>A domena: TJELESNO ZDRAVLJE</p> <p>A.3.1.A Učenik pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.</p> <p>A.3.2.A Učenik opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijeta za dob i razvoj.</p> <p>A.3.2.B Učenik opisuje nutritivni sastav procesuiranih namirnica i pravilno čita njihove deklaracije.</p> <p>A.3.2.D Učenik opisuje važnost redovitoga tjelesnog vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase.</p> <p>B domena: MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE</p> <p>B.3.1.B Učenik razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.</p> <p>B.3.2.B Učenik prepoznaje stres kao važan čimbenik u narušavanju mentalnoga zdravlja.</p> <p>B.3.2.C Učenik prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale.</p> <p>B.3.3.B Učenik opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja.</p> <p>C domena: POMOĆ I SAMOPOMOĆ</p> <p>C.3.2.D Učenik razumije važnost pronalaženja vjerodostojnih i pouzdanih informacija o</p>
--	---

zdravlju.

Održivi razvoj

A domena: POVEZANOST

odr A.3.2. Učenik analizira načela i vrijednosti ekosustava.

odr A.3.3. Učenik razmatra uzroke ugroženosti prirode.

odr A.3.4. Učenik objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu.

B domena: DJELOVANJE

odr B.3.1. Učenik prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj.

odr B.3.2. Učenik sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.

C domena: DOBROBIT

odr C.3.1. Učenik može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit.

odr C.3.2. Učenik navodi primjere utjecaja ekonomije na dobrobit.

odr C.3.4. Učenik procjenjuje važnost pravednosti u društvu. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije

A domena: FUNKCIONALNA I ODGOVORNA UPORABA IKT-a

ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.

ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.

B domena: KOMUNIKACIJA I SURADNJA U DIGITALNOME OKRUŽJU

ikt B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti.

C domena: ISTRAŽIVANJE I KRITIČKO VREDNOVANJE U DIGITALNOME OKRUŽJU

ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.

ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

D domena: STVARALAŠTVO I INOVATIVNOST U DIGITALNOME OKRUŽJU

ikt D.3.2. Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom.

Građanski odgoj i obrazovanje

A domena: LJUDSKA PRAVA

goo A.3.3. Učenik promiče ljudska prava.

goo A.3.4. Učenik promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad.

goo A.3.5. Učenik promiče ravnopravnost spolova.

B domena: DEMOKRACIJA

goo B.3.2. Učenik sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.

C domena: DRUŠTVENA ZAJEDNICA

goo C.3.2. Učenik doprinosi društvenoj solidarnosti.

Trokut, Četverokut

Učiti kako učiti

A domena: PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I UPRAVLJANJA INFORMACIJAMA

uku A.3.1. Upravljanje informacijama: Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.

uku A.3.3. Kreativno mišljenje: Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.

uku A.3.4. Kritičko mišljenje: Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.

B domena: UPRAVLJANJE SVOJIM UČENJEM

uku B.3.1. Planiranje: Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.

uku B.3.2. Praćenje: Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.

uku B.3.3. Prilagodba učenja: Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.

uku B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena: Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

C domena: UPRAVLJANJE EMOCIJAMA I MOTIVACIJOM U UČENJU

uku C.3.1. Vrijednost učenja: Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

	<p>uku C.3.2. Slika o sebi kao učeniku: Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.3.3. Interes: Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku C.3.4. Emocije: Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>D domena: STVARANJE OKRUŽJA ZA UČENJE</p> <p>uku D.3.1. Fizičko okružje učenja: Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>uku D.3.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Poduzetništvo</p> <p>A domena: PROMIŠLJAJ PODUZETNIČKI</p> <p>pod A.3.1. Učenik primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod A.3.2. Učenik se snalazi s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.</p> <p>pod A.3.3. Učenik upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja.</p> <p>B domena: DJELUJ PODUZETNIČKI</p> <p>pod B.3.2. Učenik planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>C domena: EKONOMSKA I FINACIJSKA PISMENOST</p> <p>pod C.3.3. Učenik upravlja osobnim financijama i prepoznaje tijek novca.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>A domena: JA</p> <p>osr A.3.1. Učenik razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.3.3. Učenik razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.3.4. Učenik upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>B domena: JA I DRUGI</p> <p>osr B.3.1. Učenik obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.3.2. Učenik razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p> <p>osr B.3.4. Učenik suradnički uči i radi u timu.</p> <p>C domena: JA I DRUŠTVO</p> <p>osr C.3.3. Učenik aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.</p> <p>osr C.3.4. Učenik razvija nacionalni i kulturni identitet.</p> <p>Zdravlje</p> <p>A domena: TJELESNO ZDRAVLJE</p> <p>A.3.1.A Učenik pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.</p> <p>A.3.2.D Učenik opisuje važnost redovitoga tjelesnog vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase.</p> <p>B domena: MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE</p> <p>B.3.1.A Učenik opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak.</p> <p>B.3.1.B Učenik razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.</p> <p>B.3.2.B Učenik prepoznaje stres kao važan čimbenik u narušavanju mentalnoga zdravlja.</p> <p>B.3.2.C Učenik prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale.</p> <p>C domena: POMOĆ I SAMOPOMOĆ</p> <p>C.3.1.A Učenik kao sudionik prometa poštuje prometna pravila i propise kako bi izbjegao opasnosti.</p> <p>C.3.2.D Učenik razumije važnost pronalaženja vjerodostojnih i pouzdanih informacija o zdravlju.</p> <p>Održivi razvoj</p> <p>A domena: POVEZANOST</p> <p>odr A.3.1. Učenik objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti.</p> <p>odr A.3.2. Učenik analizira načela i vrijednosti ekosustava.</p> <p>odr A.3.3. Učenik razmatra uzroke ugroženosti prirode.</p> <p>odr A.3.4. Učenik objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu.</p> <p>B domena: DJELOVANJE</p> <p>odr B.3.1. Učenik prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj.</p> <p>odr B.3.2. Učenik sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.</p>
--	--

	<p>C domena: DOBROBIT odr C.3.1. Učenik može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit. odr C.3.4. Učenik procjenjuje važnost pravednosti u društvu. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije A domena: FUNKCIONALNA I ODGOVORNA UPORABA IKT-a ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. C domena: ISTRAŽIVANJE I KRITIČKO VREDNOVANJE U DIGITALNOME OKRUŽJU ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. D domena: STVARALAŠTVO I INOVATIVNOST U DIGITALNOME OKRUŽJU ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. ikt D.3.2. Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom. ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture. Građanski odgoj i obrazovanje A domena: LJUDSKA PRAVA goo A.3.3. Učenik promiče ljudska prava. goo A.3.4. Učenik promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad. goo A.3.5. Učenik promiče ravnopravnost spolova. B domena: DEMOKRACIJA goo B.3.2. Učenik sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. C domena: DRUŠTVENA ZAJEDNICA goo C.3.2. Učenik doprinosi društvenoj solidarnosti.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • učenici sudjeluju na natjecanjima iz matematike • rješavaju zadatke natjecateljskog tipa • usvajaju matematičke pojmove • logički razmišljaju • rješavaju zadatke izvan redovnog plana i programa

NAZIV AKTIVNOSTI	Dotatna nastava
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sonja Lučić
CILJANA GRUPA	7. razred
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Učionica hrvatskog jezika
ODGOJNO - OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.7.1. Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini. OŠ HJ A.7.2. Učenik sluša tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta. OŠ HJ A.7.3. Učenik čita tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta. OŠ HJ A.7.4. Učenik piše objektivne pripovjedne tekstove u skladu s temom i prema planu. OŠ HJ B.7.1. Učenik vrednuje književni tekst tumačeći utjecaj književnoga teksta na oblikovanje stavova i vrijednosti. OŠ HJ B.7.2. Učenik tumači književni tekst na temelju čitateljskoga iskustva i usporedbe s drugim tekstovima primjenjujući znanja o književnosti. OŠ HJ B.7.3. Učenik obrazlaže vlastiti izbor književnih tekstova za čitanje s obzirom na tematsku i žanrovsku pripadnost. OŠ HJ B.7.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.7.1. Učenik obrazlaže pozitivan i negativan utjecaj različitih medijskih tekstova na razvoj stavova i vrijednosti. OŠ HJ C.7.2. Učenik obrazlaže značenje popularnokulturnih tekstova s obzirom na društveni i ekonomski kontekst.</p>
ODGOJNO - OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>Učenik obrazlaže vlastito mišljenje i stajalište o različitim temama u skladu s dobi i vlastitim iskustvom. Učenik određuje svrhu govorenja: osobna i javna. Učenik govori objektivne pripovjedne tekstove prema planu.</p>

	<p>Učenik objašnjava značenje nepoznatih riječi iz slušanoga teksta služeći se rječnicima.</p> <p>Učenik sažima podatke iz slušanoga teksta u različite vrste bilježaka.</p> <p>Učenik pojednostavnjuje složene podatke iz čitanoga teksta.</p> <p>Učenik objašnjava svrhu čitanja: osobna i javna.</p> <p>Učenik organizira i interpretira podatke iz čitanoga teksta i sažima ih u različite vrste bilježaka.</p> <p>Učenik pronalazi dokaze i potkrepljuje zaključke do kojih je došao čitanjem.</p> <p>Učenik razlikuje slične podatke u čitanome tekstu.</p> <p>Učenik odgovara na pitanja tko sudjeluje u događaju, što se događa, gdje se i kada događa i koji je uzrok događaja (zašto i kako?).</p> <p>Učenik poštuje načelo sažetosti, potpunosti, aktualnosti, točnosti i uvjerljivosti.</p> <p>Učenik ponovno čita i pregledava napisani tekst radi usavršavanja teksta služeći se pravopisom i rječnicima.</p> <p>Učenik uspoređuje informacije iz različitih izvora radi procjene pouzdanosti, točnosti i autorstva.</p> <p>Učenik selektivno i kritički preuzima informacije iz različitih izvora.</p> <p>Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i stavova.</p> <p>Učenik stavlja u odnos uzroke i posljedice u književnome tekstu.</p> <p>Učenik argumentira vlastita zapažanja o književnom tekstu povezujući ih sa stečenim znanjem i iskustvom.</p> <p>Učenik uspoređuje djela slične tematike.</p> <p>Učenik uspoređuje vlastite spoznaje o svijetu i prikaz svijeta u književnome tekstu.</p> <p>Učenik uočava tematizira li tekst pojave i doživljava koje može prepoznati u vlastitom okružju.</p> <p>Učenik objašnjava na koji način i u kojoj mjeri književni tekst utječe na oblikovanje njegovih stavova i vrijednosti.</p> <p>Učenik uočava estetska obilježja književnoga teksta u odnosu na ostale tekstove.</p> <p>Učenik uočava umjetničku ulogu književnosti koja ima kulturnu i estetsku vrijednost.</p> <p>Učenik prepoznaje strukturu književnoga teksta: fabula i kompozicija književnoga teksta.</p> <p>Učenik razlikuje pripovjedača (u 1. i 3. osobi) od pisca.</p> <p>Učenik imenuje i opisuje pripovjedne događaje u kronološkome slijedu.</p> <p>Učenik obrazlaže razloge vlastitoga izbora književnih tekstova.</p> <p>Učenik stvara zajednički popis književnih tekstova prema kriteriju žanra, autora, tematike i sl.</p> <p>Učenik oblikuje uratke u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje na temelju usvojenih jezičnih vještina.</p> <p>Učenik istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska.</p> <p>Učenik objašnjava svoju reakciju na medijski tekst.</p> <p>Učenik tumači vezu teksta i svijeta koji ga okružuje.</p> <p>Učenik opisuje ulogu popularne glazbe u izražavanju temeljnih pitanja mladenačkoga identiteta.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - učenici sudjeluju u školskom natjecanju iz hrvatskog jezika - rješavaju zadatke natjecateljskog tipa - usvajaju gradivo hrvatskog jezika - usvajaju pojmove te logički zaključuju

NAZIV AKTIVNOSTI	Dodatna nastava
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Kristina Smrček Balatinec, Jasmina Gale
CILJANA GRUPA	Učenici 8.b
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Učionica engleskog jezika
ODGOJNO - OBRAZOVNI ISHODI	<p>A.8.1. Razumije tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>A.8.2. Razlikuje i koristi se naglaskom i intonacijom kako bi obogatio poruku.</p> <p>A.8.3. Govori tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti.</p>

	<p>A.8.4. Sudjeluje u dužemu planiranom i dužemu jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike.</p> <p>A.8.5. Zapisuje kratak i jednostavan izgovoreni tekst poznate tematike.</p> <p>C.8.1. Ovladava osnovnim kognitivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost.</p> <p>C.8.5. Razvija i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: interpretira informacije, vrednuje svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti, rješava problemske situacije i donosi odluke.</p>
ODGOJNO - OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku A.3.1. Upravljanje informacijama / Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.3. Kreativno mišljenje / Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.4. Kritičko mišljenje / Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku B.3.2. Praćenje / Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.3.4. Samovrednovanje/ samoprocjena / Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.3.2. Slika o sebi kao učeniku / Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - učenici usvajaju gradivo engleskog jezika - učenici sudjeluju u školskom natjecanju iz engleskog jezika - rješavaju zadatke natjecateljskog tipa

NAZIV AKTIVNOSTI	Dodatna nastava - Hrvatski jezik
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Mateja Gadžo
CILJANA GRUPA	8. razred
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Učionica hrvatskog jezika
ODGOJNO - OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi.</p> <p>OŠ HJ A.8.2. Učenik sluša tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom.</p> <p>OŠ HJ A.8.3. Učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom.</p> <p>OŠ HJ A.8.4. Učenik piše raspravljačke tekstove u skladu s temom i prema planu.</p> <p>OŠ HJ A.8.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o rečenicama po sastavu na ogleđnim i čestim primjerima.</p> <p>OŠ HJ A.8.6. Učenik uspoređuje različite odnose među riječima te objašnjava njihovo značenje u različitim kontekstima.</p>

<p>ODGOJNO - OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>Učenik obrazlaže vlastito mišljenje i stajalište o različitim temama u skladu s dobi i vlastitim iskustvom.</p> <p>Učenik određuje svrhu govorenja: osobna i javna.</p> <p>Učenik govori objektivne pripovjedne tekstove prema planu.</p> <p>Učenik objašnjava značenje nepoznatih riječi iz slušanoga teksta služeći se rječnicima.</p> <p>Učenik sažima podatke iz slušanoga teksta u različite vrste bilježaka.</p> <p>Učenik pojednostavnjuje složene podatke iz čitanoga teksta.</p> <p>Učenik objašnjava svrhu čitanja: osobna i javna.</p> <p>Učenik organizira i interpretira podatke iz čitanoga teksta i sažima ih u različite vrste bilježaka.</p> <p>Učenik pronalazi dokaze i potkrepljuje zaključke do kojih je došao čitanjem.</p> <p>Učenik razlikuje slične podatke u čitanome tekstu.</p> <p>Učenik odgovara na pitanja tko sudjeluje u događaju, što se događa, gdje se i kada događa i koji je uzrok događaja (zašto i kako?).</p> <p>Učenik poštuje načelo sažetosti, potpunosti, aktualnosti, točnosti i uvjerljivosti.</p> <p>Učenik ponovno čita i pregledava napisani tekst radi usavršavanja teksta služeći se pravopisom i rječnicima.</p> <p>Učenik uspoređuje informacije iz različitih izvora radi procjene pouzdanosti, točnosti i autorstva.</p> <p>Učenik selektivno i kritički preuzima informacije iz različitih izvora.</p> <p>Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i stavova.</p> <p>Učenik stavlja u odnos uzroke i posljedice u književnome tekstu.</p> <p>Učenik argumentira vlastita zapažanja o književnom tekstu povezujući ih sa stečenim znanjem i iskustvom.</p> <p>Učenik uspoređuje djela slične tematike.</p> <p>Učenik uspoređuje vlastite spoznaje o svijetu i prikaz svijeta u književnome tekstu.</p> <p>Učenik uočava tematizira li tekst pojave i doživljava koje može prepoznati u vlastitom okružju.</p> <p>Učenik objašnjava na koji način i u kojoj mjeri književni tekst utječe na oblikovanje njegovih stavova i vrijednosti.</p> <p>Učenik uočava estetska obilježja književnoga teksta u odnosu na ostale tekstove.</p> <p>Učenik uočava umjetničku ulogu književnosti koja ima kulturnu i estetsku vrijednost.</p> <p>Učenik prepoznaje strukturu književnoga teksta: fabula i kompozicija književnoga teksta.</p> <p>Učenik razlikuje pripovjedača (u 1. i 3. osobi) od pisca.</p> <p>Učenik imenuje i opisuje pripovjedne događaje u kronološkome slijedu.</p> <p>Učenik obrazlaže razloge vlastitoga izbora književnih tekstova.</p> <p>Učenik stvara zajednički popis književnih tekstova prema kriteriju žanra, autora, tematike i sl.</p> <p>Učenik oblikuje uratke u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje na temelju usvojenih jezičnih vještina.</p> <p>Učenik istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska.</p> <p>Učenik objašnjava svoju reakciju na medijski tekst.</p> <p>Učenik tumači vezu teksta i svijeta koji ga okružuje.</p> <p>Učenik opisuje ulogu popularne glazbe u izražavanju temeljnih pitanja mladenačkoga identiteta.</p>
<p>ISHODI AKTIVNOSTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - učenici sudjeluju u školskom natjecanju iz hrvatskog jezika - rješavaju zadatke natjecateljskog tipa - usvajaju gradivo hrvatskog jezika - usvajaju pojmove te logički zaključuju

<p>NAZIV AKTIVNOSTI</p>	<p>Dodatna nastava biologije</p>
<p>NOSITELJ AKTIVNOSTI</p>	<p>Ivana Banjeglav</p>
<p>CILJANA GRUPA</p>	<p>Učenici 8. razreda</p>
<p>VRIJEME PROVEDBE</p>	<p>Tijekom cijele školske godine, 1 nastavni sat tjedno</p>
<p>MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI</p>	<p>Učionica kemije; Škola u kojoj će se provoditi županijsko natjecanje iz kemije</p>
<p>ODGOJNO - OBRAZOVNI ISHODI</p>	<p>A.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari. A.8.2. Povezuje građu tvari s njihovim svojstvima.</p>

	<p>D.8.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine.</p> <p>A.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari.</p> <p>D.8.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine.</p> <p>D.8.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstom, crtežom, modelima, tablicama i grafovima.</p> <p>A.8.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš.</p> <p>B.8.2. Analizira vrste kemijskih reakcija.</p> <p>B.8.3. Analizira brzine kemijskih promjena.</p> <p>C.8.1. Analizira izmjene energije pri fizikalnim i kemijskim promjenama na čestičnoj razini.</p> <p>C.8.2. Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš.</p> <p>D.8.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama.</p> <p>B.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje promjena.</p> <p>C.8.1. Analizira izmjene energije pri fizikalnim i kemijskim promjenama na čestičnoj razini.</p>
<p>ODGOJNO - OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>Međupredmetna tema: UČITI KAKO UČITI</p> <p>uku A.3.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku A.3.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.3.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.3.1. Planiranje. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.</p> <p>uku B.3.2. Praćenje. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.3.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.</p> <p>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.3.1. Vrijednost učenja. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život</p> <p>uku C.3.2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.3.3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku C.3.4. Emocije. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>uku D.3.1. Fizičko okruženje učenja. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>uku D.3.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Međupredmetna tema: PODUZETNIŠTVO</p> <p>pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja</p> <p>pod A.3.2. Snažni se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.</p> <p>pod A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja.</p> <p>pod B.3.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p> <p>pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>pod B.3.3. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.</p> <p>pod C.3.1. i 3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.</p> <p>pod C.3.3. Objasnjava osnovne namjene financijskih institucija i koristi se financijskim uslugama.</p> <p>Međupredmetna tema: UPORABA INFORMACIJSKO-KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE</p> <p>ikt A 3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>ikt A 3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>ikt A 3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja.</p>

ikt A 3.4. Učenik analizira utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.
ikt B 3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.
ikt B 3.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.
ikt B 3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti.
ikt C 3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.
ikt C 3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.
ikt C 3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.
ikt C 3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
ikt D 3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.
ikt D 3.2. Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom.
ikt D 3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture.

Međupredmetna tema: OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ

osr A 3.1. Razvija sliku o sebi.
osr A 3.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.
osr A 3.3. Razvija osobne potencijale.
osr A 3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.
osr B 3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.
osr B 3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.
osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.
osr B 3.4. Suradnički uči i radi u timu.
osr C 3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.
osr C 3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite.
osr C 3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.
osr C 3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.

Međupredmetna tema: ZDRAVLJE

A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.
A.3.1.B Prepoznaje važnost brige o reproduktivnome zdravlju.
A.3.2.A Opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijeta za dob i razvoj.
A.3.2.B Opisuje nutritivni sastav procesuiranih namirnica i pravilno čita njihove deklaracije.
A.3.2.C Opisuje važnost i način prilagođavanja prehrane godišnjem dobu i podneblju.
A.3.2.D Opisuje važnost redovitoga tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase.

Međupredmetna tema: ODRŽIVI RAZVOJ

odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti.
odr A.3.2. Analizira načela i vrijednosti ekosustava.
odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.
odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu.
odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj.
odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.
odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit.
odr C.3.2. Navodi primjere utjecaja ekonomije na dobrobit.
odr C.3.3. Ističe važnost demokracije u političkim sustavima za dobrobit.
odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu.

Međupredmetna tema: GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava.
goo A.3.2. Uočava važnost Ustava Republike Hrvatske i drugih temeljnih dokumenata u zaštiti ljudskih prava.

	<p>goo A.3.3. Promiće ljudska prava. goo A.3.4. Promiće pravo na obrazovanje i pravo na rad. goo A.3.5. Promiće ravnopravnost spolova. goo B.3.1. Promiće pravila demokratske zajednice. goo B.3.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo B.3.3. Analizira ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj i Europskoj uniji. goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice. goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti. goo C.3.3. Promiće kvalitetu života u lokalnoj zajednici. goo C.3.4. Opisuje svojim riječima utjecaj korupcije na život građana.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • Rješava problemske zadatke • Kritički promišlja i aktivno sudjeluje u raspravama • Samostalno provodi istraživanja, praktične radove • Sudjeluje na školskom/županijskom natjecanju iz kemije

4. PROJEKTI

NAZIV PROJEKTA I CILJ AKTIVNOSTI	NOSITELJI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK
Online časopis Cvrčak	Kristina Smrček Balatinec, Vivijana Krmpotić i Marina Trstenjak učenici	Namijenjeno je zainteresiranim učenicima, učiteljima, roditeljima te budućim naraštajima učenika. Učenici će uz korištenje novih tehnologija proširiti svoje vidike, na suvremeni način će prikazati lokalnoj i široj zajednici život svoje škole. Koristeći nove tehnologije razvit će kritičko mišljenje, suradnju i toleranciju. Učenici će međusobno poticati zainteresiranost za promicanje web novinarstva kao i razvijanje medijske pismenosti.	Objava časopisa u online obliku; u izradu časopisa bit će uključeni učenici 5.-8. razreda i svi zainteresirani učitelji naše škole.	Online časopis izdaje se jednom godišnje tijekom 2023./24.
Zimska škola informatike	Domagoj Bobovec, Andrea Kašnik Jurčević i Marina Trstenjak	Učenike podučiti osnovama 3D modeliranja te zatim 3D ispisu na 3D printerima. Promoviranje novih tehnologija.	Izrada modela u programu na računalu te ispis istoga na 3D printeru.	Jedan tjedan zimskih praznika 2023./2024.
Obnovimo učionicu tehničke kulture	Domagoj Bobovec	Obnova namještaja učionice tehničke kulture, razvijanje vještina brušenja, bojanja i zaštite namještaja. Učenici razvijaju vještine grupnog rada i suradnje te	Korištenjem znanja tehničke kulture iz obrade i zaštite materijala urediti stari namještaj učionice (klupe, stolce, police, vješalicu) postupcima brušenja te bojanja i lakiranja.	Jedan tjedan zimskih praznika 2023./2024.

		uviđaju da se ponekad ne mora staro baciti već se može obnoviti. Također pokazuju svoju kreativnost u izboru načina ukrašavanja namještaja		
Program osposobljavanja za upravljanje biciklom	Domagoj Bobovec, Učenici 5. i 6.r	Program osposobljavanja za upravljanja biciklom daje učenicima 5. razreda osnovne škole mogućnost stjecanja dodatnih kompetencija koje pridonose njihovom sigurnijem sudjelovanju u prometu, ali i mogućnost polaganja biciklističkoga ispita i dobivanje potvrde o osposobljenosti za upravljanje biciklom.	Program se sastoji od dva modula, od kojih se svaki izvodi osam školskih sati. U prvom modulu, nakon utvrđivanja početnog znanja i vještina za vožnju biciklom, učenici, vođeni učiteljem tehničke kulture prepoznaju i opisuju elemente prometa u užoj i široj okolici škole. Drugi modul omogućuje stjecanje praktičnih vještina vožnje biciklom. Na kraju ovog modula učenik trebao samostalno i točno voziti bicikl na poligonu po zadanim uvjetima. Ostvareni ishodi provjeravaju se polaganjem ispita.	Tijekom nastavne godine 2022./2023.
SRCEM ZA BLIŽNJEGA	Tajana Martinčević, učenici 3.r. PŠ Šandrovac uz pomoć svih učenika PŠ Šandrovac	Prepoznati vrijednost pomaganja u životu pojedinca i zajednice.	Vjeroučiteljica će upoznati učenike 3.r. Šandrovac s djelovanjem Papinskih misijskih djela te akcijama koje oni provode (<i>“Gradimo bunare u misijskim zemljama”, “Pomoć za školovanje djece u misijama”, “Misijska kutijica”, “Akcija Miva Hrvatska”</i>). Djeca će čitajući misijski list <i>“Radosna vijest”</i> , gledajući filmove <i>“Madresitas”, “Lica puna nade”, “Fra Ilija Barišić – od Rame do Konga”</i> , igrajući misijske igre <i>“Veseli kilometri”</i> i <i>“Mali korak -velika radost”</i> upoznati misijske zemlje, hrvatske misionare koji djeluju u njima, te otkrivati kako se i sami mogu uključiti u pomaganje potrebitima. Preko vjeroučiteljice imat će priliku pomoći hrvatskim misionarima donacijom u misijsku kutijicu, kupnjom misijske krunice ili desetice, misijske narukvice, dječjeg molitvenika ili mirisa za auto. Učenici će izrađivati i osmišljavati prigodne materijale (označivače, krunice, panoe, molitve i sl.) koje će jednom mjesečno dijeliti ostalim	Od rujna do ožujka, odnosno do Uskrsa.

			učenicima PŠ Šandrovac s ciljem da i njih potaknu na humanitarno djelovanje.	
OBITELJSKA MOLITVENA KUTIJA	Tajana Martinčević, učenici 4.r. PŠ Šandrovac	Prepoznati važnost obiteljskog zajedništva tijekom molitve.	Na satu vjeronauka učenici će učiti o molitvi, njezinoj važnosti, te odvažnom svjedočenju i življenju svoje vjere. Tijekom listopada, mjeseca posvećenog Mariji, Majci Božjoj, svaki učenik će dobiti "obiteljsku molitvenu kutiju". Kutiju će na tjedan dana nositi kući. U kutiji će biti maleni kipić ili slika sveca, svijeća tinjalica, kratka molitva, krunica s objašnjenjem kako se moli, anketni listić za roditelje, listić s objašnjenjem kako se provodi projekt, anketni listić za učenika, popis stvari.	Od početka listopada pa dok svi učenici ne dobiju obiteljsku molitvenu kutiju.
eTwinning	Tatjana Zjačić, Mateja Gadžo učenici od 5.-8.r	Potaknuti zanimanje učenika za stjecanje novih znanja i korištenje stečenog znanja u novom kontekstu, povezivanje s učenicima i školama u Europi i suradnja s obzirom na zajedničke interese.	Učenici će se povezati s učenicima u Europi s obzirom na interese, postat će članovi eTwinning zajednice i sudjelovati u projektnim aktivnostima tijekom godine	Tijekom školske godine
eTwinning	Jasminka Crnković i učenici PN	Potaknuti zanimanje učenika za stjecanje novih znanja i korištenje stečenog znanja u novom kontekstu, razvijanje sposobnosti muziciranja, proširivanje postojećih i usvajanje novih znanja iz jezika i kulture drugih zemalja, unaprjeđenje učeničkih digitalnih kompetencija (proširivanje znanja o	GK-provođenje aktivnosti projekata u sklopu redovne nastave tijekom nastavne godine; sudjelovanje u međunarodnim projektima; individualni rad, rad u paru i skupini.	U toku šk.god. 2022./23.

		upotrebi IKT alata), suradnja s vršnjacima iz inozemnih škola.		
Generation Now (Arduino projekt)	Domagoj Bobovec	Promoviranje STEM područja, automatike, Arduino tehnologije i robotike	Educiranje učenika, korištenjem Arduino tehnologije izraditi projekt, prezentiranje projekata na web stranicama IRIMA, te izbor najboljih na nacionalnoj razini	2. Polugodište šk.god. 2022./23.
MATEMATIČAR MJESECA	Tanja Bajić Raknić (učenici 5.-8.razreda) Monika Đurasek	Motivacija učenika za što kvalitetniji rad. Nagrada za najbolje učenika izborom matematičara godine svoje generacije (npr. Najbolji šestaš)	Učenici mjesečno pišu nekoliko provjera (3-5) koje traju od 20 minuta i njima se ispituje osnovna razina znanja usvojenosti sadržaja s prethodnih satova, a često su to sadržaji koje su učenici rješavali u domaćoj zadaći; učenici dobivaju povratnu informaciju o uspješnosti pojedine pisane provjere u obliku ocjene od 1 do 5 koja se bilježi u mjesečnu tablicu; provjere se ocjenjuju i zbirna ocjena se upisuje u Imenik u rubriku "usvojenost znanja i vještina", kriteriji ocjenjivanja blaži je nego u ocjenjivanju pisanih provjera: odličan (81%-100%), vrlo dobar (61%-80%), dobar (41%-60%), dovoljan (21%-40%), nedovoljan (<21%).	Tijekom šk.god. 2023./24.
sCOOLFOOD „Činimo dobro uz otisak prsta“	Ivana Anđić, Zlatka Pemper	Program sCOOLFOOD (GLOBE) obuhvaća redovita i kontinuirana učenička mjerenja i opažanja u neposrednom okolišu škole. Mjerenja i opažanja se obavljaju na području atmosfere, vode, tla i pokrova te omogućuju učenicima da razvijaju svoje istraživačke kompetencije, upoznaju okoliš oko sebe, rade kao tim te usvajaju nova znanja iz različitih predmeta obzirom da je GLOBE program interdisciplinaran. Također, učenike se potiče na razvijanje odgovornosti.	Realizacija u sklopu INA.	Tijekom šk.god. 2023./24.

PJEVAJ, SVIRAJ, PLEŠI folklor	Jasminka Crnković, učenici od 4. do 8.razreda	Izražavanje glazbom i uz glazbu u svrhu razvoja pozitivne slike o sebi i drugima. Muziciranjem stvoriti estetski lijepo djelo koje ćemo sačuvati. Poticanje samostalnog oblikovanja svojih ideja i kreativnog pristupanja rješavanju problema.	Video dokumentirati rad s učenicima na zadanu temu u sklopu permanentnog međunarodnog projekta Pjevaj, sviraj, pleši koji svake godine ima novu zadanu tematiku, te poslati na objedinjenje.	Tijekom 2022./23.
VREMENSKA KAPSULA USPOMENA (MINI PROJEKT)	Martina Pavičić s učenicima 7. razreda	Poticanje na međusobno povezivanje, upoznavanje, zajedništvo i prijateljstvo unutar razredne zajednice. Prikupljati zajedničke fotografije, uspomene i pisanje poticajnih poruka.	Zajednički prikupiti novčani iznos kako bismo kupili drvce koje ćemo posaditi u dvorištu Škole. U staklenu posudu ubaciti naše uspomene i posaditi pokraj drvca. Po završetku 8. razreda iskopati staklenku i pročitati i pogledati što smo umetnuli među uspomenama.	Lipanj 2023./2024.
Moja škola, Moja obitelj, Moja županija I Moja Hrvatska Posjet županija	Učenici od 1. do 4. razreda, Marina Trstenjak	Učenik osmišljava plan izrade digitalnog rada, odabire prikladan program za zadani zadatak, samostalno istražuje te kreativno izrađuje zadano uporabom različitih digitalnih programa.	Izrada Power Point prezentacija, crteža u programu Bojanje 3D, korištenje Word-a/WordPad-a, izrada slikovnica u Book Creator-u, korištenje kamere na mobilnim uređajima ili tabletima, izrada i uređivanje videouratka	Svibanj/lipanj 2024.
UPOZNAJMO LIKOVNE UMJETNIKE BILOGORSKOG KRAJA	Valna Bastijančić Erjavec s učenicima 7. i 8.razreda			
Put oko svijeta – DAN ŠKOLE	Ivana Dolovski Koordinatorica uz suradnju učenika I učitelja razredne I predmetne nastave	Upoznati raznolikost svjetske kulture kroz jezik, likovnu, glazbenu kulturu te izvannastavne aktivnosti. Oblikovanje, sudjelovanje i stvaranje ugođaja	SR, GK, HJ, GEO, PID, LK	Tijekom cijele godine

		<p>zadovoljstva zbog uspješno provedene školske godine, u obliku posebne priredbe. Jačanje osjećaja zajedništva i pripadnosti školskoj i široj zajednici. Njegovanje osjećaja za estetski lijepo. Razvijati pozitivan odnos prema obitelji, vršnjacima, starijima i društvu općenito.</p>		
IGRAČKA KOJA RASTE S NAMA dinosauri	Učenička zadruga	Povezati razne sekcije učeničke zadruge u izradi igračke koja raste s djetetom te prezentirati istu na smotrama učeničkih zadruga. Tema su dinosauri.	Realizacija u sklopu INA.	Tijekom cijele godine 2023./2024.
ČAJANKA S TETOM JULIJOM	Dubravka Belačić Martina Ugarković, učenici PO Malo Trojstvo	Upoznavanjem različitih djela dječje spisateljice Julie Donaldson probuditi ljubav prema knjizi i pisanoj riječi. Poticanje na dugotrajno čitanje. Doživjeti knjigu kao motivacijsko sredstvo za različite kreativne i stvaralačke aktivnosti. Upoznati kulturu ispijanja čaja te поближе upoznati domovinu iz koje književnica dolazi (Velika Britanija).	Upoznavanjem s nizom slikovnica i priča autorice Julie Donaldson te čitanje istih. Nakon čitanja provedba aktivnosti vezanih uz sadržaj priče / slikovnice kroz kreativno i stvaralačko izražavanje.	Tijekom cijele školske godine 2023. /2024.
Cvjetni korzo	Učenici i učitelji razredne nastave			Lipanj 2024.

Lego projekt	Marijana Nikić	Razvoj koncentracije i pažnje učenika. Učenje kroz igru i zabavu učenici se potiču na istraživanje i kreativno rješavanje problema. Promicanje i razvoj kreativnost, koncentracije, inovativnosti, suradničkog učenja te razvija logičko i matematičko razmišljanje učenika.	Realizacija u sklopu nastave, na satovima dodatne nastave.	Tijekom cijele nastavne godine
Biosigurnost i biozaštita	Mihaela Štargl	Upoznati učenike s važnošću stručnog, znanstvenog, globalnog i osobnog pristupa u sprječavanju zaraznih bolesti Analizirati potencijalne opasnosti biougroze i načine prevencije Upoznati se s opasnim uzročnicima i njihovim načinom djelovanja Razvijati odgovorno ponašanje prema svome i tuđem zdravlju u školi, obiteljskom domu i prirodi Razvijati ekološku svijest učenika u kontekstu održivog razvoja Razvijati zdrave navike učenika Osposobiti učenike za prosuđivanje i vrednovanje informacija u javnom medijskom prostoru Popularizirati znanost i istraživanje (STEM područje)	<ul style="list-style-type: none"> - istraživačka nastava - učenje putem rješavanja problema - učenje putem video-materijala - praktični rad - unos, obrada i analiza podataka - online učenje, rješavanje online kvizova i upitnika - izrada grafičkih priloga (dijagrama i kartograma) - fotografiranje svih faza projekta - izrada plakata, prezentacija i web stranice projekta - organizacija završne prezentacije rezultata projekta - sudjelovanje u vrednovanju - sudjelovanje u edukacijama i radionicama 	Tijekom šk.god. 2023./24.

		<p>Razvijati interes za znanost i istraživanje u STEM području kroz istraživački rad</p> <p>Razvijati socijalne vještine suradnički odnos među učenicima, učenicima i mentorima te učenicima i roditeljima</p> <p>Razvijati i usavršavati digitalne kompetencije kroz izradu digitalnih video i audio materijala, prezentacija, dijagrama i kvizova</p> <p>Poticati i razvijati komunikacijske i prezentacijske vještine</p> <p>Razvijati kreativne načine izražavanja</p> <p>Stručno usavršavanje učitelja, nastavnika i stručnih suradnika</p>		
Das deutsche Frühstück	Tatjana Zjačić, učenici 5. 6. razreda	- Upoznavanje kulture zemlje njemačkog govornog područja, učenje kroz praktični rad, usporedba s našom tradicijom	-Istražiti što je to tipični njemački doručak , usvojiti vokabular, organizacija piknika u školi i degustacija , snimanje videa	Travanj 2024.

5. IZLETI, EKSKURZIJE, TERENSKA NASTAVA

TERENSKA NASTAVA	NOSITELJI	MJESTO, NAMJENA I NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK
Dan i noć na PMF-u	Mihaela Štargl	Zagreb, popularizacija znanosti, odlazak učenika na PMF u Zagrebu i sudjelovanje na raznim radionicama	travanj/svibanj
Krapinski pračovjek	Ivana Dolovski, Sanja Božić, Adica Šimatović, Ivana Anđić	Krapina, posjet muzeju s popratnim sadržajima	travanj/svibanj
Kazalište Trešnja	Ivana Anđić, Adica Šimatović, učiteljice RN	Zagreb, posjet kazalištu	studeni
Škola u prirodi N. Vinodolski	Spomenka Pavšek	Novi Vinodolski	lipanj 2024 ili rujan 2024
Dvodnevni posjet Vukovaru	Mateja Gadžo i Tatjana Zjačić	Vukovar	listopad 2023.
Jadran	Tatjana Zjačić, Martina Pavičić, Mateja Gadžo, 7. i 8. r.	Jadran	lipanj 2024.
Advent	Tatjana Zjačić, Martina Pavičić, Mateja Gadžo, 7. i 8. r.	Advent i kazalište u Zagrebu/ Varaždinu	prosinac 2023.
Sjeverni Jadran	Marina Trstenjak, Zlatka Pemper, Jasmina Gale, Marko Banjeglav	Jadran	Lipanj 2024.
Krapina	Marina Trstenjak, Zlatka Pemper, Jasmina Gale, Marko Banjeglav	Krapina	Listopad 2023
Posjet Županiji BBŽ i gradskoj knjižnici	Sanja Božić, Marijana Nikić, Darija Sočec	Bjelovar	Tijekom školske godine
Kino Bjelovar	Sanja Božić, Marijana Nikić, Darija Sočec, učiteljice RN	Bjelovar	Tijekom školske godine
Austrija	Tatjana Zjačić	Austrija (Klagenfurt), za učenike od 5.-8.r koji pohađaju njemački jezik Upoznavanje zemlje njemačkog govornog područja i susret s izvornim govornicima	Ožujak/travanj 2024.
Bjelovar – advent, klizalište	Zlatka Pemper, Marina Trstenjak	Bjelovar, klizanje, posjet Gradskoj upravi	Prosinac 2023.
Etno okućnica	Zlatka Pemper, 7.razred, Adica Šimatović, 4.razred Gordana Matunci	Veliko Trojstvo	Svibanj 2024.
Spomen soba Domovinskom ratu	Zlatka Pemper, 8.razredi	Veliko trojstvo	Lipanj 2024.

6. ŠKOLSKA KNJIŽNICA

KNJIGOLJUPCI

Naziv programa	Ciljevi programa	Namjena aktivnosti	Nositelji	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
KNJIGOLJUPCI (izvannastavna aktivnost)	<p>razvijanje vještina, čitanja, slušanja, pisanja i govorenja</p> <p>osposobljavanje učenika za prikladnu i učinkovitu komunikaciju</p> <p>osposobiti učenike za sustavno praćenje literature</p> <p>poticanje učenika na čitanje kvalitetnih djela domaće i svjetske književnosti</p>	<p>namijenjeno je zainteresiranim učenicima i učiteljima u razvijanju čitateljskih kompetencija, socijalnih vještina i osobnog razvoja</p>	<p>Knjižničarka, zainteresirani učenici</p>	<p>priprema sudionika i njihove aktivnosti</p> <p>sudjelovanje na natjecanjima</p> <p>razgovor o pročitanim djelima/ jedna u svakom obrazovnom razdoblju, pripremanje susreta s književnikom, obilježavanje važnih datuma (Međunarodni dan pismenosti, Mjeseca hrvatske knjige, Svjetskog dana čitanja naglas, Međunarodnog dana darivanja knjiga, svjetski dan pripovijedanja bajki, Noć s Andersenom, Međunarodni dan dječje knjige)</p> <p>čitanje priča mlađim uzrastima, u staračkim domovima, u dječjim vrtićima i sl.</p> <p>posjet Dječjem odjelu Narodne knjižnice „Petar Preradović“</p>	<p>tijekom školske godine</p>	<p>nabava većeg broja primjeraka knjiga za slobodno čitanje</p>	<p>opisno praćenje i bilježenje aktivnosti</p>

Čitajmo zajedno, čitajmo naglas zaboravljene knjige

AKTIVNOST PROGRAM PROJEKT	CILJEVI	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA
<p>Čitajmo zajedno, čitajmo naglas zaboravljene knjige</p> <p>(nacionalni projekt poticanja čitanja)</p>	<p>-promicanje i poticanje čitanja naglas</p> <p>-promocija školske knjižnice</p> <p>-razvijanje svijesti o važnosti i utjecaju čitanja naglas</p> <p>-razvitak čitalačkih sposobnosti i vještina (čitateljske kompetencije)</p> <p>- razvitak svih vrsta pismenosti</p> <p>-uporaba novih medija u interpretaciji književnog djela</p> <p>-ukazivanje javnosti na važnost čuvanja kulturnog blaga i važnost školske knjižnice u tom pogledu</p> <p>- U školskoj godini 2021./22. naglasak na multimedijском оživljavanju zaboravljenih knjiga.</p>	<p>-razvoj čitalačkih, medijskih, digitalnih kompetencija</p> <p>- suradnja učitelja, ostalih stručnih suradnika, ravnatelja i knjižničara</p> <p>-upoznavanje roditelja s djelatnošću stručnog suradnika knjižničara</p> <p>-upoznati izravno (gradonačelnik, načelnik ili neku poznatu osobu kao čitača u školskoj knjižnici) i putem medija javnost o radu školske knjižnice</p>	<p>OŠ Zlatar i njihov ravnatelj Marijan Posarić, školski knjižničar Zvonimir Guć</p> <p>U svakoj školi koja je uključena u projekt voditelj na razini škole je stručni suradnik knjižničar iz uključene škole.</p> <p>- učenici i knjižničarka</p>	<p>- prijava voditelju projekta, odabir razreda koji sudjeluje u projektu</p> <p>-čitanje naglas u školskoj knjižnici i u razredu, razgovor o pročitanom, kritičko vrednovanje, razmjena iskustava, istraživanje kulturno-povijesnih znamenitosti kraja te likova o kojima se u djelu govori</p> <p>-glazbeno-likovno-scensko-kreativno izražavanje</p> <p>-uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije</p> <p>-predstavljanje uradaka</p> <p>-fotografiranje, snimanje, čitanje i pisanje te predstavljanje prikupljenog i pročitanog materijala</p>	<p>Projekt počinje u rujnu i traje do travnja.</p> <p>Završnica je uz Dan dječje knjige.</p> <p>Rujan-e-sastanak voditelja projekta</p> <p>Listopad-biranje naslova</p> <p>Studeni-Čitanje izabranog djela, pptprezentacija vezana uz Mjesec hrvatske knjige</p> <p>Prosinač-izrada prigodnih božićnih čestitki</p> <p>Siječanj- gosti čitači</p> <p>Veljača-razmjena poruka među školama koje sudjeluju</p> <p>Ožujak/Travanj-priprema za završnicu</p>	<p>-nema</p> <p>- završnica će se održati u Tuškanec u Zagrebu i virtualno</p>	<p>- evaluacija</p> <p>- izvještaj za medije (Školske novine, nacionalni i lokalni mediji)</p> <p>-izvještaj za mrežnu stranicu škole i Facebook stranicu školske knjižnice</p>

Čitanje ne poznaje granice/Branje ne pozna meja (Međunarodni projekt poticanja čitanja)
Međuškolski književni kviz

Ciljevi	Namjena (koji razred i broj učenika)	Nositelji (učitelj-ime i prezime)	Način realizacije	Vremenski okvir realizacije	Troškovnik (potrebna sredstva)	Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	
<p>ČITANJE NE POZNAJE GRANICE /BRANJE NE POZNA MEJA</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ promicanje i poticanje čitanja naglas ♦ promocija školske knjižnice ♦ razvijanje svijesti o važnosti i utjecaju čitanja naglas ♦ razvoj čitalačkih sposobnosti i vještina ♦ razvoj različitih vrsta pismenosti ♦ promocija hrvatske dječje književnosti, jezika, povijesti i kulture ♦ upoznavanje djela slovenske dječje književnosti, jezika, povijesti i kulture ♦ uporaba novih medija u interpretaciji književnog djela ♦ bogaćenje jezika i razvoj kritičkog mišljenja ♦ kreativno i suradničko korištenje Informacijsko-komunikacijske tehnologije ♦ ovladavanje metodama istraživačkog rada ♦ unapređivanje vještina i sposobnosti javnog nastupa ♦ promocija europskog identiteta 	Učenici i knjižničarka	Knjižničari, Učiteljice, predmetni nastavnici, profesori i ostalo nastavno osoblje	Čitanje književnog djela slovenskog autora naglas u knjižnici, razredu i/ili lokalnoj zajednici, razgovor o pročitanom i kritičko vrednovanje, predmetno povezivanje, razmjena iskustva, istraživanje kraja, i okolnosti o kojima se u djelu govori, istraživanje kulturno-povijesnih znamenitosti kraja škole partnera, dramatizacija, kreativna radionica, priprema i sudjelovanje na završnici projekta (uživo ili online)	Tijekom školske godine	Nabava poklon knjiga za školu iz Republike Slovenije – 200,00 kn.	Sudjelovanje na završnici projekta, primjenjivanje znanja, vještina i stavova učenika u daljnjem školovanju. Povratna informacija sudionika projekta.	
Naziv programa	Ciljevi programa	Namjena aktivnosti	Nositelji	Način realizacije	Vremeni	Troškovnik	Način vrednovanja

<p>Međuškolski književni kviz</p> <p>(poticanje čitanja lektire 5. razreda na području BBŽ-a)</p>	<p>Razvijanje čitalačkih vještina, sposobnosti i kompetencija učenika, poticanje i motiviranje na natjecanje, poticanje čitanja s razumijevanjem, istraživanje, sažimanje, bogaćenje rječnika, usvajanje novih znanja, poticanje timskog rada ali i individualnog napora, razvijanje interesa za knjigu i čitanje, poticanje učenika na organizirano i smisleno provođenje slobodnog vremena, priprema za cjeloživotno učenje, stjecanje navike čitanja i pisanja bilješki tijekom čitanja, ukazivanje na zanimljiv način obrade lektire, pomoću kviza</p>	<p>Projekt je namijenjen učenicima 5.razreda, provodi se povodom Međunarodnog dana dječje knjige (2.travnja)</p>	<p>Voditeljica projekta u školi je knjižničarka, sudjelovati mogu i učiteljice hrvatskog jezika.</p>	<p>Upoznavanje učiteljica i učenika s projektom, nabava knjiga za šk. knjižnicu, animiranje učenika za sudjelovanje u projektu, razgovor s učenicima o pročitanim knjigama, interpretacija, provjeravanje razumijevanja pročitanog, kvizovi, sudjelovanje na školskim i županijskom natjecanju, informiranje medija, pisanje članka za web stranicu škole</p>	<p>Rujan – upoznavanje učiteljica hrvatskog jezika s projektom, nabava novih knjiga, upoznavanje i animiranje učenika</p> <p>Listopad-okupljanje učenika za sudjelovanje u projektu</p> <p>Siječanj- priprema učenika za školsko natjecanje i provedba šk .natjecanja u veljači, priprema za županijsko</p> <p>Travanj-sudjelovanje na županijskom natjecanju (uživo ili online)</p>	<p>Nema troškova</p>	<p>Rezultati natjecanja, članci u medijima</p>
--	--	--	--	---	--	----------------------	--

Naziv programa	Ciljevi programa	Namjena aktivnosti	Nositelji	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
----------------	------------------	--------------------	-----------	-------------------	----------	------------	-------------------

<p>Čitanjem do zvijezda (natjecanje u znanju i kreativnosti u organizaciji Hrvatske mreže školskih knjižničara)</p>	<p>Predstavljanje rezultata rada, znanja, vještina, sposobnosti i kompetencija učenika na području čitanja, motiviranje učenika za natjecanje, poticanje učenika na čitanje s razumijevanjem, istraživanje i kreativno stvaranje, poticanje na timski rad i individualni napor, poučavanje učenika informacijskim tehnikama, poticanje kreativnosti, poticanje na organizirano i smisleno provođenje slobodnog vremena</p>	<p>Projekt je namijenjen učenicima predmetne nastave</p>	<p>Koordinatorica projekta za osnovne škole na državnoj razini je knjižničarka Nikolina Hatadi iz OŠ Ivanovec, voditeljica u školi je knjižničarka.</p>	<p>Upoznavanje učiteljica i učenika o provođenju projekta, nabava knjiga za školsku knjižnicu, animiranje učenika za sudjelovanje u projektu, razgovor s učenicima o pročitanim knjigama, interpretacija, provjeravanje razumijevanja pročitano, kvizovi, sudjelovanje na školskom, županijskom i eventualno regionalnom natjecanju (ovisno o uspjehu na županijskoj razini), informiranje medija. Učenici trebaju pročitati tri knjige, učenici se natječu u poznavanju sadržaja knjiga; isto tako, mogu izraditi plakat a zadanom temom te se natjecati u kategoriji plakata</p>	<p>Rujan- upoznavanje učiteljica hrvatskog jezika s projektom, nabava novih knjiga, upoznavanje i animiranje učenika</p> <p>Listopad-animiranje učenika za sudjelovanje u projektu, sastanci s učenicima i priprema za školsko natjecanje</p> <p>Prosinac-organizacija i provedba školskog natjecanja u znanju</p> <p>Ožujak -županijsko natjecanje</p> <p>Svibanj-priprema i sudjelovanje na državnom natjecanju; ako se učenici plasiraju</p>	<p>Kupnja novih knjiga: cca 260 kn</p>	<p>Rezultati natjecanja, članci u medijima</p>
---	--	--	---	--	---	--	--

eTwinning projek

Naziv programa	Ciljevi programa	Očekivani ishodi/postignuća	Nositelji	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
<p>„ Uz čitanje riječi rastu 3/Words grow by reading3“</p> <p>eTwinning projekt</p>	<p>Odabrati nekoliko aktivnosti i organizirati njihovo provođenje u dogovoru s učenicima.</p> <p>Projektom aktivnostima poticati radost čitanja, razvijati vještinu čitanja, osnažiti kritičko mišljenje o pročitanom.</p> <p>Poticati druge učenike škole, lokalnu zajednicu i širu javnost na razvijanje kulture provođenja slobodnog vremena.</p>	<p>-izražava zapažanja nakon pročitanog i povezuje ih s vlastitim iskustvom</p> <p>-stvaralačko izražavanje prema vlastitom interesu</p> <p>-kritički odnos prema pročitanom</p> <p>-razvija samopouzdanje kroz međusobnu suradnju</p> <p>-odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadataka</p>	<p>Učenici 6.razreda, knjižničarka u suradnji s razrednicom i učiteljicom Hrvatskog jezika</p>	<p>Projektna nastava, projektno i suradničko učenje, konferencija, predodžba i imaginacija, iznošenje vlastitog mišljenja, promoviranje vlastitih aktivnosti</p>	<p>Cijele školske godine 2022./23.</p>	<p>Nema dodatnih troškova</p>	<p>Usmeno i pismeno praćenje zadovoljstva učenika projektom.</p> <p>Izrada završnog Izvješća.</p> <p>Prijava za nacionalnu oznaku kvalitete.</p>

eTwinning projekti	Osvremenjivanje nastave i međunarodna suradnja. Kroz niz zanimljivih projekata i aktivnosti povezujemo naše učenike s vršnjacima iz Europe.	Učenici će se aktivno uključiti u rad školske knjižnice i realizaciju aktivnosti, koristit će nove tehnologije i razviti kritičko mišljenje, suradnju i toleranciju. Rad u grupi, samostalni i kreativni rad.	Knjižničarka, Učenici, učitelji	Učenike uključujemo u različite eTwinning projekte koji su prikladni za učenike te se mogu realizirati u školskoj knjižnici. Pri završetku projekta isti se može prijaviti za nacionalnu oznaku kvalitete.	Od rujna 2022. do lipnja 2023.	Troškovi potrebni za materijale određenih projekata.	Uspješnost projekta ogledat će se u zadovoljstvu učenika i knjižničarke; dobivanje nacionalne oznake kvalitete, europske oznake kvalitete.
--------------------	---	---	---------------------------------	--	--------------------------------	--	--

AKTIVNOST, PROGRAM	MOJE, TVOJE, NAŠE
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Projektnim aktivnostima potaknuti učenike na kvalitetnije provođenje slobodnog vremena • Uključivanje u izvannastavne i izvanškolske aktivnosti koje im se nude u sredini u kojoj žive • Poticati druge učenike škole, lokalnu zajednicu i širu javnost na razvijanje kulture provođenja slobodnog vremena • Razvijanje socijalnih vještina kroz druženje s vršnjacima iz županije • Promocija školske knjižnice
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - Projekt se provodi kako bi se ukazalo na sličnosti i razlike provođenja slobodnog vremena učenika/mladih u manjim sredinama i većim, gradskim sredinama • Projekt se provodi kako bi se poboljšala kvaliteta života mladih kroz uključivanje u aktivnosti koje im nudi njihova sredina • Projekt se provodi kako bi se osnažila suradnja školskih knjižničara na županijskoj razini
NOSITELJI	<ul style="list-style-type: none"> • Knjižničarka, učenici predmetne nastave i zainteresirani učitelji
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - Anketa • Izrada slikokaza o školi

	<ul style="list-style-type: none"> • Pokazne radionice za susrete • Susreti uživo u svakoj školi
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> • Školska godina 2022./23.
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • Materijal za radionice i prijevoz učenika
NAČIN VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Pismeno i usmeno praćenje zadovoljstva sudionika projekta. • Izrada biltena o provedenom projektu.

7. UČENIČKA ZADRUGA VRIJEDNE RUKE

AKTIVNOST, PROGRAM	Dino- igračka koja raste s nama
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Projektnim aktivnostima potaknuti učenike na kvalitetnije provođenje slobodnog vremena • Uključivanje u izvannastavne i izvanškolske aktivnosti koje im se nude u sredini u kojoj žive • <u>U</u>poznavanje raznih načina obrade raznih materijala, posebno drveta i šperploče • Pravilna uporaba raznih alata i rad s raznim alatima i odgovarajućim priborom za obradu materijala • Uporaba manjih, sigurnih i jednostavnih strojeva za obradu materijala, npr. Unimat strojevi • Pravilno čitati tehničke crteže i primjenjivati ih kod praktične izrade tvorevine • Razvijati i poticati kreativnost učenika, razvijati radne navike i osjećaj za estetski izgled tvorevine • Razvijati svijest važnosti primjene mjera zaštite na radu i važnosti zaštite svog zdravlja, te ostalih sudionika u procesu rada • Razvijati osjećaj za ekonomičnost pri uporabi materijala • Razvijati poduzetnički duh i pripremati učenika za samostalan pristup radu • Razvijanje interesa za izučavanje prošlosti Zemlje, igara, razvijanje odgovornosti, samokritičnosti i sposobnosti za timski rad
NAMJENA	<p>Projekt se provodi kako bi se povezale razne sekcije učeničke zadruge i izradile jedinstvenu igračku, igračku koja raste s djetetom – maketa dinosaura, puzzle i slikovnica.</p> <p>Tema su dinosauri, a prezentirat će se na smotrama učeničkih zadruga.</p>
NOSITELJI	<ul style="list-style-type: none"> • KMT modelari, Povjesničari, Keramičari, Ekološka skupina • Vanjski suradnici – DND (grafika i dizajn)
NAČIN REALIZACIJE	<p>Izrada dinosaura o školi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Izrada slikovnica i puzzlea u školi. • Izrada otisaka u keramici. • Izrada ambalaže u školi. • Pokazne radionice za susrete. • Susreti uživo na smotrama učeničkih zadruga.
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> • Školska godina 2023./24.
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • Materijal za radionice i prijevoz učenika
NAČIN VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Smotre učeničkih zadruga

Naziv projekta **Bilo Bilogore - Miriše na zdravo i domaće!**

Sažetak projekta

U sklopu izvannastavne aktivnosti EKOLOŠKA SKUPINA, koja djeluje kao jedna od sekcija unutar Učeničke zadruge Vrijedne ruke, članovi skupine uvidjeli su potrebu, ali i mogućnost proširivanja svojih interesa i mogućnosti u usvajanju novih spoznaja te su kroz kratko istraživanje zaključili da: Učenici učinkovitije usvajaju nastavne sadržaje učenjem otkrivanjem jer se pobuđuje njihov interes. Kroz rad u učionici i terenski rad učenje otkrivanjem je usmjereno na učenika te oni aktivno sudjeluju u procesu. Navedena strategija učenja primijenjena je u provedbi projekta Bilo Bilogore - "Miriše na zdravo i domaće!" čiji je cilj osigurati kod učenika razumijevanje važnosti primjene metoda održivog razvoja te njihovo povezivanje s očuvanjem biološke raznolikosti. Projekt se provodi sa svim učenicima OŠ Veliko Trojstvo od 1. do 8. razreda te uključuje i njihove roditelje i lokalnu zajednicu. Na temelju evaluacije pojedinih aktivnosti projekta utvrđeno je da su koncepti biološka raznolikost i održivi razvoj uglavnom uspješno usvojeni. Prostora za napredak ima u usvajanju znanja i vještina potrebnih za primjenu metoda održivog razvoja, a pretpostavlja se da bi boljem uspjehu pridonijelo proširenje projekta s novim aktivnostima koje bi podržavale i druge metode održivog razvoja.

Cilj projekta

Osnovna škola Veliko Trojstvo nalazi se u istoimenom selu u srcu Bilogore. Nisko prostrano gorje u sjevernoj Hrvatskoj sastoji se od niza humaka i brežuljaka. Cijela je površina pokrivena bogatim i raznovrsnim biljnim plaštem. Kako bismo iskoristili bogatstvo tla koje nam je dostupno i uspostavili balansiran odnos s prirodom koja nam je darovana, odlučili smo se istraživački pristupiti aktivnostima i potaknuti učenike na upoznavanje kraja u kojem žive i u kojem se školuju. Logičnim slijedom, razmišljajući o podneblju u kojem odgajamo i poučavamo svoje učenike, došli smo do ideje izrade domaćih čajeva, što pridonosi stvaranju pozitivne atmosfere između škole, učenika i roditelja, mještana i lokalne zajednice.

Razmišljajući o zavičaju, okolini i raznolikosti biljaka koje su nam dostupne, utvrdili smo da je projekt ovog tipa koristan kako bismo učenike potaknuli na upoznavanje kraja u kojem se školuju i odrastaju te na razmišljanje o važnosti održivog razvoja. Učenici bi spoznali koje su biljke karakteristične za ovo podneblje, te koje utječu na dobrobit i zdravlje ljudskog organizma, a mogu se iskoristiti za izradu čajeva bez zagađenja okoliša. Predviđene aktivnosti koje u nastavku navodimo i razrađujemo, poboljšavaju praktične vještine i primjenu stečenog znanja provodeći vrijeme u prirodi. Osim direktnog doticaja s prirodom, produbljujemo komunikaciju sa starijim pučanstvom i potičemo učenike na upijanje mudrosti naših starih. Ovim projektom ulažemo u odnose i međusobnu suradnju i razmjenu znanja između lokalne zajednice, škole, roditelja, baka i djedova.

Nadalje je cilj ovog projekta povezati prirodan način, tradicionalan način proizvodnje čajeva sa STEM-om kako bi učenici uvidjeli da nove, moderne tehnologije mogu biti bliske s tradicionalnim metodama te da oba smjera znače dodatno obrazovanje i da potiču samostalnost, kreativnost, razvoj poduzetništva i razvoj socijalnih i komunikacijskih vještina.

Trajanje projekta

Predviđeno trajanje projekta je 2023./2024. školska godina, na razrednoj, školskoj i lokalnoj razini

Razredna razina:

-NOSITELJI: razrednik, pedagog, predmetni učitelji

- OBLICI: tematski satovi razrednika, organizirane zajedničke aktivnosti (izleti, radne akcije, međusobna pomoć, ciljane tematske predavanja)

Školska razina:

-NOSITELJI: tim za kvalitetu, ravnatelj, Vijeće učenika

- OBLICI: predavanja, izložbe, rad na projektima, rad u tematskim radionicama

Lokalna razina:

-NOSITELJI: vanjski suradnici-partneri u projektu, Ljekarna Farmacia, DND Veliko Trojstvo, OPG Bačak

- OBLICI: organizacija javnih zajedničkih druženja, izložbi, aktivnosti, radionice za djecu i mlade

Aktivnosti i metode (opisati glavne aktivnosti, metode provedbe, njihove nositelje, posebno navesti najzastupljeniji tip aktivnosti i dodatni tip aktivnosti koji se provodi u projektu)

1. Slične, a toliko različite

Učenici s učiteljicom biologije istražuju o biljkama svog zavičaja. Metodom “oluja ideja” učenici na ploču zapisuju sve biljke kojih se mogu sjetiti, a koje rastu na području općine Veliko Trojstvo. Svoj popis nadopunjuju istraživanjem dodatne literature. (Nakon što su učenici sastavili popis biljaka, istražuju o svakoj biljci pojedinačno. Istražuju o trajanju životnog ciklusa pojedine biljke, vrsti cvijeta ili cvata, plodovima te životnim uvjetima koji moraju biti zadovoljeni za preživljavanje biljke. S obzirom da je glavna aktivnost projekta izrada domaćih čajeva, učenici istražuju koje od istraženih biljaka mogu upotrijebiti za izradu čajeva i na koji način.) Učenici na temelju sakupljenih rezultata svog istraživanja izrađuju knjižicu o biološkoj raznolikosti Velikog Trojstva pod naslovom: *Bilo Bilogore*.

2. S koljena na koljeno

Učenici s učiteljicama i ravnateljicom organiziraju radionicu s mještanima starije životne dobi. Mještani koji su iskusni u proizvodnji domaćih čajeva učenike podučavaju načinima branja, sušenja i skladištenja biljaka pogodnih za izradu čaja. Na temelju knjižice *Bilo Bilogore* učenici s mještanima sastavljaju popis biljaka od kojih bi se mogao raditi čaj.

3. Idi pa vidi

Kako radionica ne bi ostala samo u učionici, učenici sa svojim učiteljicama i uz suradnju mještana odlaze na terensku nastavu kako bi istražili lokacije na kojima rastu biljke potrebne za izradu čajeva. Učenici svaku biljku fotografiraju te zapisuju lokaciju. Učenici nakon terenske nastave izrađuju fotoherbarij s biljkama za izradu čajeva u kušaonici obiteljskog gospodarstva obitelji Bačak.

4. Moraš skupit' sve

Učenici po mjesecima u kojima pojedina biljka lista, cvijeta ili stvara plodove odlaze na branje u sklopu izvannastavnih aktivnosti ili nastavnih sati u kojima bi to bilo primjereno i u skladu s Kurikulumom određenog predmeta. Također, u dogovoru s roditeljima učenika, učenici od kuće donose ubrane listove, cvjetove ili plodove biljaka koje uzgajaju, a dio su popisa biljaka za izradu čajeva.

5. Organizacija je pola posla

Učenici u sklopu izvannastavne aktivnosti domaćinstva suše dijelove biljaka za izradu čajeva u prostorima škole. Eko kreativci šivaju vrećice za pohranu čajeva, a modelari od drveta izrađuju kutije za čaj i držače za vrećice čaja. Informatičari izrađuju odgovarajuće etikete za čajeve s najvažnijim podacima.

6. Čajanka pod brajdom

U dvorištu škole, pod brajdom organizacija čajanke i druženja učenika, roditelja i lokalnih mještana. Svaki sudionik dobit će brošuru i moći će degustirati čaj po izboru uz krasnoslov poezije bilogorskog kraja. Govorenje poezije pratit će učenici naše škole koji polaze Glazbenu školu Vatroslava Lisinskog u Bjelovaru.

7. Jesen na Bilogori

Članovi učeničke zadruge sa svojim učiteljima predstaviti će svoje čajeve koje su dizajnirali i upakirali u ekološke ambalaže, na jesenskoj manifestaciji općine Veliko Trojstvo u mjesecu listopadu

8. Što naučim ja, naučit ćeš i ti!

Aktivnost u suradnji s farmaceutskim tehničarem učenici izvannastavne skupine imat će priliku poslušati edukativno predavanje o nutritivnim vrijednostima čajeva, te posjetit OPG kako bi spoznali na koji način se proizvode čajevi – nakon svojih stečenih iskustava u školi će samostalno predstaviti svoje spoznaje mlađim naraštajima

9. Mali poduzetnici

Edukativno predavanje i pokazna radionica vlasnika obiteljskih gospodarstava Gorana i Jasmine Bačaka (*kako bi članovi Učeničke zadruge spoznali na njima primjeren način, kako od ideje postići prepoznatljivost proizvoda i plasirati ga na tržištu*); stečena iskustva zadrugari će primijeniti kroz svoj rad u učeničkoj zadruzi i poučiti mlađe naraštaje.

10. Virtualno Bilo Bilogore

Izrada virtualne informativne slikovnice; dizajn i izrada 3D loga projekta na 3D printeru u suradnji s Modelarskim klubom i Malim informatičarima (STEM područje); dizajn i izrada etiketa

Opis korisnika uključenih u projekt

Korisnici koji su obuhvaćeni ovim projektom su djeca u starosnoj dobi od 6 godina do 14 godina, odnosno polaznici osnovne škole, te predškolska skupina dječjeg vrtića, njihovi roditelji, obitelji te učitelji i stručni suradnici s područja općine Veliko Trojstvo i općine Šandrovac, lokalni mještani starije životne dobi te obitelji s obiteljskim gospodarstvima.

Očekivani rezultati

Potaknuti učenike na uočavanje važnosti očuvanja biološke raznolikosti

Učenici bi trebali razlikovati biljne vrste koje rastu na području općine Veliko Trojstvo te bi trebali moći prepoznati korisne uloge pojedinih vrsta. Trebali bi uočiti važnost očuvanja biološke raznolikosti ne samo za čovjeka već i za druga živa bića.

Potaknuti učenike na uočavanje važnosti primjene metoda održivog razvoja

Učenici bi trebali steći potrebna znanja i vještine potrebne za primjenu metoda održivog razvoja. Trebali bi razumjeti potrebu ekološkog uzgoja, pravilnog zbrinjavanja otpada i sprječavanja onečišćenja izradom vlastitog čaja umjesto kupovine komercijalnih čajeva, ali i ostalih proizvoda.

Potaknuti međusobnu suradnju lokalne zajednice, škole, roditelja i djece

Učenici bi trebali uvidjeti važnost i vrijednost međusobne suradnje s lokalnom zajednicom, školom, roditeljima, bakama i djedovima kako bi mogli i daljnje projekte temeljiti na takvim suradnjama.

Potaknuti učenike na povezivanje stvarnog života/prirodnog s modernim načinom života u svrhu boljeg napredovanja i razvitka cjelokupne zajednice

Praćenje i vrednovanje projekta

Učenici će nakon provedenog projekta razlikovati biljne vrste koje rastu na području općine Veliko Trojstvo te će moći prepoznati korisne uloge pojedinih vrsta. Uočavat će važnost očuvanja biološke raznolikosti ne samo za čovjeka već i za druga živa bića. Steći će potrebna znanja i vještine potrebne za primjenu metoda održivog razvoja. Učenici će razumjeti potrebu ekološkog uzgoja, pravilnog zbrinjavanja otpada i sprječavanja onečišćenja izradom vlastitog čaja umjesto kupovine komercijalnih čajeva, ali i ostalih proizvoda. Učenici će kroz međusobnu suradnju lokalne zajednice, škole, roditelja, baka i djedova uvidjeti važnost i vrijednost takve suradnje te će daljnje projekte ili školske aktivnosti temeljiti na takvoj vrsti suradnje iskorištavajući pri tome sve metode STEM revolucije koji su im dostupni kako bi na jedan drugi način sve stečeno znanje koje su usvojili kroz projekt prenijeli mlađim budućim naraštajima, a pri tome ujedno i promovirali svoj zavičaj.

Održivost projekta

Članovi učeničke zadruge Vrijedno ruke sa svojim učiteljima predstaviti će projekt na manifestaciji “Jesen na Bilogori” predstavljanjem čajeva koje su dizajnirali i upakirali u ekološke ambalaže. Na manifestaciji su prisutni lokalni mediji kao što su: Zvono, Klikni.hr, Superportal.hr, Bjelovar.info koji će snimiti i promovirati predstavljanje projekta. Osim direktnog doticaja s prirodom, poučavanja učenika o metodama održivog razvoja i važnosti očuvanja biološke raznolikosti, produbljujemo komunikaciju sa starijim pučanstvom i potičemo učenike na upijanje mudrosti naših starih. Ovim projektom ulažemo u odnose i međusobnu suradnju i razmjenu znanja između lokalne zajednice, škole, roditelja, baka i djedova. Također, potičemo učenike na pravilnu prehranu koja se temelji na dobroj, pravednoj i čistoj hrani. Virtualna i fizička Brošura Bilo Bilogore. Proizvodnja čajeva u učeničkoj zadruzi, te konzumacija u školskoj kuhinji.

Ukupni troškovi projekta u eurima: 3.906,96 eur

8. ŠKOLSKO SPORTSKI KLUB „BILOGORSKI VIJENAC“
VJEŽBAONICA
UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA

IME AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	NOSITELJ AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	NAČIN REALIZACIJA PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	VREMENIK
UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA	Učenici 3. i 4. razreda, Marko Banjeglav	Uključenje što većeg broja najmlađih učenika u sportske aktivnosti te stvaranje navike svakodnevnog tjelesnog vježbanja.	2 sata tjedno neposrednog rada sa članovima Univerzalne sportske škole	Od listopada do lipnja nastavne godine 2022./2023.
VJEŽBAONICA	Učenici 5.- 8. razreda, Marko Banjeglav	Stvaranje navika cjeloživotne tjelesne aktivnosti te poboljšanje zdravstvenog statusa učenika kao i zadovoljenje potreba za igrom i kretanjem.	2 sata tjedno neposrednog rada sa članovima Vježbaonice	Od listopada do lipnja nastavne godine 2022./2023.
ŠSD BILOGORSKI VIJENAC	Učenici 5. - 8. razreda, Marko Banjeglav	Bavljenje sportom kroz organizirane treninge, susrete i natjecanja kako bi se stekla znanja iz sporta za koji su se učenici opredijelili. Prikaz stečenog znanja kroz sustav natjecanja Školskog športskog saveza Bjelovarsko-bilogorske županije.	2 sata tjedno neposrednog rada sa članovima ŠSD-a te veći broj sati neposredno prije natjecanja	Tijekom nastavne godine 2022./2023.

9. KURIKUL MEĐUPREDMETNIH TEMA

CILJEVI	ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI	NAČINI REALIZACIJE I METODE	NOSITELJI	NAČINI VREDNOVANJA
OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ				
poticanje cjelovitog razvoja djece i mladih u zdrave, kreativne, samopouzdanje, produktivne, zadovoljne i odgovorne osobe koje međusobnom suradnjom i djelovanjem doprinose društvenoj zajednici.	Razvijanje slike o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prepoznavanje, prihvaćanje i upravljanje svojim emocijama i ponašanjem Razvijanje empatije te uvažavanje i prihvaćanje različitosti Odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici, donošenje odluka te planiranje obrazovanja, cjeloživotnog učenja i profesionalnog razvoja u suvremenom društvu i svijetu rada Strategije rješavanja problema i uspješnog suočavanja sa stresom.	Kroz kurikulume svih nastavnih predmeta; Satovi razrednika; Radionički tip nastave; Izvannastavne aktivnosti; Izvanučionička nastava; Korelacija među nastavnim predmetima i drugim međupredmetnim temama; Tehnike pozitivnog rješavanja problema na satovima razrednika; Učitelj kao model ponašanja i podrška učenicima; Individualna podrška učitelja učeniku; Stručni suradnici savjetuju učenike, roditelje i učitelj; Profesionalno informiranje učenika; Savjetovanja unutar škole (stručni suradnici); Individualni rad razrednika i drugih učitelja s učenicima; Vršnjačka podrška; Tematski roditeljski sastanci.	Učitelji Stručni suradnici Ravnateljica Vijeće učenika AZOO MZO	Na različite načine tijekom ostvarivanja predmetnih kurikuluma, satova razrednika, izvannastavnih aktivnosti, izvanučioničke nastave i ostalih oblika rada; različiti načini samovrednovanja i vrednovanja učenika, učitelja i škole
UČITI KAKO UČITI				
Razvoj specifičnih kompetencija svojstvenih za pojedini nastavni predmet i općih kompetencija koje prožimaju učenje i poučavanje različitih odgojno -obrazovnih područja i svih nastavnih predmeta. Učiti kako učiti je kompetencija koja omogućuje cjeloživotno učenje	Učenici će: koristiti različite strategije učenja i upravljanja informacijama koje su temelj za razvoj kritičnog i kreativnog pristupa rješavanju problema; upravljati svojim učenjem – postavljati ciljeve učenja, planirati i odabirati pristupe učenju te pratiti, prilagođavati i samovrednovati proces i rezultate učenja; širiti svoj interes za učenje, prepoznavati vrijednost učenja i vlastite motive za učenje; razvijati sposobnost reguliranja svojih emocija i pozitivnu sliku o sebi kao učeniku; stvarati prikladno fizičko i socijalno okruženje koje poticajno djeluje na učenje.	Kroz kurikulume svih nastavnih predmeta; Satovi razrednika; Radionički tip nastave - radionice povezane s vještinama samomotiviranja i poticanja ustrajnosti u učenju, traženja pomoći i suočavanja s neugodnim emocijama u situacijama neuspjeha; Izvannastavne aktivnosti; Izvanučionička nastava; Istraživačke aktivnosti; Projektna nastava; Izravno poučavnije strategije učenja, pamćenja, čitanja i pisanja; Vođena refleksija o korištenju strategijama; Raspravljavanje o korištenju strategijama u parovima ili manjim skupinama; Poticanje suradničkog učenja i učenja u paru (uzajamno poučavanje, timski rad); Individualna podrška učitelja učeniku; Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje; Korelacija među nastavnim predmetima i drugim međupredmetnim temama	Učitelji Stručni suradnici Ravnateljica Vijeće učenika AZOO MZO	Na različite načine tijekom ostvarivanja predmetnih kurikuluma, satova razrednika, izvan nastavnih aktivnosti, izvanučioničke nastave i ostalih oblika rada; različiti načini samovrednovanja i vrednovanja učenika, učitelja i škole

u različitim okruženjima.				
INFORMACIJSKO KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE				
Razvijanje učinkovitog, primjerenog, pravodobnog, odgovornog i stvaralačkog služenja informacijskom i komunikacijskom tehnologijom u svim predmetima, područjima i na svim razinama obrazovanja.	Primjena informacijske i komunikacijske tehnologije za obrazovne, radne i privatne potrebe; Odgovorna, moralna i sigurna uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije; Učinkovito komuniciranje i suradnja u digitalnome okruženju; Informirano i kritičko vrednovanje i odabir tehnologije te uporaba tehnologije primjerene svrsi; Upravljanje informacijama u digitalnome okruženju; Stvaranje i uređivanje novih sadržaja te kreativno izražavanje pomoću digitalnih medija.	Kroz kurikulume svih nastavnih predmeta; Satovi razrednika; Radionički tip nastave; Projektne aktivnosti; Korelacija među nastavnim predmetima i drugim međupredmetnim temama; Rad na računalima u učionici informatike, u knjižnici i u ostalim digitalno opremljenim prostorima u školi; Problemsko učenje, mentorsko poučavanje, školski i izvanškolski projekti; Integrirane aktivnosti putem aktivnosti na računalima u školskoj knjižnici i ostalim digitalno opremljenim prostorima u školi.	Učitelji Stručni suradnici Ravnateljica Vijeće učenika AZOO MZO VANJSKI SURADNICI	Na različite načine tijekom ostvarivanja predmetnih kurikuluma, satova razrednika, izvannastavnih aktivnosti, izvanučioničke nastave i ostalih oblika rada; različiti načini samovrednovanja i vrednovanja učenika, učitelja i škole
ODRŽIVI RAZVOJ				
Razvijanje i širenje znanja o funkcioniranju i o složenosti prirodnih sustava i o posljedicama ljudskih aktivnosti razvijanje solidarnosti prema drugim ljudima, odgovornosti prema okolišu, vlastitom i tuđem zdravlju, kao i odgovornost prema cjelokupnome životnom okruženju	Stjecanje znanja o raznolikosti prirode i razumijevati složene odnose između ljudi i okoliša; Razvijanje kritičkog mišljenja te osobne i društvene odgovornosti nužne za održivost; Promišljanje o uzrocima i posljedicama ljudskoga utjecaja na prirodu; Razvijanje svih oblika mišljenja, osobito kreativnoga razmišljanja i rješavanja problema; Razvijanje solidarnosti, empatije prema ljudima i odgovornosti prema svim živim bićima i okolišu te motivacije za djelovanje na dobrobit okoliša i svih ljudi; Prepoznavanje potreba, osmišljavanje primjerenih i	Kroz kurikulume svih nastavnih predmeta; Satovi razrednika; Radionički tip nastave; Projektne aktivnosti – planirani školski projekti; Integrirana nastava; Korelacija među nastavnim predmetima i drugim međupredmetnim temama; Škola u prirodi.	Učitelji Stručni suradnici Ravnateljica Vijeće učenika AZOO MZO VANJSKI SURADNICI	Na različite načine tijekom ostvarivanja predmetnih kurikuluma, satova razrednika, izvannastavnih aktivnosti, izvanučioničke nastave i ostalih oblika rada; različiti načini samovrednovanja i vrednovanja učenika, učitelja i škole

<p>i prema budućim generacijama.</p>	<p>inovativnih rješenja i konkretan doprinos društvenoj zajednici; Promišljanje o budućnosti i razvijanje osobne odgovornosti prema budućim generacijama, što je preduvjet za stvaranje društva temeljenoga na održivome razvoju.</p>			
<p>PODUZETNIŠTVO</p>				
<p>Razvijanje poduzetničkoga načina promišljanja i djelovanja u svakodnevnom životu i radu</p>	<p>Razvijanje organizacijskih i upravljačkih sposobnosti (planiranje, provođenje planova, praćenje izvršenja, upravljanje vremenom) te sposobnosti donošenja odluka; Postavljanje ciljeva i prioriteta pri rješavanju problema; Razvijanje sposobnosti timskog rada i vođenja tima; Razvijanje komunikacijske vještine (međusobne i grupne, prezentacijske i pregovaračke vještine); Upoznavanje pravila učenja i rada u interkulturalnom okruženju; Podržavanje otvorenosti za nove ideje i mogućnosti; Stvaranje inovativnih, konkurentnih i kreativnih rješenja; Upoznavanje s izradom projektnih prijedloga i upravljanje projektima; Razvijanje ekonomske i financijske pismenosti; Upoznavanje s temeljnim ekonomskim konceptima (stvaranje nove vrijednosti) i ponašati se društveno odgovorno; Razvijanje upornosti, pozitivnog odnosa prema radu i radnih navika, sposobnost samoprocjene i kritičkog mišljenja te</p>	<p>Kroz kurikulume svih nastavnih predmeta; Satovi razrednika; Radionički tip nastave; Projektne aktivnosti; Gosti predavači: roditelji i poduzetnici; Gost predavač iz HZZ -a o profesionalnom usmjeravanju i izboru zanimanja; Istraživačka nastava; Korelacija među nastavnim predmetima i drugim međupredmetnim temama</p>	<p>Učitelji Stručni suradnici Ravnateljica Vijeće učenika AZOO MZO VANJSKI SURADNICI RODITELJI PODUZETNICI</p>	<p>Na različite načine tijekom ostvarivanja predmetnih kurikuluma, satova razrednika, izvannastavnih aktivnosti, izvanučioničke nastave i ostalih oblika rada; različiti načini samovrednovanja i vrednovanja učenika, učitelja i škole</p>

	definiranja i rješavanja problema; Razlikovanje i istraživanje pojedinih zanimanja; Usvajanje temeljnih znanja iz područja svijeta rada i poslovanja u svrhu razvoja karijere; Prepoznavanje potrebe i prilike za cjeloživotno učenje.			
GRAĐANSKI ODGOJ				
Razvijanje odgovornosti, ljudskog dostojanstva, slobode, ravnopravnosti i solidarnosti Razvoj odgovornog odnosa prema javnim dobrima kao i spremnosti pojedinca da doprinosi širenju, razvoju i održavanju zajedničkih javih dobara.	Usvajanje znanja o ljudskim pravima, političkim konceptima, procesima i političkim sustavima te obilježjima demokratske zajednice i načinima sudjelovanja u njezinu političkome i društvenome životu; Promicanje ljudskog dostojanstva, slobode, ravnopravnosti i solidarnosti, demokratska načela u zajednici unutar i izvan školskoga života; Razvijanje kritičkog mišljenja, vještine argumentiranja i komunikacijske vještine potrebne za društveno i političko sudjelovanje aktivnoga građanstva; Razvijanje Ustavom propisane temeljne vrijednosti: slobodu, jednakost, etičnost, moral, obiteljske vrijednosti i vrijednost braka, nacionalnu ravnopravnost i ravnopravnost spolova, mirotvorstvo; Razvijanje socijalne pravde, poštivanje prava čovjeka, nepovredivost vlasništva i doma, očuvanje prirode i čovjekova okoliša, vladavinu prava i demokratski višestranački sustav.	Kroz kurikulume svih nastavnih predmeta; Satovi razrednika; Radionički tip nastave; Izvannastavne aktivnosti; Izvanučionička nastava; Obilježavanje Dječjeg tjedna i Međunarodnog dana dječjih prava; Suradnja s udrugama koje promiču zaštitu dječjih prava (Crveni križ, Vijeće učenika, Društvo Naša djeca Veliko Trojstvo); Organizirati vršnjačku pomoć prema potrebama u razredu i školi; Korelacija među nastavnim predmetima i drugim međupredmetnim temama.	Učitelji Stručni suradnici Ravnateljica Vijeće učenika AZOO MZO	Na različite načine tijekom ostvarivanja predmetnih kurikuluma, satova razrednika, izvannastavnih aktivnosti, izvanučioničke nastave i ostalih oblika rada; različiti načini samovrednovanja i vrednovanja učenika, učitelja i škole
ZDRAVLJE				

<p>Razvoj zdravstvene pismenosti svakog učenika Usvajanje znanja i vještine za pomoć, samopomoć i traženje liječničke pomoći</p> <p>Upoznavanje prava iz zdravstvene zaštite, razlikuje ulogu zdravstvenih djelatnika te prepoznaje nužnost odazivanja na programe promicanja zdravlja i prevencije bolesti kao što su cijepljenje, sistematski pregledi, darivanje krvi, organa i drugo.</p>	<p>Usvajanje koncepta značenja riječi zdravlje kao važnog čimbenika života čovjeka te preduvjeta i pokazatelja održivoga razvoja društva u cjelini;</p> <p>Poticanje odgovornog pristupa prema osobnom zdravlju te odgovoran i solidaran odnos prema zdravlju drugih ljudi; Prepoznavanje i pravilan izbor zdravih životnih navika i ponašanja, izbjegavanje navika i ponašanja štetnih za zdravlje i sigurnost te upoznavanje načina prevencije bolesti, razvijanje pravilnih vještina i postupaka pri ublažavanju posljedica narušenoga zdravlja; Usvajanje znanja i vještina kako pomoći sebi i drugima te kada i kako potražiti stručnu pomoć;</p> <p>Usvajanje znanja i vještine o pronalasku, razumijevanju, odabiru i korištenju pouzdanih informacija za unaprjeđenje zdravlja i donošenje zdravstveno ispravnih odluka;</p> <p>Poticanje zdravstvene pismenosti; Usvajanje osnovnih znanja i vještina za pozitivan stav i odgovorno ponašanje usmjereno prema zdravlju koje doprinosi očuvanju i unaprjeđenju tjelesnoga, mentalnoga, emocionalnoga i socijalnoga zdravlja te osiguranju i poboljšanju kvalitete života.</p>	<p>Kroz kurikulum sve nastavnih predmeta; Satovi razrednika; Radionički tip nastave; Projektne aktivnosti; Školski sportski klub; Suradnja s timom školske medicine; Roditeljski sastanci; Korelacija među nastavnim predmetima i drugim međupredmetnim temama</p>	<p>Učitelji Stručni suradnici Ravnateljica Vijeće učenika AZOO MZO ŠKOLSKA MEDICINA</p>	<p>Na različite načine tijekom ostvarivanja predmetnih kurikuluma, satova razrednika, izvannastavnih aktivnosti, izvanučioničke nastave i ostalih oblika rada; različiti načini samovrednovanja i vrednovanja učenika, učitelja i škole</p>
---	---	--	---	---

10. ŠKOLSKI PREVETNIRVNI PROGRAM

Školski preventivni program (ŠPP) integrirani je dio odgojno-obrazovnog procesa koji provode učitelji, stručni suradnici Škole i vanjski suradnici.

Provođenje školskog preventivnog programa **zasnovano je na nizu zakonskih propisa:** *Konvencija o pravima djeteta, Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, Pravilnik o postupku utvrđivanja psihofizičkog stanja djeteta, učenika te sastavu stručnih povjerenstava, Pravilnik o osnovnoškolskom i srednjoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju, Pravilnik o načinu postupanja odgojno-obrazovnih radnika školskih Ustanova u poduzimanju mjera zaštite prava učenika te prijave svakog kršenja tih prava nadležnim tijelima, Pravilnik o izricanju pedagoških mjera, te Protokolima Vlade RH (Protokol o postupanju u slučaju nasilja među djecom, Protokol o postupanju u slučaju nasilja u obitelji, Protokol o postupanju u slučaju zlostavljanja i zanemarivanja djece i Protokol o postupanju u slučaju seksualnog nasilja).*

Ciljevi školskog preventivnog programa su:

- razvijati vještine, znanja, vrijednosti i kompetencije (kognitivne, emocionalne, ponašajne) koje pomažu učenicima da se uspješno nose s rizičnim čimbenicima
- poučiti učenike zdravim stilovima življenja
- sprečavanje nastanka i rano otkrivanje pojavnih oblika problema u ponašanju.

ŠPP ostvaruje se kroz redovitu nastavu, satove razrednika, školske i razredne projekte, predavanja, radionice s učenicima, edukacijom učitelja, edukacijom roditelja na roditeljskim sastancima te suradnjom s drugim institucijama.

PREVENCIJA VRŠNJAČKOG NASILJA KROZ STVARANJE SIGURNOG I POTICAJNOG OKRUŽENJA U ŠKOLI	<ul style="list-style-type: none"> - Učinkoviti nadzor svih školskih prostora od strane odraslih osoba (razrađena dežurstva učitelja i tehničkog osoblja) - Rad na poštivanju Pravilnika o kućnom redu (SRO i roditeljski sastanci) - Provedba aktivnosti: „To sam ja“- upoznajemo jedni druge - CILJ: jačanje emocionalnih i socijalnih kompetencija učenika i prevencija međuvršnjačkog nasilja. - Provedba na satovima razrednih odjela od 2. do 8. raz. u prvom polugodištu kroz radionice: 1) KOMUNIKACIJSKE VJEŠTINE 2) RAZGOVOR, A NE NASILJE 3) SVI SMO MI ISTI, BEZ OBZIRA NA RAZLIČITOSTI 	<ul style="list-style-type: none"> - RUJAN - LISTOPAD - STUDENI
	<p>Provedba aktivnosti "Surfajmo sigurno" CILJ: oblikovanje kritičkog odnosa učenika prema medijskim sadržajima i preveniranje štetnih. Uključivanje učenika i njihovih roditelja od 3. do 8. razreda. Edukacija roditelja na roditeljskim sastancima, a učenika na satovima razrednih odjela i izbornoj nastavi informatike.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3. i 4. raz. – "Bonton na internetu", - 5. - 8. raz "Dvaput razmisli, jednom klikni", - "Susret s nepoznatom osobom", - "Lažno predstavljanje". 	<ul style="list-style-type: none"> - PROSINAC - SIJEČANJ - VELJAČA
	<p>Obilježavanje Dana ružičastih majica Svjesni činjenice da je nasilje, bilo kojeg oblika, prisutno svakodnevno u svim okruženjima, odlučili smo reagirati i pomoći zajednici u razumijevanju i prihvaćanju različitosti koje nas okružuju te se tradicionalno priključujemo u obilježavanju Dana ružičastih majica, poznatijem kao Pink Shirt Day. Program prevencije vršnjačkog nasilja obilježava se zadnje srijede u mjesecu veljači, a ideja je nastala u znak</p>	<p>VELJAČA</p>

	<p>protesta zbog incidenta koji se dogodio u jednoj školi. Inicijativom školskih kolega je na konstruktivan i inteligentan način riješeno sustavno zlostavljanje dječaka, posvećenog podršci liječenju teško bolesne majke. Ružičaste majice, koje su solidarno s dječakom nosili njegovi školski kolege, postale su prepoznatljiv simbol inicijative, i kasnije, međunarodno prepoznate obljetnice. Nositelj cjelokupnog programa za RH je CEPN.</p> <p>Ove školske godine obilježiti ćemo taj dan tradicionalnim nošenjem ružičastih majica te različitim aktivnostima u sklopu redovne nastave.</p> <p><u>-učenici razredne nastave- nošenje ružičaste majice; izrada ružičastih majica s prigodnim poruka</u></p> <p><u>-učenici predmetne nastave- nošenje ružičaste majice; snimanje kratkog edukativnog videa</u></p>	
PREVENCIJA OVISNOSTI	<p>Provedba aktivnosti- „JUICY PARTY“-prevencija ovisnosti</p> <p>Ciljevi aktivnosti su: smanjivanje broja učenika koji ulaze u prvi eksperiment sa sredstvima ovisnosti, promicanje pozitivnih vrijednosti, poticanje vršnjačke pomoći, smanjivanje faktora rizika u nastanku ovisničkog ponašanja kod djece, smanjivanje faktora rizika u nastanku drugih poremećaja u ponašanju, poučavanje učenika životnim vještinama, promicanje zdravih stilova života, briga o psihofizičkom zdravlju djece, izgrađivanje pozitivnog identiteta učenika.</p> <p>- Učenici 7. i 8. razreda</p>	OŽUJAK
ZDRAVLJE I HIGIJENA	<p>Provedba aktivnosti „Teen Zona“- za djevojčice osigurati potrebne higijenske potrepštine za menstrualni ciklus. Razgovarati s djevojčicama i dječacima o promjenama koje nosi pubertet, o važnosti higijene te pravilnoj prehrani</p>	Tokom nastavne godine
PODRŠKA I RAZUMIJEVANJE, SPORT	<p>DANI OTVORENIH VRATA – radionice, aktivnosti, hobi učenika- učenici će jedni drugima, te lokalnoj zajednici pokazati svoje hobije, svoje vještine, svoje talente</p> <p>SPORTSKI DANI- važnost bavljenja sportom</p>	lipanj

Naziv projekta
PRIJATELJSKOM STRANOM -dugoročnom branom! SVI ZAJEDNO, jer nije nam svejedno! –
FAZA II

Sažetak projekta

Projekt obuhvaća: edukacije za nastavnike-voditelje, radionice za učenike, predavanja za roditelje. Prvih pet radionica za učenike održavale bi se u posebnom kreiranom kutku za učenike, koji bi se u sklopu ovog projekta uredio u jednom dijelu škole, prema potrebama učenika, kako bi im prostor bio ugodan i poticajan za rad, a opet primjeren njihovim dobnim skupinama, ali i primjeren djeci s poteškoćama. Osim za provođenje spomenutih radionica s ciljem preventivnog djelovanja, spomenuti kutak učenici bi koristili za slobodno vrijeme između nastavnih sati, odnosno za suradničko učenje i vršnjačko pomaganje te sa pisanje zadaća, a isto tako služio bi i za učenike putnike. Osnivanje Volonterskog školskog kluba, te tima za vršnjačko poučavanje i pomoć (ZiP tim – zabavno i poučno), kao i redovite razgovore predstavnika razrednih odjela s ravnateljicom i stručnom službom – ČiPS (čaj i pedagoški savjeti). Izrada edukativnih letaka (Vijeće učenika) za učenike i roditelje.

Detaljan opis prijavljenih aktivnosti preventivnog projekta

Cilj

Opći cilj projekta je doprinijeti prevenciji vršnjačkog nasilja kod osnovnoškolske djece kroz osnaživanje prosocijalnog ponašanja djece, osnaživanja roditeljskih kompetencija za odgoj djece te poticanje školskog ozračja usmjerenog na potrebe djece. Poseban naglasak stavljen je na učenje metoda nenasilnog rješavanja sukoba, poštivanje različitosti i razvoj empatije, te da škola bude ugodno i sigurno mjesto u kojem se razvijaju kvalitetni odnosi cijele zajednice.

Isticati zdrave međuljudske odnose, uvažavanje uspjeha drugih i svijest da za uspjeh treba uložiti trud. Poticati maksimalan razvoj dječjih potencijala i zdrav razvoj djece kroz njima bliske i zabavne načine izražavanja, omogućiti razvoj samopoštovanja, samopouzdanja i stvaranje snažnog osobnog integriteta, stvoriti predispozicije za usvajanje kvalitetnih oblika vršnjačkog druženja i zabave i odupiranje negativnim vršnjačkim pritiscima te sprječavati razvoj nasilja i ovisnosti bilo u smislu kompjuterskih igrica ili konzumiranja alkohola ili cigareta.

Sadržaj

Porast intenziteta i pojava nasilničkog oblika ponašanja među djecom osnovnoškolske dobi kontinuirano je porastao u zadnjih nekoliko godina, što je znanstveno i dokazano da je pojava nasilja među djecom ozbiljnih razmjera, a izloženost bilo kojem obliku nasilja ugrožava socijalni, emocionalni i kognitivni razvoj djece te nepovoljno djeluje na ostvarivanje ljudskih prava. Također ono ostavlja dugotrajne posljedice po mentalno zdravlje i ponašanje, kako kod djece koja trpe zlostavljanje, tako i kod onih koji ga čine. Preventivni program odraz je timskog rada i suradnje svih odgojno-obrazovnih procesa, učenika, učitelja, roditelja te partnerstva s lokalnom zajednicom, udrugama i institucijama. Uz rad na obrazovnim postignućima učenika, težimo i stvaranju kvalitetnih odnosa među svim sudionicima odgojno obrazovnog procesa, podržavajući prijateljske odnose, ključne za optimalan razvoj mlade osobe, a time i stvaranju ugodnijeg školskog ozračja koje je ujedno i protektivni faktor svim oblicima rizičnog ponašanja, pa tako i nasilju. Ovaj projekt uključuje i strukturira već postojeće školske aktivnosti koje se realiziraju na razini razreda, no isto tako uvodi se i novih aktivnosti na školskoj razini i lokalnoj razini, kako bi odjek preventivnog djelovanja bio što kvalitetniji i poticajni.

Radionice će se nastaviti održavati i u posebnom kreiranom kutku za učenike, koji se u sklopu ovog projekta uredio u jednom dijelu škole, prema potrebama učenika, kako bi im prostor bio ugodan i poticajan za rad, a opet primjeren njihovim dobnim skupinama, ali i primjeren djeci s poteškoćama. Osim za provođenje spomenutih radionica s ciljem preventivnog djelovanja, spomenuti kutak učenici koriste za slobodno vrijeme između nastavnih sati, odnosno za suradničko učenje i vršnjačko pomaganje te sa

pisanje zadaća, a isto tako služi i za učenike putnike. Obzirom da se u prvoj fazi provođenja ovog projekta, a nakon provedene analize Tima za kvalitetu, projekt pokazao vrlo motivirajući i poticajan za učenike, te je naišao na odobravanje od strane Vijeća roditelja i Vijeća učenika, aktivnosti iz prve faze projekta će se sadržati i radit će se na njihovom obogaćivanju, kroz osnaživanje starijeg dijela učenika za samostalno izvođenje radionica uz aktivno vođenje mentora nastavnika. Nadalje će se uvesti nova aktivnost koja je primjerena za najmlađe dobne skupine učenika i djecu predškolske dobi (*tu se ostvaruje suradnja s Dječjim vrtićem Veliko Trojstvo*) kako bi i kroz rano poticanje čitanja preventivno djelovali na razne oblike neprimjerenog ponašanja, kroz čitanje i pripovijedanje priča. Te aktivnost JUCI party u suradnji s farmaceutima te Domom zdravlja-predavanja o štetnosti energetskih napitaka, te ostalih ovisnosti s kojima su djeca ove dobi sve češće u kontaktu.

Trajanje projekta i razina preventivne aktivnosti

Predviđeno trajanje projekta je 2023./2024. školska godina, na razrednoj, školskoj i lokalnoj razini

Razredna razina:

-NOSITELJI: razrednik, pedagog, predmetni učitelji
- OBLICI: tematski satovi razrednika, organizirane zajedničke aktivnosti (izleti, radne akcije, međusobna pomoć, ciljane tematske predavanja)

Školska razina:

-NOSITELJI: tim za kvalitetu, ravnatelj, Vijeće učenika
- OBLICI: predavanja, izložbe, rad na projektima, rad u tematskim radionicama

Lokalna razina:

-NOSITELJI: vanjski suradnici-partneri u projektu, Dom zdravlja, DND Veliko Trojstvo, PU Bjelovarsko-bilogorska
- OBLICI: organizacija javnih zajedničkih druženja, izložbi, aktivnosti, radionice za djecu i mlade

Aktivnosti i metode

Projektne aktivnosti uključuju radionice s učenicima, radionice za roditelje te predavanja/radionice za učitelje i nastavnike škole, čime se istovremeno obuhvaćaju svi dionici i osiguravaju uvjeti za razvoj sigurnog i inkluzivnog školskog ozračja, u čijem stvaranju sudjeluju sami učenici svojim idejama, jer uvažavajući ideje učenika dajemo im priliku i potičemo njihovo samopouzdanje, ali ih učimo i odgovornosti naspram zajedničke imovine.

Edukacije za učitelje:

MEDIJACIJA – „osnaživanje učitelja i čitav školski kolektiv za prevenciju svih oblika nasilja i izgradnju zajednice temeljene na principima nenasilne komunikacije, empatije i rješavanja sukoba; učitelji će stečena iskustva dalje prenositi putem radionica na učenike koji će biti u vršnjačkom timu za pružanje pomoći, a koji će svoja iskustva prenositi svojim vršnjacima

RADIONICE ZA UČENIKE:

1. LAJKAM ZAJEDNIŠTVO, A TI?- radionice o prihvaćanju različitosti (interaktivne radionice)
2. FACA SAM PO DOBRIM DJELIMA – radionice za poticanje volonterstva i humanih djela (poticanje učenika na činjenje dobrih i humanih djela u svojoj neposrednoj školskoj okolini, ali i zajednici gdje žive; suradnja s Dječjim vrtićem Veliko Trojstvo
3. TRUDIM SE BITI RAZLOG NEČIJEG OSMIJEHA – radionice za jačanje samopouzdanja kod djece i mladih, treninzi socijalnih vještina (
4. NASILJE NIJE IN- predavanje i radionice o vrstama nasilja i preventivnom djelovanju (suradnja s PU Bjelovarsko-bilogorskom, te Obiteljskim centrom Bjelovar i Domom zdravlja)
5. ŠALJEM TI ZAHTJEV ZA PRIJATELJSTVO – radionice Vijeća učenika – poštivanje prava djeteta, participacija djece i mladih u lokalnoj sredini
6. KLIKNI SIGURNO – radionice o virtualnom svijetu, radionice za kvalitetno provođenje slobodnog vremena za vrijeme praznika učenika, uključivanje volontera DND-a Veliko Trojstvo, te otvorenost škole u vrijeme kada nema nastave
7. ZAJEDNO U IGRI I SPORTU – školsko sportski klub – kvalitetno provođenje slobodnog vremena nakon škole; aktivno bavljenje sportom;

8. PRIČAJ MI PRIČU- školska knjižnica – poticanje čitanja i kroz priče vršnjačko pomaganje s ciljem preventivnog djelovanja; stariji učenici čitaju mlađim naraštajima uz aktivno vođenje stručnog suradnika knjižničara; uključena i djeca predškolske dobi
9. JUCI PARTY – predavanje za učenike o štetnosti energetskih napitaka – nastavnica BIOLOGIJE/FARMACEUTSKI TEHNIČAR

PREDAVANJA ZA RODITELJE (vanjski suradnik) – BRANKA BIKETA CAKTAŠ-prof.pedagog -RUKA PODRŠKE- predavanja za roditelje o vršnjačkom nasilju; odgoj u tinejđerskoj dobi; škola i roditelji u partnerskom odnosu;

KAKO UČITI I NAUČITI – radionice (su prvenstveno namijenjene učenicima, no svakako je važno upoznati i roditelje s ovim vrstama radionica, kako bi i oni imali spoznaju o toj temi, te će na taj način također moći sudjelovati u jačanju djetetova samopouzdanja) o stilovima učenja, organizaciji učenja, radionice za učenike i za roditelje – u dvije različite skupine

- (Učenici stvaraju prikladno okruženje za samostalno učenje (organizacija prostora za učenje, prilagođavanje okolinskih uvjeta učenju, traženje pomoći)
- znaju upravljati svojim učenjem (organizacija vremena za učenje- izrađuju tjedni raspored aktivnosti i dnevni plan aktivnosti i koriste ostale metode organizacije učenja npr. pomodoro tehniku)
- koriste različite strategije učenja (primjenjuju ČPČPP metodu, refleksivno pisanje, koriste nekoliko načina/aktivnosti za ponavljanje gradiva: umnu mapu, kartice za ponavljanje, vlastiti test; primjenjuju metode lakšeg i bržeg zapamćivanja gradiva prema svom stilu učenja)
- prepoznaju vrijednost učenja, razumiju i reguliraju svoje emocije tako da potiču učenje te razvija pozitivnu sliku o sebi kao učeniku (prepoznaju što im pomažu da kvalitetnije uče, koliko su uspješni u uklanjanju distraktora, prihvaćaju povratne informacije učitelja, znaju samoprocjeniti uloženi trud i zadovoljstvo ocjenom)

MINDFULNESS -predavanje i trening za djecu - Mindfulness poboljšava pažnju, koncentraciju, pamćenje, regulaciju osjećaja i ponašanja, spavanje, odnose s drugima, samoprihvatanje i samopouzdanje te kvalitetu života u djece – VANJSKI SURADNICI DRUŠTVA NAŠA DJECA VELIKO TROJSTVO

Nositelji aktivnosti usmjerenih na cijelu populaciju učenika su svi ili barem većina nastavnika škole. Nositelji edukacije nastavnika uz stručne suradnike škole bili bi vanjski stručnjaci i institucije.

Opis korisnika

Korisnici koji su obuhvaćeni ovim projektom su djeca u starosnoj dobi od 6 godina do 14 godina, odnosno polaznici osnovne škole, te predškolska skupina dječjeg vrtića, njihovi roditelji, obitelji te učitelji i stručni suradnici s područja općine Veliko Trojstvo i općine Šandrovac.

Očekivani rezultati

Sve manje vršnjačkog nasilja bilo u verbalnom ili fizičkom smislu među djecom, kao i sve veće razumijevanje djece međusobno, prihvaćanje i razumijevanje djece s poteškoćama i posebnim potrebama; razvijeno suradničko učenje; razvijenije socijalne vještine i empatija među djecom; izrada edukativne brošure Vijeća učenika- Kako učiti i naučiti (vršnjačko poučavanje); uređeni poticajni kutak za učenike u sklopu školske knjižnice (kutak za čitanje); prenošenje iskustava „međuvršnjačko“ pomaganje – stariji učenici će svoja iskustva koja steknu kroz edukacije prenositi mlađim naraštajima

Praćenje i vrednovanje aktivnosti

Sadržaji preventivnog programa integrirani su u redovitu nastavu, satove razrednog odjela, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti. Za uspješno provođenje programa ključan je timski rad svih sudionika: razrednika, nastavnika, stručnih suradnica, učenika, roditelja, vanjskih suradnika. Nakon provedenih aktivnosti provodit će se vrednovanje i evaluacija putem anketa, dok se svaka radionica biti prezentirana putem plakata na vidljivom mjestu u školi te prezentacija na Vijeću roditelja, Učiteljskom vijeću i Vijeću učenika. Na kraju provedenog projekta Tim za kvalitetu analizirat će uspješnost provedenih radionica na temelju prikupljenih podataka, od strane učenika i roditelja, ali u učitelja. Prikupit će i potrebne podatke za „nadogradnju“ spomenutog projekta, odnosno pokušati dobiti odgovor na pitanje Kako biti što uspješniji u provođenju spomenutih aktivnosti?

Održivost aktivnosti

Oснаživanje Volonterskog školskog kluba potičući suradnju s drugim volonterskim društvima te tima za vršnjačko poučavanje i pomoć (ZiP tim – zabavno i poučno), kao i redovite razgovore predstavnika razrednih odjela s ravnateljicom i stručnom službom – ČiPS (čaj i pedagoški savjeti) uz organizaciju edukativnih predavanja s aktualnim temama za djecu i mlade, te roditelje.

Oformiti školski radio informativnog karaktera, putem kojeg bi članovi Vijeća učenika izvještavali sve učenike o pozitivnim promjenama unutar razrednih odjela i škole kao zajednice, odnosno gdje bi se javno spominjali pozitivni primjeri iz razrednog okruženja, vršnjačkog pomaganja i pohvala za dobra i humanitarna djela, te na taj način poticali bi jedni druge na pozitivne vrednote i međusobno razumijevanje, pomaganje, toleranciju te suzbijanje negativnog i neprimjerenog ponašanja unutar škole kao zajednice, ali i šire.

Ukupni troškovi projekta u eurima: 4.000,00

	Hrvatska inačica Programa sCOOLFOOD "Činimo dobro Otiskom srca"
VODITELJICE AKTIVNOSTI	ZLATKA PEMPER I IVANA ANĐIĆ
PLANIRANI BROJ UČENIKA	33 (1. RAZRED I 5.A RAZRED)
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO I UKUPNO	1x tjedno u drugom polugodištu školske godine 2023./2024. - ukupno 22 tjedna
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • - upoznati djecu sa globalnim ciljevima održivog razvoja, odnosno UN-ovim Programom održivog razvoja do 2030. <ul style="list-style-type: none"> • godine i Agendom 2030. • - ukazati djeci na održivost hrane i okoliša kroz povezanost s prehranom, poljoprivredom, energijom, životnim stilovima i <ul style="list-style-type: none"> • smanjenjem otpada • - poticati timski rad, upravljanje zadacima i rješavanje problema <ul style="list-style-type: none"> • problema
NAČIN PROVEDBE	<ul style="list-style-type: none"> • Predavanja učitelja/profesora i radionice u skupinama • vezano uz sljedeće teme: "Kvalitetna krana: dobra, hranjiva, čista i pravedna", "Hrana kao proždrljivac", "Jedi pravedno" • "Etiketa govori", "Za ručkom u vrtu", "Otpad od hrane", • "Uzroci otpada", "Metode konzerviranja i skladištenja hrane", <ul style="list-style-type: none"> • "Oznake". Također, planiraju se gostujuća predavanja • stručnjaka/-inja (3), posjet Recikliranom imanju ili Zrno eko imanju, te izobrazba za voditelje aktivnosti
OSNOVNA NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • sCOOLFOOD je međunarodni program učenja koji istražuje i <ul style="list-style-type: none"> • promiče holistički pristup djetetu odnosno čovjeku u kontekstu povezanosti sa svim živim bićima na Zemlji. Pri tome je cilj ukazati djeci i mladima na održivost hrane i okoliša kroz povezanost s prehranom, poljoprivredom, energijom, životnim stilovima i smanjenjem otpada, u skladu s globalnim ciljevima održivog razvoja, odnosno UN-ovim Programom održivog razvoja do 2030. godine i Agendom <ul style="list-style-type: none"> • 2030.
TROŠKOVNIK	Nacionalna zaklada kroz donaciju školi u iznosu od € 2.000,00 u okviru hrvatske inačice Programa "Činimo dobro Otiskom srca" – lokalizacija međunarodnog Programa Scoolfood u Hrvatskoj osigurava podmirenje troškova materijala za provođenje Programa u školi, naknadu nastavnicima koji sudjeluju u Programu (najviše 2 nastavnika po € 265,00) te posjete učenika Recikliranom imanju ili Zrno eko imanju. Nacionalna zaklada će dodatno osigurati financiranje gostujućih predavanja i interaktivnih radionica te u suradnji s partnerima materijale koji će se koristiti na istima. Nadalje, Nacionalna zaklada će osigurati troškove izobrazbe za voditelje aktivnosti, troškove prijevoza za učenike i nastavnike za posjet imanju te prehranu za učenike

	i nastavnike tijekom posjeta imanjima u Hrvatskoj.
NAČIN VREDNOVANJA	<p>vrednovanje naučenog kroz obrasce vrednovanja svakog modula (djeca), po završetku Programa provjera naučenog te uključivanje roditelja u vrednovanje (Jesu li djeca promijenila navike?; Jesu li u obitelji pričali o naučenom?; Što je obitelj promijenila u svom načinu življenja zahvaljujući Programu?)</p> <ul style="list-style-type: none"> - nagrade učenicima za sudjelovanje - prilagodba aplikacije nove verzije DoGood People_2 - potvrda o sudjelovanju učenicima i nastavnicima - rezultati nakon aplikacije i odrađenih izazova - djeca educirana i osviještena o važnosti svakodnevnih obveza i rutina u skladu s ciljevima održivog razvoja za dobrobit svih
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	<p>javno predstavljanje rezultata u cilju podizanja razine svijesti građana i pobuđivanja interesa drugih škola za uključivanje u Program</p> <ul style="list-style-type: none"> - kroz mobilnu aplikaciju DoGood People_2 - publikacija o rezultatima (analiza vrednovanja)

Ravnateljica Škole:
Sanja Vranješević, dipl.uč.